

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 23.01.2023 г. № 2



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 24.01.2023 г. № 10
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт – Петербурга
Л.Г. Макеева

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 20.01.2023 г. № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 106 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 106 Невского района Санкт - Петербурга)

Санкт – Петербург
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учёте освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского район Санкт-Петербурга» (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального развития освоения обучающимися образовательных программ ДОУ (далее Программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим ДОУ.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

2.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальное развитие освоения обучающимися ОП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальное развитие освоения обучающимися ОП осуществляется для каждого воспитанника ДОУ и оформляется в диагностическую карту индивидуального развития освоения обучающимися образовательных программ

2.3. Форма диагностической карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1) ...

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП по образовательным областям.

3. ПОРЯДОК РАБОТЫ С КАРТАМИ.

3.1. Заведующий ДОУ ежегодно в сентябре и апреле месяце издаёт приказ об организации работы по осуществлению диагностических наблюдений индивидуального развития ребенка освоения образовательных программ дошкольного образования.

3.2. Диагностические наблюдения индивидуального развития обучающихся освоения обучающимися ОП проводится в сентябре и мае месяце каждого учебного года педагогами ДОУ (воспитателями и педагогическими работниками).

3.3. Анализ результатов освоения обучающимися ОП проводится педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, режимных моментах.

3.4. Данные диагностической карты индивидуального развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

3.5. Карта оформляется педагогами в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

4. Ответственность.

4.1. Заведующий ДООУ обязан:

4.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими диагностических наблюдений индивидуального развития результатов освоения ОП обучающимися.

4.2. Педагогические работники ДООУ (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) обязаны:

4.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП, заполнять диагностические карты индивидуального развития по утвержденной форме.

4.2.2. Воспитатели обязаны хранить диагностические карты индивидуального развития в группе до выхода ребенка в школу.

4.2.3. Педагогические сотрудники ДООУ несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП обучающимися.

5. Права.

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ОП только своего ребенка.

6. Заключительные положения.

6.1. Диагностическая карта индивидуального развития хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в ДООУ. При выбытии обучающегося из ДООУ по каким-либо причинам диагностическая карта индивидуального развития отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью, вносится в номенклатуру дел.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

2.1. Положение действует до принятия нового

**Диагностическая карта
наблюдений индивидуального
развития обучающегося
Основной образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 106 Невского района Санкт-Петербурга**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения: «___» _____ 20___ г.

Дата поступления: «__» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «___» _____ 20___ г.

Диагностическая карта наблюдений детского развития (третий год жизни)

¹Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ¹	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь - 1-ая половина октября	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)			
положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем,			
дружелюбен, доброжелателен к сверстникам,			
охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие			
активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям			
Игровая деятельность			
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу			
переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры			
строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью			
Познавательная деятельность			
ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами			
успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий			
группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей			
активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы			
начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет)			
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы			
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия			
Речевая деятельность			

активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми			
проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его			
самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности			
Художественно-эстетическая деятельность			
с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)			
любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым			
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки			
узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов			
знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить			
самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил			
осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения			
Двигательная деятельность (физическое развитие)			
интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)			
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы			
с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность			
стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям			
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность			

Диагностическая карта наблюдений детского развития (четвертый год жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ¹	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь - 1-ая половина октября	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)			
приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад			
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру			
по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников			
сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий			
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи			
по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.			
проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого			
проявляет интерес к правилам безопасного поведения			
с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде			
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
Игровая деятельность			
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий			
проявляет умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).			
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку			
взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной)			
Познавательная деятельность			
любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».			
проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов			
задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях			
знает свое имя, фамилию, пол, возраст			
Проектная деятельность			
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования			
с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым			
Речевая деятельность			
с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения			

проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу			
по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений			
называет предметы и объекты ближайшего окружения			
речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием			
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него			
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи			
Художественно-эстетическая деятельность			
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы			
эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации			
создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами			
принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания			
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку			
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг			
активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного			
активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).			
Музыкальная деятельность			
с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения			
проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки			
различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении			
эмоционально откликается на характер песни, пляски			
активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании			
Двигательная деятельность (физическое развитие)			
с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен			
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое			
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх			
проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре			
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату			
с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания			

