

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 31.08.2023г. № 57
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга
Л.Г. Макеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №106 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Составители:
Воспитатели младшей группы № 1
общеразвивающей направленности
Протасова И.Б., Назарова Т.А.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Пункт	Наименование	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	
1.1.2.	Цели и задачи Программы	
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности (воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3.	Планирование образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • комплексно–тематическое планирование • календарный план воспитательной работы 	
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по парциальной программе.	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Система образовательной деятельности.	
3.1.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.	
3.1.3.	Методическое обеспечение	
3.2.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Приложение 1: Диагностические карты Приложение 2: Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	

1.Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей младшей группы общеразвивающей направленности (далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 3-4 года на 2023-2024 учебный год. Программа разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу 15.09.1990)
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
8. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023г. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
14. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детей младшего возраста. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей, обучающихся 3 - 4 года в различных видах деятельности, и включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Программа, в соответствии со Стандартом и Федеральной программой, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Первые шаги», «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой.

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий воспитанников. Реализация Рабочей программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы, установления продуктивного взаимодействия с семьями дошкольников и достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Программа может частично реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

1.1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям

(бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативная деятельность (коммуникации со сверстниками и взрослыми) как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- речевая деятельность;

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественно-эстетическая деятельности;

- двигательная активность (физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги используют диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май).

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел части в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу по приобщению к культурному наследию страны и города; организацию сотрудничества с семьями воспитанников, воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка с учетом их индивидуальных особенностей в процессе освоения Программы, и учитывает региональное, природно - географическое и культурно - историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, повышению качества образования, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Опираясь на возможности педагогического коллектива и учитывая образовательные предпочтения детей и родителей, многолетние традиции, сложившиеся в ГБДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги дополнительно реализуют парциальную программу «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова - Пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", - СПб: «Паритет», 2019.

1.2.1. Парциальная программа «Первые шаги»: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Пояснительная записка.

Основой образовательной программы является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением города Санкт - Петербурга.

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Однако, весьма разнообразен контингент воспитанников и их родителей: много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт- Петербурге.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, поэтому Программа помогает педагогам выбрать и использовать наиболее подходящие в определенной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия.

Программа содержит конкретные **задачи и цели** работы на год:

Цели в младшей группе:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.

4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.

Принципы и подходы.

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного **подходов**, являющихся методологией ФГОС ДО.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная личностноориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру;
- принцип системности;
- принцип полноты (реализация всех тем);
- принцип учета городской и сельской местности;
- принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области);
- принцип возрастной адресованности;
- принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы.

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре родного города. Эта цель достигается путем воспитания ребенка с самого раннего возраста, обусловленного окружающей действительностью, воспитательного воздействия в семье, в детском коллективе, в дошкольном учреждении. По мере взросления ребенок уже имеет представление и образ своего родного дома. Он понимает и принимает традиции и стиль взаимодействия своей семьи. Обычно ребенок принимает отчий дом таким, какой он есть, любит его. И это является базой для формирования любви к своей стране и городу.

Среди характерных черт ребенка дошкольного возраста выделяют скоротечность интересов, изменчивость внимания, быстрая утомляемость. Следовательно, неоднократное повторение определенной темы позволяет сформировать у дошкольников внимание и продолжительный интерес к одной теме. Принимая во внимание возрастные характеристики ребенка, необходимо применять игровые методы в качестве развития познавательных процессов детей, а также создания положительной эмоциональной среды на занятиях. Для ознакомления ребенка с родным городом необходимо проводить тематические занятия, которые способствуют повышению мыслительной активности детей, развивать в детях самостоятельный анализ увиденного, синтезировать опыт и делать выводы. Дошкольники еще не осознают сути исторических событий, их периодичность, статистические сведения недоступны для их понимания. Поэтому наиболее рационально проводить знакомство с городом доступными средствами. Продуктивно направлять внимание ребенка на то, с чем он сталкивается ежедневно, но не всегда замечает, не обращает внимания. Направленное формирование интереса к историческому и культурному наследию родного города помогает развивать первичную ориентацию ребенка в мире сфере мировой культуры, поможет развитию его творческой индивидуальности.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы.

- Ребёнок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- Знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- Знает фамилии людей, которые прославили город;
- У детей формируется гражданская позиция.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. Перечень оценочных материалов.

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика, которая проводится 2 раза в год (начальная и итоговая). Формы подведения итогов и способы проверки знаний: наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности.

Группа	Критерии оценки
Младшая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Названия города, где они живут• Название группы• Ф.И.О. родителей, воспитателей• Своё имя, фамилию, возраст <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">• Россия многонациональная страна – название страны• Москва главный город России• О семье, близких родственниках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Составлять схему пути следования домой и в детский сад

Оценка результатов: результат фиксируется в словесной (опосредованной) форме: содержание образования «освоено», «не освоено», «частично освоено». Можно использовать условные обозначения (освоено - 3, не освоено - 1, частично освоено – 2).

Освоено. Детям присуще проявление выраженного стремления познавательной деятельностью, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. Ярко проявляются положительные эмоции в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях, экскурсиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует сосредоточенность и поглощенность деятельностью.

При решении познавательных задач ребенок активно применяет имеющиеся знания о Санкт-Петербурге. Проявляет выраженное стремление к самостоятельному решению познавательных задач. Ситуации затруднений усиливают активность ребенка. При формулировании вопросов преобладают вопросы поискового характера.

Частично освоено. Детям присуще нестабильное и неустойчивое стремление к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. Сохраняется положительное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности. Ребенок испытывает удовлетворение в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует небольшая отвлекаемость от деятельности.

Активность требует некоторого побуждения извне, поощрения со стороны взрослых. При столкновении с трудностями ребенок нуждается в содействии взрослого.

Не освоено. У детей отсутствует стремление к познавательной деятельности,

содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. Сохраняется положительное нейтральное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности, независимо от качества результата. Ребенок не испытывает удовлетворения в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует отвлекаемость от деятельности, требующая координации со стороны взрослого.

При решении познавательных задач преобладают практические пробы, ребенок наугад перебирает варианты. Самостоятельная мыслительная активность отсутствует. При формулировании вопросов поисковая направленность практически отсутствует или представлена незначительно.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности (воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие воспитания детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» представлены в следующих таблицах:

В области социально-коммуникативного развития основными <u>задачами</u> образовательной деятельности являются:

<i>Сфера социальных отношений.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
<i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности
<i>Сфера трудового воспитания.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку
<i>Область формирования основ безопасного поведения.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения
<i>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>
<i>Сфера социальных отношений.</i>
<p>Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных</p>

игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Сфера трудового воспитания

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Область формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Результат (конец 4 года жизни)

К концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,	<ul style="list-style-type: none">✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

<p>«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
---	---

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» представлены в следующих таблицах:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;
- обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;
- развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);
- развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления.

Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории - двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа.

Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Результат (конец 4 года жизни)

К концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра— красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию

свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» представлены в следующих таблицах:

В области речевого развития основными <u>задачами</u> образовательной деятельности являются:
<i>Формирование словаря</i>
обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
<i>Звуковая культура речи</i>
продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.
<i>Грамматический строй речи</i>
продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
<i>Связная речь</i>
продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>
формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
<i>Интерес к художественной литературе</i>
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников

использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

Результат (конец 4 года жизни)

К концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 - 4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Культура», «Красота», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлены в следующих таблицах:

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность

развивать эстетическое восприятие.

формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к искусству.

развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Модельно-конструктивная деятельность

совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность

воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

способствовать развитию музыкальной памяти.

формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Театрализованная деятельность

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно – досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изобразительная деятельность

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и

др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально- нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Модельно-конструктивная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при

удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учат передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности

(рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщени к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Культура», «Красота», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим

движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в следующих таблицах:

В области физического развития основными <u>задачами</u> образовательной деятельности являются:
<ul style="list-style-type: none"> • Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: • оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта; • развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия; • формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений; • обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку; • активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям; • закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.
<i>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>
<p>Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья</p>

привычки.

Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег. Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с

поворотами направо, налево.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

Результат (конец 4 года жизни)

К концу 4 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Жизнь», «Здоровье», «Познание»	<ul style="list-style-type: none">✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию

	<p>организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
--	---

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование может быть получено в ГБДОУ, а также вне – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. ГБДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Используемые педагогические технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии «Портфолио дошкольника»
- Педагогическая технология «Портфолио педагога»
- Информационно - коммуникативные технологии
- Педагогическая технология «Мнемотехника»
- Технологии проектной деятельности
- Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- Технология, основанная на ТРИЗ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,
- обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Выбор педагогов ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт - Петербурга педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3 Комплексно-тематическое планирование в младшей группе №1.

Младшая группа (3 - 4 года)

Месяц	Сроки	Тема	Содержание	Праздничные даты, досуги, традиции
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	Мониторинг (1-2 неделя) Развлечение «Детский сад встречает дошколят» 1.09
	2 неделя	«Моя семья». Мониторинг	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Безопасность в лесу» «Мой любимый воспитатель» Викторина «Правила друзей природы»
	3 неделя	«Внимание, дорога!»	Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге.	Спортивное развлечение «Юные пожарные» (с элементами ранней профорientации)
	4 неделя	«Съедобные и несъедобные грибы»	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Конкурс совместного творчества родителей и воспитанников «Растительный мир родного края» (экологические коллекции, альбом с гербарием)
	5 неделя	«Овощи»	Закреплять представления детей об овощах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	День пожилого человека (1 октября) Всемирный день животных (4 октября)
Октябрь	1 неделя	«Фрукты»	Закреплять представления детей о фруктах, где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про фрукты. Узнавать фрукты на ощупь. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	

	2 неделя	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Всемирный день мытья рук (15 октября) праздника «В гостях у Осени»
	3 неделя	«Лес: деревья и кусты»	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу	Выставка детских рисунков и творческих работ «Мои бабушка и дедушка» «В здоровом теле – здоровый дух!»
	4 неделя	«Одежда, головные уборы, обувь»	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года- осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	Проект «Братья наши меньшие» Спортивный досуг «Здоровье в наших руках!»
Ноябрь	1 неделя	«Наша Родина – Россия!»	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.	День народного единства (4 ноября) Всемирный день науки (10 ноября)
	2 неделя	«Транспорт»	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	День матери (27 ноября) День государственного герба РФ (30 ноября)
	3 неделя	«Неделя толерантности»	Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детских рисунков и творческих работ «В единстве наша сила» «Я люблю тебя, мама!»
	4 неделя	«День Матери!»	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.	Проект «В мире науки»
	5 неделя	«Зоопарк» (животные разных стран)	Дать представление детям о животных Севера и жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.	Развлечение «Для милой мамочки» Досуг «Родина моя -

				Россия!»
Декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима!»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птицзимой.	Международный день художника (8 декабря) День конституции (12 декабря) Выставка детских рисунков и творческих работ «Я имею право!»
	2 неделя	«Зимующие птицы»	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	«Если попал в беду» День спасателя РФ (27 декабря) Новый год
	3 неделя	«Новый год!»	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.	Новогодний праздник «Новогодний марафон» Спортивная квест – игра «В поисках новогодних игрушек»
	4 неделя	«Зимние забавы»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, озимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
Январь	1 неделя	«Дикие животные»	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным..	Рождество (7 января) День зимующих птиц (15 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января)
	2 неделя	«Домашние животные и птицы»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимняя сказка» «Пернатые друзья» Развлечение «Рождественские колядки» (Прощание с елкой)
	3 неделя	«Блокада Ленинграда»	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развиватьустную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта» Социальная акция «Покормите

				птиц зимой» День Памяти «Слушай, страна, говорит Ленинград...»
Февраль	1 неделя	«Мебель»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Международный день стоматолога (9 февраля) День защитников Отечества (23 февраля)
	2 неделя	«Посуда»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Наш дом - природа»
	3 неделя	«День защитника Отечества»	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.	Проект, в рамках подготовки к Чемпионату KidsSkills «В мире профессий» Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» с профориентационной направленностью
	4 неделя	«Профессии»	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка детских рисунков и творческих работ «23 февраля» Спортивный досуг «Будущие защитники»
Март	1 неделя	«8 марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!» Международный женский день 8 марта
	2 неделя	«Масленица»	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями	День Земли (20 марта)

			празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.	Всемирный день поэзии, Международный день кукольника (21 марта) День театра (27 марта) Выставка детских рисунков и творческих работ «Портрет любимой мамы» «Земля – наш дом!» Праздник, посвященный 8 Марта «Весенний звездопад» Спортивное развлечение «Мамочка милая моя!» Экологический театр «Природа и мы»
	3 неделя	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.	
	4 неделя	«Мир театра»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.	
	5 неделя	«Народные промыслы»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	
Апрель	1 неделя	«Здоровый образ жизни»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.	День юмора (1 апреля) День геолога (3 апреля) День здоровья (7 апреля) День космонавтики (12 апреля) Развлечение «Праздник – проказник» (1 апреля) Выставка детских рисунков и творческих работ «Здоровье превыше всего!» «Просторы Космоса» Досуг «День здоровья!» Развлечение «Космические приключения»
	2 неделя	«Космос»	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.	
	3 неделя	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	4 неделя	«Первоцветы»	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.	

				Ежегодный Всероссийский «День Эколят» (25 апреля) Международный день танца (28 апреля)
Май	1 неделя	«День Победы»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	День Весны и труда (1 мая) День Победы (9 мая) Международный день музеев (18 мая) День рождения города Санкт – Петербурга (27 мая)
	2 неделя	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	
	3 неделя	«Скоро лето». Мониторинг	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Мир, труд, май! «Весна Победы» «Гордость моя - Петербург!»
	4 неделя	«Мой город- Санкт - Петербург»	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.	Досуг «Мы – наследники Победы!» Проект «Я-экскурсовод» (видео в мини-музеях, уголках) Спортивное развлечение «Будь готов!»

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и Программой воспитания ДОУ.

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
Духовно- нравственное	День Героев Отечества	9 декабря
	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
	Познавательное	Всемирный день водных ресурсов
День космонавтики		12 апреля
Международный день Земли		22 апреля
День Волги		20 мая
День Государственного флага Российской Федерации		22 августа
Международный день хлеба		16 октября
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября
День Конституции Российской Федерации		12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября

	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Международный день родного языка	21 февраля

**Календарный план воспитательной работы с обучающимися ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга**

Направление	Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Мероприятия	Возраст	Ответственные
Познавательное, трудовое, социальное	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01.09.	Музыкально- физкультурный праздник «Здравствуй, детский сад!» Все виды игровой деятельности	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

	Мониторинг	Обследование детей	04.09. - 15.09.	Заполнение речевых карт, заполнение карт мониторинга	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.
Физическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	Осень	Формирование основ экологической культуры. Расширять знания детей об осени.	01.09. – 31.10.	Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. Конкурс совместного творчества родителей и воспитанников «Растительный мир родного края» (экологические коллекции, альбом с гербарием)	Группы младшего, среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп
				Праздник «В гостях у Осени»		
Патриотическое, познавательное, социальное	Ранняя профориентация	Закреплять знания о правилах безопасности		Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы, выставка рисунков и творческих работ: «Безопасность в лесу», спортивное развлечение «Юные пожарные» (с элементами ранней профориентации)	Группы младшего, среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

		Формировать представления о здоровом образе жизни		Выставка рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!», Спортивный досуг «Здоровье в наших руках!», Проект «Братья наши меньшие»		
		Формировать уважение к людям пожилого возраста		Выставка рисунков: «Мои бабушка и дедушка», акция «День добрых рук» (ко Дню пожилого человека)		
	Ранняя профориентация	Сформировать представления детей о профессии "Воспитатель детского сада", о трудовых процессах, выполняемых педагогом	27.09	Беседа «Профессия воспитатель», выставка рисунков и творческих работ: «Мой любимый воспитатель»,	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Патриотическое, познавательное, социальное	Месяц дружбы и единства 30.11. День Государственного	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь к своей стране.	01.11 – 30.11	Досуг «Россия – Родина моя!», выставка детских рисунков и творческих работ: «В единстве наша сила», Досуг «Родина моя - Россия!»	Группы младшего, среднего, старшего возраста.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
---	---	---	---------------	--	---	--

