

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106 комбинированного вида Невского района
г. Санкт-Петербург



Инновационный продукт
Образовательно-игровой тренинг как форма взаимодействия с
родителями воспитанников ДОУ «Мостик понимания»



Авторы: педагог-психолог Галай Ирина Александровна
воспитатель Цион Наталия Юрьевна



**Образовательно-
игровой тренинг как
форма
взаимодействия**

**с родителями
воспитанников ДОУ**

**«Мостик
понимания»**

Актуальность

Для продуктивного взаимодействия педагогов и родителей, воспитанников ДОУ необходимо внедрять в практику ДОУ новые современные инновационные формы привлечения родителей, так как главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОУ и родителей в процессе воспитания ребенка.





Цель:

Создание условий в совместной образовательно-игровой деятельности для гармонизации детско-родительских отношений, развития эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи

- Создать необходимые условия для усиления способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
- Освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
- Повысить активность родителей (законных представителей) и вовлечь их в систему образовательной деятельности ДОУ, получение обратной связи от взрослых и детей;
- Сформировать конструктивный стиль взаимодействия родителя с ребёнком.
-

Новизна

состоит в оптимальном использовании сказкотерапии, песочной терапии и МИМИО технологий в образовательно-игровом тренинге при работе с родителями воспитанников, детьми с целью гармонизации детско-родительских отношений, развития эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.



Принципы:

- **позитивность;**
- **доступность и открытость детсада для семьи;**
- **создание активной развивающей среды**

Взаимодействие с родителями

предопределяет корректное обращение педагогов с родителями, детьми дружелюбный стиль общения.

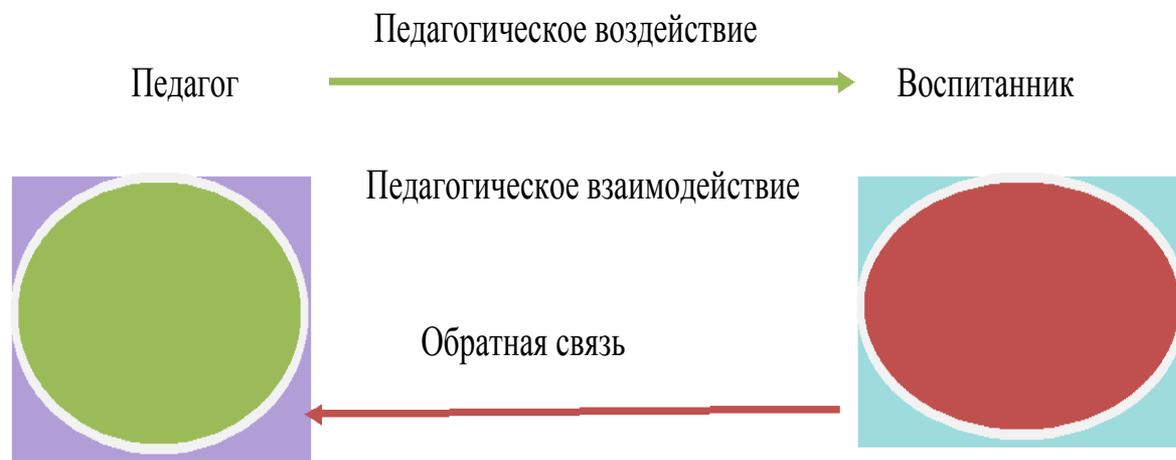


Рис. Отличие взаимодействия от воздействия



Для работы
формируются
группы

из 8 пар

(родитель и ребёнок)





**В ходе тренинга
используются
инновационные
технологии:**

- интерактивные,
- песочная терапия,
- сказкотерапия,
- здоровьесберегающие





Структура тренинга:

-разминка,

-основное

содержание,

-практическое

закрепление,

-рефлексия

Методы и приёмы

игровые: коммуникативные, познавательные, подвижные игры и телесно-ориентированные упражнения;

- проблемные и игровые ситуации;
- обсуждения, интерактивные формы активного слушания,
- метод визуализации;
- самодиагностика;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии
- психогимнастика;
- рефлексия.

