

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Приказом от «31» августа 2023 № 57
Заведующий ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга
Макеева Л.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2023 – 2024 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 106 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
РЮМИНОЙ АНАСТАСИИ БОРИСОВНЫ

для подготовительной группы № 2 компенсирующей направленности

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	7
Характеристики детей, значимые для разработки и реализации Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы.....	14
2.2. Организация и формы взаимодействия	28
2.2.1 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
2.2.2. Взаимодействие педагогов логопедической группы.....	29

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	32
3.2. Условия реализации программы.....	35
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	36
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) кабинета.....	37
3.5. Система оценки планируемых результатов.....	38
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	41

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 «Список детей, зачисленных в компенсирующую группу по рекомендации ТПМПК»	
Приложение №2 «Циклограмма учителя-логопеда»	
Приложение №3 «График работы учителя-логопеда»	
Приложение №4 «Подневный план психолого-педагогическое обследование детей в начале года»	
Приложение №5 «Календарно-тематический план работы по коррекции ТНР»	
Приложение №6 «Сводная таблица состояния звукопроизношения детей»	
Приложение №7 «Экран звукопроизношения детей на начало учебного года»	
Приложение №8 «Экран звукопроизношения детей на конец учебного года»	
Приложение №9 «Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения»	
Приложение №10 «Расписание коррекционно-развивающих занятий»	
Приложение №11 «Журнал учёта и посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий»	
Приложение №12 «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей на начало учебного года»	
Приложение №13 «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей на конец учебного года»	
Приложение №14 «Отчет эффективности работы штатных учителей-логопедов в ГБДОУ № 106»	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ТПМПК.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Мин- просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 фев-раля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще- образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистриро-вано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Приказ МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г.№32220, вступил в силу 27.05.2014);

–Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации

№ 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

–Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации

№ 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Устав ОО

Региональными документами

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 « Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, издание пятое, 2019.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи третьего и четвертого уровня речевого развития.

Дистанционные образовательные технологии в ГБДОУ

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям

Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ДО путем проектирования коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи

- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей группы ;
- социально адаптировать детей группы в коллективе (формировать коммуникативные способности и умение сотрудничать) и формировать у детей предпосылки к учебной деятельности;
- создавать развивающую среду и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком;

- проводить мониторинговые исследования результатов коррекционно-развивающей работы, определить степень речевой готовности детей к школьному обучению;
- координировать деятельность педагогов ГБДОУ и родителей воспитанников в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);
- проводить профилактику вторичных нарушений у детей группы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- вести работу по развитию произносительной стороны речи.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ (возрастные и индивидуальные особенности)

Списочный состав	количество человек
Общее кол-во	20
Мальчики	9
Девочки	11

Группа здоровья	количество человек
1 группа	5
2 группа	15
3 группа	0

Возраст детей	количество человек
4-5 лет	0
5-6 лет	0
6-7 лет	20

Заключение ТПМК	количество человек
ТНР	20
ФФНР	0

Группа, возраст детей	Особенности детей		
	Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
6-7 лет	Спокойный, уравновешенный – 12 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 6 Заторможенный, вялый, безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 11 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 7	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0

Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Отмечаются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, замены нестойкие. Достаточно устойчивое произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближено к норме.

Словарь	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов допускают ошибки, сложные почти не используют. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
Грамматические формы	Сформированы недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования почти не пользуются, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.
Звукопроизношение	Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко-слоговым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем.
Слоговая структура слов	Пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.
Связная речь	В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
Понимание речи	Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речи детей с ТНР, ОНР IV уровня речевого развития

Словарь	В активном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий, признаков предметов используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Дети довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.
---------	---

Грамматические формы	Сформированы недостаточно: имеются трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов (дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных Р.п и В.п. мн.ч. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным муж. и жен. рода, ед. и мн. числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.
Звукопроизношение	Характерна недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.
Слоговая структура слов	Нарушения слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости, т.к. детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов.
Связная речь	нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.
Понимание речи	отдельные нарушения смысловой стороны языка

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам** и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К концу дошкольного возраста:

- Ребенок осознает понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья, повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
- Образовательный процесс становится более интересным, разнообразным и эффективным (у детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности). Обеспечивается всестороннее развитие личности ребёнка: эстетическое (чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству). умственное (развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление) нравственное (формируется дружелюбие, активность и самостоятельность).
- У ребенка формируются навыки разумного поведения, он учится адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; появляется стремление к становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- У ребенка развиваются эмоционально-ценностное отношение к городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга, появляется становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга, развиваются художественно-творческие способности в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий) умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

№	Направления развития ребенка	Содержание коррекционной работы
1.	Физическое развитие	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации
2.	Познавательное развитие	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в конструктивной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания
3.	Речевое развитие	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи . Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование связной речи.
4.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование и уточнение использования детьми коммуникативных средств, проявляющихся в игре. Развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).
5.	Художественно-эстетическое развитие	Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений в ходе изобразительной деятельности, музыкального воспитания

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная группа) I ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми

- предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*)
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [э], [и], [ы], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [б']-[п'], [д]-[т], [д']-[т'], [г]-[к], [г']-[к'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит)

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представлений о букве и о том, чем звук отличается от буквы
2. Ознакомление с буквами А, У, О, Э, И, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г и их различение
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи
2. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
4. Обучение составлению рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
6. Совершенствование умения оречевлять игровую ситуацию

II ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба*).

полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*отенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость [к]-[х], [к']-[х'], [в]-[ф], [в']-[ф'], [с]-[з], [с']-[з'], [с]-[ц],[ш]-[ж],[ч] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами Е, Ё, Ю, Я, Х, В, Ф, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, расти, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*)-
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*)
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [ч]-[щ], [ш]-[щ], [л]-[л'], [р]-[р'], [л']-[р'] в ряду звуков, слогов, слов
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Щ, Л, Р, Й, Ъ, Ь
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи—ши* с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

**Календарно-тематический план ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
на 2023– 2024 уч. год**

месяц	неделя	число	лексические темы		
СЕНТЯБРЬ	4 неделя	18-24	Осень	Дары леса: ягоды, грибы. Лесоводство, охрана леса.	
	5 неделя	25-01		Дары осени: овощи, фрукты	
ОКТАБРЬ	1 неделя	02-08		Осень. Признаки осени.	
	2 неделя	09-15		Деревья (хвойные, лиственные), кустарники.	
	3 неделя	16-22		Хлеб, злаки.	
	4 неделя	23-29		Домашние животные и птицы.	
НОЯБРЬ	1 неделя	30-05	Дом, в котором я живу	Наша родина – Россия. Научные достижения.	
	2 неделя	06-12		Посуда. Виды посуды. Изготовление, материалы.	
	3 неделя	13-19		Мебель. Изготовление, материалы, история.	
	4 неделя	20-26		Народная культура и традиции. День Матери.	
	5 неделя	27-03	Зима	Зима. Зимние месяцы.	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	04-10		Дикие животные. Зимовье. Защита диких животных.	
	2 неделя	11-17		Животные мир различных природных зон.	
	3 неделя	18-24		Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы, профессии.	
	4 неделя	25-31		Новый год у ворот. История новогодних и рождественских праздников.	
ЯНВАРЬ	2 неделя	08-14	Я и моя семья	Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта	
	3 неделя	15-21		Зимующие птицы.	
	4 неделя	22-28		Продукты питания. Блокада Ленинграда.	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	29-04		Мир растений. Ботанический сад.	
	2 неделя	05-11		Мир техники. Электроприборы.	
	3 неделя	12-18		Транспорт. Правила дорожного движения.	
	4 неделя	19-25		День Защитника отечества. Профессии военных.	
МАРТ	1 неделя	26-03		Весна	Профессии . Трудовые действия. Инструменты.
	2 неделя	04-10			Международный женский день. Первоцветы.
	3 неделя	11-17			Охрана. Весна. Приметы весны. Масленица.
	4 неделя	18-24	Мир театра.		
	5 неделя	25-31	Неделя детской книги.		
АПРЕЛЬ	1 неделя	01-07	Город	Человек. Здоровый образ жизни.	
	2 неделя	08-14		Космос – Земля, Солнечная система	
	3 неделя	15-21		Перелетные птицы.	
	4 неделя	22-28		Вода и её обитатели.	
МАЙ	1 неделя	29-05		Лето	Насекомые - полезные и вредные.
	2 неделя	06-12			День Победы.
	3 неделя	13-19			Скоро в школу. Школьные принадлежности.
	4 неделя	20-26			Наш город – Санкт-Петербург. История города.
	5 неделя	27-02	Лето (приметы, месяцы). Полевые и садовые цветы, флористика.		