	герба Российской Федерации	Формировать любовь к маме.		Развлечение «Для милой мамочки», выставка детских рисунков и творческих работ: «Я люблю тебя, мама!»		
	Ранняя профориентация	Развивать навыки у детей выражать свое мнение; Прививать любовь к труду, доброжелательное отношение к людям разных профессий		Беседа «Кем ты хочешь стать когда вырастешь?» Проект «В мире науки»	Группы, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог
		Развитие творческих способностей и познавательного интереса детей дошкольного возраста, популяризации инженерных и рабочих профессий в условиях дошкольных образовательных учреждениях.	В соответствии с планом ИМЦ	Участие в районном конкурсе детского творчества «Кем быть?»	Группы, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп

<p>Познавательное, социальное, эстетическое, физическое, духовно-нравственное</p>	<p>Зимушка-зима</p> <p>Новый год</p> <p>03.12.</p> <p>Международный день инвалидов</p>	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Профилактика безопасности во время праздников</p>	<p>01.12 – 31.12</p>	<p>Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. Новогодний праздник «Новогодний марафон»,</p> <p>Выставка детских рисунков и творческих работ: «Если попал в беду»</p>	<p>Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты</p>
		<p>Укрепление детско-родительских отношений</p>		<p>Акция «Волшебные окна», Конкурс совместного творчества детей и родителей по изготовлению поделок «Зимнее творчество»</p>		<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, другие специалисты</p>
		<p>Формировать представления о здоровом образе жизни</p>		<p>Спортивная квест – игра «В поисках новогодних игрушек»</p>		

Патриотическое, познавательное, социальное	День Конституции РФ	Воспитывать любовь и уважение к Родине, дать первичные представления о правах ребенка.	12.12.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Я имею право!». Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы.	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста.	Старший воспитатель, воспитатели групп
--	---------------------	--	--------	---	--	--

Трудовое, эстетическое, познавательное, социальное	Ранняя профориентация	Продолжать знакомить детей с зимой и зимними забавами, русскими народными праздниками и традициями. Расширять и обогащать знания о родной природе, о труде взрослых зимой, приобщать к ЗОЖ.	09.01. – 29.01.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимняя сказка», Развлечение «Рождественские колядки» (Прощание с елкой) Чтение художественной литературы, театрализованные игры Все виды игровой деятельности	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты.
				Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»		

<p>Социальное, эстетическое, познавательное</p>	<p>Природа зимой</p>	<p>Содействовать воспитанию активной жизненной позиции, развивать гуманное отношение к птицам и интерес к их охране</p>	<p>16.01.-20.01</p>	<p>Для групп всех возрастов Социальная акция «Покормите птиц зимой», Выставка детских рисунков и творческих работ «Пернатые друзья» Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.</p>
<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>День снятия блокады</p>	<p>Развивать у детей патриотические чувства, чувства гордости и эмоционального сопереживания</p>	<p>27.01</p>	<p>Тематическое занятие «Слушай, страна, говорит Ленинград...» (День памяти)</p>	<p>Группы старшего возраста</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

Патриотическое, познавательное, социальное, физическое	Месяц самых сильных и добрых. День защитника отечества	<p>Формировать у детей дошкольного возраста чувства гордости и уважения к своей стране и армии.</p> <p>Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины</p>	01.02 – 29.02.	<p>Выставка детских рисунков и творческих работ «23 февраля», «Наш дом - природа»</p> <p>Проект, в рамках подготовки к Чемпионату KidsSkills «В мире профессий»,</p> <p>Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» с профориентационной направленностью,</p> <p>Все виды игровой деятельности</p>	Группы старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты.
	Ранняя профориентация	<p>Знакомить детей с олимпийскими играми, зимними видами спорта посредством совместной деятельности родителей и детей</p>		<p>Спортивный досуг «Будущие защитники»</p>		
Патриотическое, познавательное, социальное, физическое	Широкая масленица	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями</p>	20.02. - 26.02.	<p>Для групп всех возрастов Фольклорное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!»,</p> <p>Выставка детского творчества</p>	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.