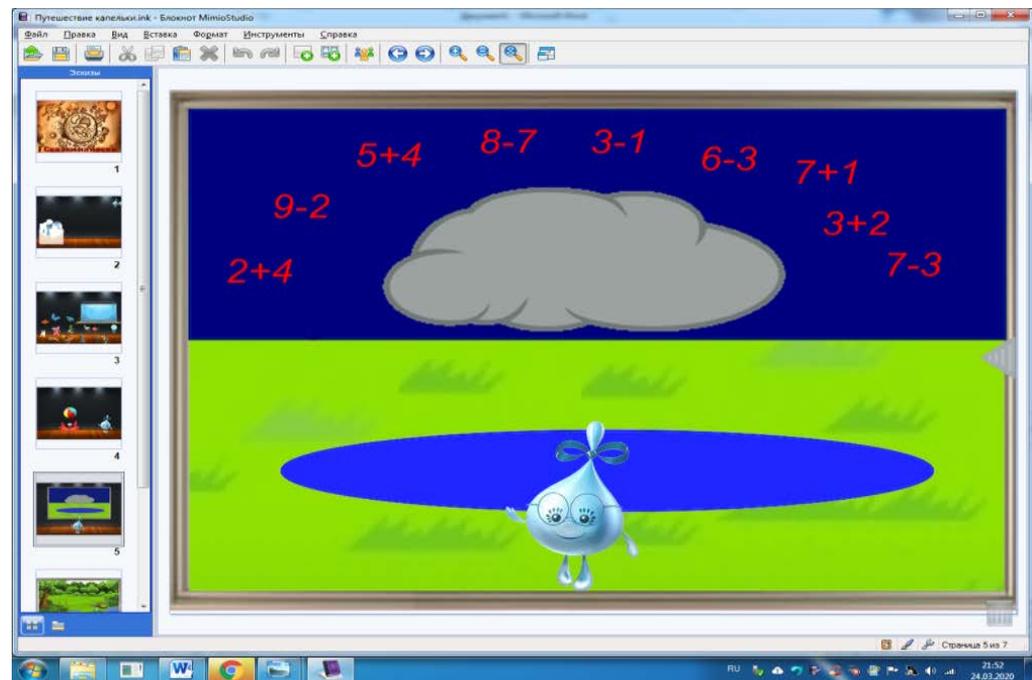


Использование МИМИО-приложения

Mimio – это актуальное, эффективное, экономичное, интерактивное технологическое новшество.

Программа MIMIO STUDIO – это набор программных инструментов, позволяющий создавать и демонстрировать интерактивное содержимое

позволяет погрузить детей и взрослых в интерактивную среду, наиболее достоверно отображающую целостную картину мира





**Необходимые
и достаточные
условия
реализации
данного
продукта в
практической
деятельности**

Наименование ресурсов	Содержание
Кадровые	Имеется необходимый квалификационный персонал
Материальные	Детский сад имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС ДО и необходимую для осуществления инновационной деятельности. Ресурсное обеспечение реализации основных образовательно-игровых тренингов осуществляется за счёт бюджетных средств, выделенных для организации образовательной деятельности
Организационные	Системно-деятельностный подход помогает решить важную задачу современности
Правовые	Имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательно-игровых тренингов
Информационные	Возможность использования Интернет-ресурсов, сайт ГБДОУ, блог педагога-психолога

Ожидаемый результат

Создание информационного банка опыта работы; популяризация деятельности ДООУ; разработка цикла образовательно-игровых тренингов, гармонизация детско-родительских отношений, развитие эффективных навыков взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, активное участие родителей в жизни детского сада.



Комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики



1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2018).№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
3. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
4. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
5. Веракса А.Н.,Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.- 2-ое изд., испр.-М.:Мозайка-синтез, 2016.-144с.
6. Грабенко, Т.М. Игры с песком, или песочная терапия [Текст] / Т. М. Грабенко //
7. Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С.26 – 29. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития детского сада. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
8. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй. –М.: ТЦ Сфера, 2004
9. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. –М.:Айрис-пресс, 2006.