Календарно-тематический план по ознакомлению детей со звуками и буквами на 2023 – 2024 уч. год

Периоды работы	Месяц	Темы	Количество занятий
1	сентябрь	Речевые – неречевые звуки. Их различение.	1
		Звук – буква. Различение понятий.	1
	ноябрь	Гласные звуки и буквы А, У.	1
		Гласные звуки и буквы О, Э..	1
		Гласные звуки и буквы И, Ы.	1
		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление	1
		Звуки и буквы М – Н. Различение на слух и на письме.	1
		Звуки и буквы П – Б. Различение на слух и на письме.	1
		Звуки и буквы Т – Д. Различение на слух и на письме.	1
		Звуки и буквы К – Г. Различение на слух и на письме.	1
		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление.	1
		декабрь	Гласные буквы Е, Ё.
	Гласные буквы Ю, Я.		1
	Гласные звуки и буквы. Повторение.		1
«Брейн – ринг» по закреплению пройденных звуков и букв	1		
2	январь	Звуки и буквы К – Х. Различение на слух и на письме.	1
		Звуки и буквы В – Ф. Различение на слух и на письме.	1
		Звуки и буквы С – З. Различение на слух и на письме.	1
	февраль	Звуки и буквы С – Ц. Различение на слух и на письме.	1
		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление.	1
		Звуки и буквы Ш – Ж. Различение на слух и на письме.	1
		Звук и буква Ч	1
	март	Звук и буква Щ	1
		Звуки и буквы Ч – Щ. Различение на слух и на письме.	1
		Звуки и буквы Ш – Щ. Различение на слух и на письме.	1
Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление		1	
Звуки и буква Л – Л'		1	
3	апрель	Звуки и буква Р – Р'	1
		Звуки и буквы Л – Р. Различение на слух и на письме.	1
		Звук и буква Й.	1
	май	Буквы Ъ и Ь.	1
		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление	3
		«Брейн – ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв	1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с конца сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 31 мая, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный. Задача-тщательная, всесторонняя подготовка ребенка к длительной, кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- систематически тренировать в овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укреплять физическое здоровье (по необходимости направить на консультации узких специалистов);

II. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящий Ш
сонор Л
шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Группа звуков	Подготовительные артикуляционные упражнения
Свистящие (с,сь,з,зь,ц)	"Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"
Шипящие (ш,ж)	"Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"
Соноры (р,рь)	"Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"
Соноры (л,ль)	"Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык"

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь— в слогах со стечением согласных. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л

6. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Коррекция звукопроизношения

№	Виды коррекционной работы на этапе формирования произносительных умений и навыков	Содержание работы
1	Развитие и речевой моторики, необходимой для постановки следующих групп звуков: шипящих, свистящих, сонор, африкат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка
2	Постановка и коррекция звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Специальные упражнения для постановки звука. 3. Коррекция звука 4. Для дизартриков: <ul style="list-style-type: none"> - работа над голосом - работа над дыханием
3	Автоматизация поставленного звука в речи <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звука в слове: <ul style="list-style-type: none"> - в открытом - в закрытом - в звукосочетаниях 2. Автоматизация звука в слове: <ul style="list-style-type: none"> - в начале - в середине - в конце - в сочетании с гласными 3. Автоматизация звука в предложении. 4. Автоматизация звука в тексте. 5. Автоматизация звука в пословицах, поговорках, стихах. 6. Автоматизация звука в скороговорках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и чтение слогов, слов, предложений. текстов, пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов, скороговорок. 2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание звука на фоне слога, слова. - формирование фонематического анализа - развитие синтетической деятельности - развитие фонематических представлений.
4	Автоматизация звука в самостоятельной речи.	Введение звука в самостоятельную речь.
5	Закрепление звука в письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо слогов, слов и предложений под диктовку 2. Списывание слогов, слов и предложений. 3. Работа с деформированным речевым материалом.
6	Дифференциация смешиваемых звуков в речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах, предложениях, текстах. 2. Пересказы текстов. 3. Составление рассказов.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (или лицами, их заменяющими)

