

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Пунктом 13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ детский сад №106

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - Программы);
- Выполнение требований к условиям реализации Программы;
- Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ детский сад № 106 (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

3. ПРОЦЕДУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;
- установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги (реализации Программы).

3.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- наблюдения за деятельностью педагогов;
- личные дела работников;

- анализ материально-технической базы;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги.

Содержание оценки	Методы оценки	Документы	Периодичность	Ответственный
Установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации Программы	Наблюдение деятельности педагогических работников в течение года	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель
Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации Программы	Анализ укомплектованности, уровня квалификации	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	2 раза в год (сентябрь-май)	Заведующий
Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы	Анализ материально-технической базы	Аналитическая справка	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий Зам. зав.
Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации Программы	Выполнение государственного (муниципального) задания	Отчёт ежеквартальный	1 раз в квартал	Заведующий
Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	Смотр готовности к учебному году	Результаты смотра	1 раз в год (сентябрь)	Ст.воспитатель
Определение уровня удовлетворенности родителей	Анкетирование	Аналитическая справка по результатам анкетирования	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель

3.3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.4. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

3.5. Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников (руководящие, педагогические, служащие, административно-хозяйственные работники) на основе следующих критериев:

- укомплектованность кадрами
- соответствие руководящих, педагогических работников, служащих Организации квалификационным характеристикам
- распределение персонала по уровню образования и полу
- прохождение курсов повышения квалификации
- наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.6. Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ;
- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).

3.7. Критерии соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Организации и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников
- наличие возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.8. Показателем оценки условий реализации Программы учреждения является соответствие содержанию критерия.

- Индикаторы оценки психолого-педагогических, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды:
- соответствие содержанию критерия (2 балла);
- частичное соответствие содержанию критерия (1 балл);
- несоответствие содержанию критерия (0 баллов).
- Индикаторы оценки кадровых условий:
- соответствие содержанию критерия;

- несоответствие содержанию критерия.
- Индикаторы оценки удовлетворённости родителей:
- полностью удовлетворены (2 балла);
- частично удовлетворены (1 балл);
- не удовлетворены (0баллов).

3.9. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)

- Выполнение государственного задания и целевых показателей эффективности работы учреждения
- Распределение воспитанников по группам, соответствие (несоответствие) показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги
- Посещаемость Организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Организации.

4.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации.