

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок воспитания и обучения детей-инвалидов в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ); дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению доступа детей-инвалидов к получению образования, форму и условия пребывания детей-инвалидов в ДОУ соответствии с Федеральным законом от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

1.3. ГБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Целью пребывания детей-инвалидов в ДОУ является их социальная защита, система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих детям-инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

2. Порядок приема детей-инвалидов в ДОУ

2.1. Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ГБДОУ.

2.2. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

2.3. Дети-инвалиды принимаются в ГБДОУ по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. При приеме детей-инвалидов ГБДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

2.5. При приеме ребенка-инвалида в ГБДОУ последнее обязано ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом ГБДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми ДОУ и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида регулируются договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон.

2.7. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления, длительность пребывания ребенка в ДОУ.

3. Порядок пребывания детей детей-инвалидов в ДОУ

3.1. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, проводит коррекционную работу с ребенком-инвалидом согласно индивидуальной программы реабилитации.

3.2. Образовательная деятельность с детьми - инвалидами производится на основании заключений городской ТПМПК и заключения медико-социальной экспертизы.

3.3. Для индивидуальной работы с ребенком-инвалидом, создаются необходимые условия:

- создание материально-технической базы (методической и учебной литературы, развивающих игр, технических средств и т.д.).

3.3. Пребывание ребенка-инвалида в ДОУ регламентируется заключением медицинской комиссии и индивидуальной программой реабилитации (далее ИПРА), на основании которых устанавливается норматив учебно-воспитательной нагрузки в неделю.

3.4. Организация работы с ребенком-инвалидом в ДОУ проводится ежедневно.

3.5.4. К работе с ребенком-инвалидом, наряду с воспитателем, привлекаются также:

музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, а также медицинские работники. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается Адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации (далее ИПРА).

3.5.5. ГБДОУ составляет индивидуальное расписание коррекционных занятий для ребенка и соответствующие графики работы педагогических работников.

3.5.6. ГБДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, обеспечивает полноценное питание в соответствии с нормами СанПин, уход, учитывая его индивидуальные особенности, гарантирует защиту прав и свобод воспитанника, создает условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, оказывает квалификационную консультационную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка-инвалида.

3.5.7. Ребенок-инвалид, с согласия родителей (законных представителей) направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по определению образовательной программы коррекционно- педагогической работы с ним.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомится с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по коррекции нарушений развития у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

4.2.1. Учитель-логопед:

- обследует речь детей дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения образовательной программы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывает и реализует ИПРА детей-инвалидов;

4.2.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации АООП в рамках психологического сопровождения воспитанника;

-отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АООП,ИПРА детей-инвалидов;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации АООП, ИПРА детей-инвалидов.

4.2.3. Воспитатель:

-закрепляет приобретенные навыки;

-расширяет знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

-разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АООП ГБДОУ, ИПРА.