№	Направление взаимодействия	Содержание	Сроки выполнения
1.	Беседы	Выявление особенностей речевого развития ребёнка. Обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений.	Сентябрь – июнь
2.	Индивидуальные консультации и занятия в присутствии родителей	Методы и приёмы закрепления навыков, полученных детьми в ходе коррекционной работы.	Октябрь – июнь
3.	Тематические консультации	«Особенности работы с детьми с ТНР»	Октябрь
		«Артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений».	Ноябрь
		«Совершенствование графомоторных навыков».	Декабрь
		«Совершенствование лексико-грамматических категорий в игре».	Февраль
		«Овладение навыками звукового анализа и синтеза – залог профилактики нарушений письменной речи в школе».	Март
	«Как подготовить ребёнка к школе?»	Май	
	Открытое занятие для родителей	«Развитие связной речи с использованием МИМИО программы».	Апрель
5.	Родительские собрания	«Знакомство родителей со структурой ГБДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей».	Сентябрь
		«Подведение итогов работы за год. Достижения детей».	Май
6.	Информативно-консультативная работа	Оформление информационного стенда «Логопед советует». Оказание методической помощи в условиях семьи в соответствии с логопедическим перспективным планом по развитию лексико-грамматических категорий и по ознакомлению детей со звуками и буквами. Размещение актуальных рекомендаций по текущей работе на информационных стендах. Проведение индивидуальных консультаций и занятий (цель - демонстрация родителям игровых приемов по закреплению речевых навыков детей) Организация индивидуальной переписки с родителями через электронную почту	Ежемесячно. Еженедельно (по желанию родителей). По мере необходимости. По мере необходимости или по запросу родителей: среда (1,3 недели месяца: 15.00 – 19.00). По желанию родителей.

2.2.2. Взаимодействие педагогов логопедической группы
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ГРУППЫ

№	содержание работы учителя-логопеда	участники	срок
1.	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы при ТНР	воспитатели специалисты	сентябрь май
2.	Проведение минипедсоветов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	воспитатели	еженедельно
3.	Проведение минипедсоветов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	психолог	ежемесячно
4.	Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»	педагоги	сентябрь
5.	Как закреплять знаний, полученные детьми на логопедических занятиях, в разных видах деятельности		
6.	Оснащение развивающего предметного пространства в группе	воспитатели	ежемесячно
7.	Взаимопосещение занятий	педагоги	
8.	Вечерние задания (логопедические пятиминутки)	воспитатели	ежедневно
9.	Оказание помощи в подготовке и проведении детских праздников, утренников	воспитатели, музыкальные руководители	в течение года
10.	Промежуточный анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год	воспитатели	январь
11.	Консультирование педагогов по проведению коррекционного часа на группе	воспитатели	в течение года
12.	Обсуждение новинок педагогической работы	педагоги ГБДОУ	в течение года
13.	Консультирование педагогов «Автоматизация звука во фразовой речи»	специалисты, воспитатели	в течение года
14.	Игровые приемы по обогащению словаря детей с ТНР	воспитатели	ноябрь
15.	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год	воспитатели	май
16.	Рекомендации по работе воспитателя в летний период	воспитатели	май
17.	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий, отчетов работы	воспитатели	сентябрь январь май
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей. • Развитие слухового восприятия, темпа, ритма, интонации, паузации. • Развитие обще двигательных навыков. • Развитие координации движений и речи под музыкальное сопровождение. 	музыкальный руководитель	в течение года

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЕМ

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения;
3. развитие навыка связной речи.

Формы взаимодействия	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Проведение консультаций, «круглых столов»	1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
	2. Обследование развития речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
	3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Проведение мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
	6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
	7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
	8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
	9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Проведение консультаций, «круглых столов», мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
	11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Проведение консультаций, «круглых столов»	12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
	13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
	14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
	16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», спортивных праздников, соревнований.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед руководителем по физическому воспитанию
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.	Развитие основных видов движений.
Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха	Совершенствование общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие физиологического дыхания

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», досугов, развлечений.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем
Развитие просодических компонентов речи	
Совершенствование общих речевых навыков.	Использование упражнений на развитие основных движений, на различение звуков по высоте, вокальных упражнений, упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПСИХОЛОГОМ

