

ПРИНЯТ

на педагогическом совете

ГБДОУ детского сада №106

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 31.08.2023г. № 57

Заведующий ГБДОУ детского сада №106

Невского района Санкт-Петербурга

Л.Г. Макеева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2023-2024 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №106 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2023г.

Пояснительная записка.

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является локальным нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника, разработан в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020);
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Конституция РФ от 12.12.1993 г с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 год.
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 106 Невского района Санкт – Петербурга.

Основными задачами Учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию образовательного процесса;
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного).

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.).

С 1 июня по 31 августа 2024 – летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся физкультурно-оздоровительная работа, развлечения, тематические досуги, игры на свежем воздухе (при неблагоприятной погоде в помещениях детского сада).

На 1 сентября 2023 г. в детском саду сформировано 2 группы компенсирующей направленности:

- старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) – 1 группа;
- подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет) – 1 группа.

Учебный план составлен для организации занятий и определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности реализации основной и вариативной частей Учебного плана

В структуре учебного плана выделяются основная (обязательная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом образовательных потребностей воспитанников и родителей, традиций и возможностей).

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Учебный план входит:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО в содержании образовательного процесса ГБДОУ;
- совместная деятельность педагога с детьми, позволяет более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент;
- оздоровительная работа, направленная на поддержание и профилактику заболеваний у детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом физического развития, типа высшей нервной деятельности, группы здоровья, характера двигательной активности и других особенностей ребенка, отраженных в листе здоровья группы. Учет этих особенностей предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка. Поэтому, при осуществлении текущего планирования учитывалось следующее:

- количество занятий в течение дня;
- общий объем образовательной деятельности (занятий) в неделю;
- распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину дня);
- продолжительность занятий;
- перерывы между занятиями;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждом из конкретных занятий;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной

деятельности в течение дня, недели и их чередование;

- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа, разработанная и утвержденная в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы, выстроенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на парциальной программе «Петербургское образование для малышей. От 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова - Пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", - СПб: «Паритет», 2019.

Образовательная деятельность дошкольников осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9:00. Окончание занятий не позднее 17:00 (при реализации дополнительных образовательных программ, не позднее 19:30).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по музыкальному и физическому развитию проводятся со всей группой.

Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.

В Учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 106 Невского района Санкт – Петербурга.

| | Старшая группа (компенсирующей направленности) | | | Подготовительная группа (компенсирующей направленности) | | |
|---|--|-----------|------------|---|-----------|------------|
| | Количество занятий в рамках образовательной деятельности | | | | | |
| Образовательная область | В неделю | В месяц | В год | В неделю | в месяц | В год |
| Социально-коммуникативное развитие | Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов ,самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Познавательное развитие | 3 | 12 | 108 | 4 | 16 | 144 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов ,самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--------------|------------------|---------------|----------------|
| Ознакомление с миром природы | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| Развитие речи (логопедические занятия) | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественная литература | Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов ,самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| Приобщение к искусству | Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов ,самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Изобразительная деятельность: | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| - лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| - аппликация | 1раз в 2 недели | 2 | 18 | 1раз в 2 недели | 2 | 18 |
| - рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов ,самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Музыкальная деятельность: | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| -музыкальное занятие (логоритмика) | | | | | | |
| - музыкальный досуг | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| Формирование начальных представление о здоровом образе жизни | Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов ,самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Физическая культура: | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| - занятие по физической культуре | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| - бассейн | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| - физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 | 9 | 1 раз в месяц | 1 | 9 |
| ИТОГО | 14 | 56 | 504 | 15 | 57 | 513 |
| Объем образовательной нагрузки | 5 ч. 50м | 23 ч. 20м. | 210ч. | 7ч. 30м | 28ч30м | 256ч30м |