Диагностическая карта наблюдений детского развития (пятый года жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ¹	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь - 1-ая половина октября	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)			
ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен			
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения			
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)			
общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог			
замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.			
охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю			
проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх			
способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан			
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата			
стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками			
с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки			
в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения			
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций			
Игровая деятельность			
в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.			
умеет подбирать предметы и атрибуты для игры			
умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала			

Познавательная деятельность			
проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности			
понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи			
откликается на красоту природы, родного города			
проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям			
различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках			
знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения			
проявляет интерес к городским объектам, транспорту			
по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи			
Проектная деятельность			
с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты			
проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении			
Речевая деятельность			
проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками			
без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»			
инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи			
большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности			
самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки			
проявляет словотворчество, интерес к языку			
слышит слова с заданным первым звуком			
с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст			
Художественно-эстетическая деятельность			
любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью			
эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту			
различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности			
в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности			
проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам			
легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида,			

некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев			
имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица			
охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки			
с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов			
Музыкальная деятельность			
может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа			
различает выразительный и изобразительный характер в музыке			
владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов			
ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере			
накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении			
Двигательная деятельность (физическое развитие)			
в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость			
уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук			
проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности			
переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность			
самостоятельная двигательная деятельность разнообразна			
проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх			
с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы			
может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания			
стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации			
умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого			

Диагностическая карта наблюдений детского развития (шестой год жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ¹	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь - 1-ая половина октября	апрель -май	примечан ие
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)			
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям			
ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками			
проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада			
в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,			
различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил			
активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде			
бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых			
самостоятелен, инициативен в самообслуживании			
с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата			
представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни			
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни			
умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале			
умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами			
умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными			
умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей			
имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления			
Игровая деятельность			
умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности			
умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д			
умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры			
усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий)			
Познавательная деятельность			

проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности			
знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах			
рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах			
проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада			
различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях			
знает свое имя, фамилию, возраст, пол			
проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни			
знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну			
проявляет интерес к жизни людей в других странах			
Проектная деятельность			
активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения			
Речевая деятельность			
проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы			
инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов			
с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется			
замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их			
имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями			
речь чистая, грамматически правильная, выразительная			
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове			
самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки			
отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи			
проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения			
различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях			
Художественно-эстетическая деятельность			
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного			
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации			
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности			
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера			
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности			
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности			

демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым			
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ			
проявляет стремление к постоянному общению с книгой			
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся			
знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии			
способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст			
использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов			
активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок			
Музыкальная деятельность			
развиты элементы культуры слушательского восприятия			
выражает желание посещать концерты, музыкальный театр			
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки			
проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности			
активен в театрализации			
участвует в инструментальных импровизациях			
Двигательная деятельность (физическое развитие)			
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)			
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость			
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании			
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений			
имеет представления о некоторых видах спорта			
уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений			
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру			
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей			
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения			
готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)			

Диагностическая карта наблюдений детского развития (седьмой год жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ¹	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь -1-ая половина октября	апрель- май	примечани е
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)			
поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их			
доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам			
имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм			
внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках			
имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями			
имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства			
ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком			
отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании			
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его			
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его			
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье			
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе			
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице			
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами			
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора			
Игровая деятельность			
умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал			
проявляет творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.			
проявляет способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников			
сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих			
Познавательная деятельность			

отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями			
проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство			
проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны			
рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее			
проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира			
знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны			
имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны			
Проектная деятельность			
организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами			
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени			
Речевая деятельность			
ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность			
задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни			
участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству			
в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника			
успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр			
речь чистая, грамматически правильная, выразительная			
владеет звуковым анализом слов			
проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям			
Художественно-эстетическая деятельность			
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения			
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства			
экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность			
адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми			
проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать			
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения			
называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся			

знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества			
воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее			
творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов			
Музыкальная деятельность			
развита культура слушательского восприятия			
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями			
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов			
проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках			
активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания			
проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях			
Двигательная деятельность (физическое развитие)			
двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные)			
в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость			
осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом			
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях			
проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта			
имеет начальные представления о некоторых видах спорта			
имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его			
ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья			
может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)			