Совместно с психологом учитель-логопед проводит коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы и развития неречевых психических функций: памяти, внимания, мышления. Координацию работы специалисты осуществляют, учитывая результаты диагностики и наблюдений за детьми в различных видах деятельности. Направления воздействия обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, круглых столах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности		
подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	совместная деятельность
<p>I. Оргмомент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов <p>II. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Координация речи с движением • Развитие речевого дыхания • Развитие зрительного внимания • Работа над голосом • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции • Коррекция слоговой структуры слова • Актуализация и расширение словарного запаса • Формирование и совершенствование ЛГНР • Развитие связной речи • Развитие фонематического восприятия • Соотнесение звука и буквы • Чтение слогов слов, предложений • Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений • Развитие оптико-пространственных представлений <p>III. Итог занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия 	<p>I Оргмомент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры • Пальчиковая гимнастика • Развитие речевого дыхания • Работа над голосом • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции • Развитие фонематического восприятия • Постановка, автоматизация и дифференциация звуков • Коррекция слоговой структуры слова • Формирование и совершенствование ЛГНР <p>III Итог занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия 	<p>(создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по всем разделам программы • Инвентарь для самомассажа • Трафареты • Магнитные буквы • Панно на липучках по всем разделам программы • Мнемотаблицы • Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами • Игрушки и пособия по развитию дыхания • Инвентарь для развития общей моторики

	Виды деятельности	Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности
1	Коммуникативная	Все разделы коррекционной работы
2	Игровая	Контроль и самоконтроль в речи детей Развитие монологической и диалогической речи
3	Познавательно-исследовательская	Развитие фонематического восприятия Обучение грамоте Развитие словаря и связной речи Развитие артикуляционной моторики
4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Совершенствования навыков слушания художественных произведений Формирование правильной монологической речи Совершенствование навыков пересказа Тренировка памяти, воображения, творческого мышления
5	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)	Самоконтроль в речи Умение вести диалог, договариваться
6	Изобразительная	Совершенствование мелкой моторики Совершенствование цветовосприятия
7	Двигательная	Развитие общей моторики и координации движений
8	Конструирование	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления
9	Музыкальная	Развитие слухового внимания Развитие физиологического дыхания Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

	Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе	
1	Мнемотехника	мнемоквадраты, мнемодорожка, мнемотаблица
2	ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат)	использование обучающих презентаций компьютерные игры по назначению проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования (Microsoft Point, мимио)
4	Здоровьесберегающие технологии	логоритмика, различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая)

5	Проектная деятельность	по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и др
6	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	КВН викторины Что, где, когда? эстафеты и соревнования
7	Игровые технологии	сюжетно-ролевые, дидактические игры умение оперировать знаниями, полученными на занятиях
9	Технология исследовательской деятельности	наблюдения беседы опыты дидактические игры моделирование ситуаций трудоые поручения, действия
10	Использование нетрадиционных приёмов	упражнения для развития тонкой моторики (игры с резиновым колечком, резиновым мячиком, работа с фасолью, закрашивание и штриховка разными способами, отстукивание ритмических рисунков, рисование и дорисовывание рисунков и геометрических фигур одновременно двумя руками, упражнения со шнурками, ниткограф, упражнения с прищепками)

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе

№	Виды деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков	Индивидуально
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Коррекция звукопроизношения	Подгрупповые занятия, индивидуально
3.	Координация речи с движением	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации	Подгрупповые занятия
4.	Зрительная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия
5.	Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия, индивидуально
6.	Физкультурные паузы	Развитие двигательной активности ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Психолого-педагогические условия	3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	3.2.3. Материально-технические условия	3.2.4. Специальные условия
<p>Режим дня (в холодный период и при плохой погоде, в теплый период, охранительный) группы</p> <p>Допустимая образовательная нагрузка</p> <p>Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Взаимодействие всех педагогов группы</p> <p>Организация работы с родителями</p> <p>Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы</p> <p>Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе</p>	<p><u>Развивающая среда</u></p> <p>коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:</p> <p>словаря (импрессивного, экспрессивного)</p> <p>грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)</p> <p>связной речи и речевого общения</p> <p>слоговой структуры слова</p> <p>фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>мелкой и общей моторики психических функций (памяти, внимания, мышления)</p> <p>по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)</p> <p><u>Пространственная среда</u></p> <p>Зона для подгрупповых занятий</p> <p>Зона коррекции звукопроизношения</p> <p>Зона игр для свободного доступа детей</p> <p>Зона хранения пособий, картотек</p> <p>Рабочий стол логопеда</p>	<p>Комплект логопедических зондов (для постановки звуков, для артикуляционного массажа)</p> <p>Зеркала (настенное большое с дополнительным освещением, индивидуальные маленькие)</p> <p>Мебель по росту детей (столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей)</p> <p>Компьютер (с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями)</p> <p>Принтер</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней</p> <p>Ковролиннограф</p> <p>Шкафы, стеллажи с пособиями</p> <p>Дидактические игры и материалы</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Массажные кольца, мячи, шарики</p> <p>Дыхательные тренажеры</p> <p>Пожарная сигнализация</p>	<p>*Психолого-педагогическое сопровождение - диагностика</p> <p>*Специальное оборудование: нет</p> <p>*Организационные условия</p> <p>-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех компонентов речи)</p> <p>-специальное предметно-развивающее пространство (кабинет логопеда)</p> <p>-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)</p> <p>*Использование методов обучения и воспитания, с учетом специфики особенностей психофизического здоровья и образовательных потребностей</p> <p>*Индивидуальный маршрут - нет (для детей ____ лет, с лог.диагнозом: заикание, ринолалия, алалия)</p>

3.3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Количество занятий, длительность и время проведения в режиме дня группы - в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 с изменениями 28.09.2020

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день		Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю		Перерывы между занятиями
	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	
Подгрупповые занятия	25 мин.	30 мин.	2 занятия – 50 мин.	2 занятия – 60 мин.	не менее 10 мин.
Индивидуальные занятия	10 – 15 мин.	15 – 20 мин.	не менее 3-х (от 30 мин.)	не менее 3-х (от 30 мин.)	-----
Итого:	40 мин.	50 мин.	1ч. 20 мин.	1ч. 30 мин.	

Периоды проведения коррекционной работы

периоды	месяцы
1ый период	сентябрь-ноябрь
2ой период	декабрь-февраль
3ий период	март-июнь

№	Логопедические занятия	Периоды обучения			итого
		1	2	3	
1.	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	10	11	13	34
2.	Развитие фонетико-фонематических категорий	9	10	12	31
4.	Индивидуальные занятия	Ежедневно (не менее 3-х раз в неделю с одним ребенком) - в зависимости от степени выраженности речевых нарушений, психофизических особенностей р-ка			около 80

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

В середине (январь) и в конце (май) учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) КАБИНЕТА

Пространственная среда		Предметная среда
Диагностический блок		материалы для логопедического обследования
Организационно – развивающий блок		логопедическая документация
Коррекционно – развивающий блок	Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие	
	Центр развития артикуляционной моторики и мимики	наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики
	Центр нормализации дыхания и голоса	дыхательные тренажёры, картотеки дыхательных упражнений игрушки, пособия для развития воздушной струи (воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и т.п.) высота, темп, ритм - визуальные карточки музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
	Центр развития мелкой моторики	пособия и игры на развитие мелкой моторики (массажные мячи, мозаика, бусы, шнуровки)
	Центр развития фонематического слуха	пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки материал для различения речевых звуков
	Центр развития психологической базы речи	игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей
	Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи	литература, картинный материал, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
	Центр формирования грамматического строя речи	настольно-печатные дидактические пособия и игры для формирования и совершенствования словоизменения и словообразования, на предложные конструкции, для формирования фразы
	Центр развития связной речи	игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок, серий сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов, «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
	Центр формирования лексической стороны речи	предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря
	Центр формирования звуко-слоговой структуры слова	музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр, слоговые таблицы
Центр формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов), настольно-печатные дидактич игры	
Информационный блок		картотеки: консультаций, рекомендаций, памяток для родителей и педагогов
Научно методический блок		методическая литература и программно - методическое обеспечение

3.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

цель	Определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы
задачи	<p>Определить уровень развития общих речевых навыков у детей</p> <p>Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики</p> <p>Оценить способность понимания речи детьми</p> <p>Оценить состояние фонетической стороны речи</p> <p>Оценить уровень развития фонематических процессов</p> <p>Определить объем словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи</p> <p>Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи</p> <p>Определить уровень развития связной речи ребенка</p> <p>Проанализировать результаты диагностики (конкретизировать затруднения и проблем ребенка в речевом развитии, сформировать подгруппы для проведения занятий, определить оптимальный образовательный маршрут ребенка)</p> <p>Спланировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу с детьми</p>
виды деятельности	<p>Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка</p> <p>Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников</p> <p>Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы</p>

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

<i>1 этап (подготовительный)</i>	
01.09	Знакомство с детьми в группе, беседа о прошедшем лете (установка на контакт). Исследование поведения и эмоциональной сферы
04.09	Наблюдение за детьми в игровых ситуациях (в группе, на улице). Исследование поведения и эмоциональной сферы.
<i>2 этап (основной)</i>	
Цель: получить информацию о знаниях, умениях, навыках в соответствии с задачами программы; уточнить логопедическое заключение.	
05.09	<p>Ознакомление с документацией</p> <p>Объективное исследование ребенка.</p> <p>Установление эмоционального контакта.</p>
06.09	<p>Исследование неречевых психических функций:</p> <p> исследование зрительного восприятия</p> <p> исследование слухового восприятия</p> <p> исследование пространственных представлений, мышления</p>
07.09	<p>Анатомическое строение артикуляционного аппарата</p> <p>Исследование состояния моторной сферы</p> <p> состояние общей моторики</p>

	<p>состояние ручной моторики состояние артикуляционной моторики состояние мимической мускулатуры</p>
08.09	<p>Исследование импрессивной речи. состояние пассивного словаря понимание различных форм словоизменения понимание отдельных предложений и связной речи</p>
11.09, 12.09	<p>Исследование состояния экспрессивного словаря. номинативный словарь предикативный словарь атрибутивный словарь</p>
13.09	<p>Исследование состояния фонематического восприятия Исследование навыков: фонематического анализа фонематического синтеза</p>
14.09 15.09	<p>Исследование состояния связной речи составление описательного рассказа составление сравнительного рассказа составление рассказа по серии картинок составление рассказа по сюжетной картине пересказ текста</p>
18.09	<p>Исследование состояния грамматического строя речи. состояние функций словоизменения: -преобразование единственного числа существительных во множественное число; -образование формы родительного числа существительных в единственное и множественное число; -согласование с числительными (2 и 5). состояние функций словообразования: -образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; -образование прилагательных (относительные, качественные, притяжательные); -образование названий детенышей; -образование глаголов с помощью приставок.</p>
20.09	<p>Исследование фонетической стороны речи состояние звукослоговой структуры слов состояние звукопроизношения состояние дыхательной и голосовой функции особенности динамической стороны речи</p>

3 этап (заключительный)	
Цель: обработка полученной информации, заполнение диагностических карт, обследование отсутствующих детей	
21.09-	обработка полученной информации заполнение диагностических карт обследование отсутствующих детей
22.09	Индивидуальная работа // Подгрупповая работа // Обследование отсутствующих детей
25.09	Развитие речевого дыхания // Артикуляционная гимнастика // Индивидуальная работа // Обследование отсутствующих детей
26.09	Развитие слухового внимания // Артикуляционная гимнастика // Индивидуальная работа // Подгрупповая работа
27.09	Развитие памяти - механической, слуховой, зрительной // Индивидуальная работа // Артикуляционная гимнастика
28.09	Индивидуальная работа // Подгрупповая работа // Артикуляционная гимнастика
29.09	Развитие речевого дыхания // Артикуляционная гимнастика // Индивидуальная работа // Обследование отсутствующих детей
30.09	Развитие мелкой моторики (графомоторных навыков) // Индивидуальная работа // Артикуляционная гимнастика

МАЙ 2024 ГОДА	дат	Содержание работы	дата	Содержание работы
понедельник	16	1.Обследование состояния звукопроизношения 2.Обследование состояния моторной сферы	23	1. Обследование состояния фонематического восприятия 2. Исследование связной речи.
вторник	17	1.Обследования состояния звукопроизношения 2.Обследования состояния моторной сферы	24	1.Уточнение речевого заключения детей. 2.ТПМПК по выпуску и продлению детей.
среда	18	1.Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи 2. Обследование состояния неречевых психических функций	25	Заполнение протоколов по выпуску и продлению детей.
четверг	19	1.Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи 2. Исследование грамматического строя речи.	26	Заполнение речевых диагностических карт.
пятница	20	1. Обследование состояния фонематического восприятия 2. Исследование грамматического строя речи.	27	Заполнение речевых диагностических карт.

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления логопедической работы	Методические разработки
	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Издательство ГНОМ, 2018 2. Османова, Позднякова "Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л,Ль". Издательство <u>Каро</u>, 2017 г. 3. Османова, Позднякова "Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С,З,Ц". Издательство <u>Каро</u>, 2017 г. 4. Османова, Позднякова "Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ч,Щ". Издательство <u>Каро</u>, 2017 г. 5. Османова, Позднякова "Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш,Ж". Издательство <u>Каро</u>, 2017 г. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2019. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 8. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет. КАРО, 2013 9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Издательство «Академический проект», 2017 10. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство Пресс 2020
Фонетическая сторона речи, фонематические функции	<ol style="list-style-type: none"> 11. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц //Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ, 2017. 12. Ткаченко Т.А. "Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда" Владос 2019 13. Татьяна Уварова: Фонетические ритмо-рифмовки в коррекционной работе. АРКТИ, 2016 14. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС». Детство-Пресс 2020 г.

Лексика	<p>15. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2017</p> <p>16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгруппе подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгруппе подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>18. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2020</p> <p>19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3-й период" Гном, 2018.</p> <p>20. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>21. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС Детство Пресс 2019</p>
Обучение грамоте	<p>22. Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС" Детство Пресс 2020</p> <p>23. Шестопалова Ю.С. "Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников". Детство Пресс 2012</p> <p>24. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовит. логогруппы" Гном, 2019</p>
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>25. Татьяна Ткаченко: Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.КАРО, 2014</p> <p>26. Татьяна Ткаченко: Развиваем мелкую моторику КАРО, 2014</p> <p>27. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС Детство Пресс 2019</p> <p>28. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС Детство Пресс 2019</p>
Диагностика	<p>29. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.</p> <p>30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном ", 2019.</p> <p>31. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>32. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.</p> <p>33. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.</p> <p>34. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>35. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>

Использование лицензионных ЭОР

Направления логопедической работы	ЭОР	Издательство
Звукопроизношение	Домашний логопед практический курс 2+	«Репли Мастер», 2008
	Логопедические упражнения (выпуск 2)	«Учитель», 2010
Развитие общих речевых навыков	Детские песенки.	ООО «Спартак», 2012
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Как помочь ребенку преодолеть нарушения устной и письменной речи	«Вектор», 2008
Лексика. Связная речь Развитие грамматического строя речи	Учимся говорить правильно	«Новый диск», 2008
	Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей.	«Учитель», 2010
	Баба яга учится читать. Тим и том на южном полюсе.	ООО «Диск Про +», 2011 «Новый диск», 2006

Видеофильмы по лексическим темам. Презентации и МИМИО-проекты по лексическим темам и по обучению грамоте.

Интернет ресурсы, используемые в коррекционно-развивающей деятельности

Название и адрес интернет ресурса	Цели использования
Сайт: Развитие ребенка http://www.razvitierobenka.com	Наглядный материал для развития ЛГК, развитие мелкой моторики. Речевой материал для автоматизации звукопроизношения и развития ОНР.
Сайт: Для логопедов http://www.twirpx.com	Организация коррекционно-развивающей деятельности, методические материалы для подготовки логопедических занятий
Сайт: Дети сети http://www.detiseti.ru	Игры для развития мелкой моторики, зрительного внимания, памяти, логического мышления и РЭМП
Сайт: Веселые обучалки и развивалки http://www.logoprogram.ru	Игры для развития фонетико-фонематических представлений, слоговой структуры слова, профилактики дисграфии
Сайт: Логопедия для всех http://www.logolife.ru	Материалы по взаимодействию семьи и ГБДОУ. Развитие связной речи.
Картинки на Яндекс: http://images.yandex	Наглядный материал для изготовления прописей и методических пособий
Сайт: Логопедические программы http://www.logoprogram.ru	Наглядный и речевой материал для развития лексико-грамматических категорий и коррекции звукопроизношения.
Сайт: Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Методическая литература для планирования и проведения коррекционно-развивающей работы
Сайт: Сказки-раскраски http://skazki-raskraski	Развитие связной речи, ЛГК, мелкой моторики
Сайт: Все для детей http://allforchildren.ru	Наглядный материал для изготовления методических пособий. Речевой материал для развития лексико-грамматических категорий