Социальное, эстетическое, трудовое, познавательное	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленно сти растений и животных к изменениям в природе	01.03.- 28.04.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Земля – наш дом!» Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. Все виды игровой деятельности	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
	Международный женский день	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить с профессиями мам.	01.03 - 10.03.	Праздник, посвященный 8 Марта «Весенний звездопад», Выставка детских рисунков и творческих работ «Портрет любимой мамы» Спортивное развлечение «Мамочка милая моя!»		
Эстетическое, познавательное	Неделя театра	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к книге. Знакомить с основными видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в театре. Знакомство с профессиями людей, работающих в театре.	27.03 - 31.03.	Детские постановки, (различные виды театра) Экологический театр «Природа и мы» Театрализованные игры, беседы, чтение художественной литературы. Выставка книг любимых детских поэтов.	Группы среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
Эстетическое, познавательное	День птиц	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленно сти растений и животных к изменениям в природе.	01.04.	День птиц (1 апреля) «Праздник–проказник» (1 апреля) Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной	Группы среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.

		Воспитание бережного отношения к природе.		литературы. Фестиваль совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников «Краски заповедной природы», Экологическая акция по благоустройству территории ДООУ «Зеленый город»		
Физическое, познавательное, эстетическое	Неделя здоровья	Приобщать детей к ЗОЖ, закреплять знания о правилах безопасности	04.04 – 14.04	Выставка детских рисунков и творческих работ «Здоровье превыше всего!», Досуг «День здоровья!»	Группы среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	День космонавтики Ранняя профориентация	Знакомить с профессиями людей, работающих в космической сфере.	12.04.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Просторы Космоса», Развлечение «Космические приключения»	Группы среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	Мониторинг	Обследование детей	17.04 - 28.04	Заполнение речевых карт, оформление результатов мониторинга	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели речевых групп, специалисты.
Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, трудовое	Праздник Весны и труда. День Победы.	Расширять представление детей о труде взрослых, воспитывать у детей уважение к труду. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	01.05 – 12.05.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Мир, труд, май!», «Весна Победы», Спортивное развлечение «Будь готов!», Досуг «Мы – наследники Победы!»,	Группы среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Социальное, эстетическое, познавательное,	День города! Ранняя	Расширять представления детей о родном городе, его	22.05 – 26.05	Выставка детских рисунков и творческих работ	Группы раннего, младшего,	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,

патриотическое	профорientация	<p>истории. Воспитывать любовь к своему городу. Знакомить с правилами безопасного поведения на улицах города. Формировать интерес к людям различных профессий Санкт-Петербурга</p>		<p>«Гордость моя - Петербург!». Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы Все виды игровой деятельности Проект «Я- экскурсовод»</p>	<p>среднего, старшего возраста</p>	<p>воспитатели групп, специалисты</p>
Социальное, эстетическое	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>22.05 - 31.05.</p>	<p>Праздник «Выпускной бал»,</p>	<p>Группы старшего возраста</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты</p>
Социальное, трудовое	Ранняя профорientация	<p>Знакомство детей с разнообразием профессий родителей, привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей. Создание новых возможностей для ранней профорientации и предпосылок для освоения дошкольниками современных допрофессиональных компетенций на основе инструментов</p>	<p>В течение и года</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей» Участие в конкурсах KidSkills</p>	<p>Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста, родители, воспитатели</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.</p>

		чемпионатов KidSkills				
Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое, духовно- нравственное	Здравствуй, Лето!	<p>Формировать элементарные представления о родной природе летом, летних видах спорта.</p> <p>Закреплять знания детей о России, символах государства.</p> <p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Формировать духовные и нравственные качества</p>	01.06 – 31.08	<p>Спортивно - музыкальный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Здравствуй, лето», беседа о правах детей в нашей стране (1 июня), День русского языка (6 июня)</p> <p>Выставка детского творчества «Сказки Пушкина» - Праздник «День России» (12 июня) - День памяти и скорби (22 июня) - Праздник «День семьи, любви и верности» (8 июля) - Изготовление рисунков и поздравлений родителям - Праздник «День флага России» (22 августа)</p>	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку

инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **должно придерживаться следующих принципов:**

- 1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и*

родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ детского сада №106 Невского района Санкт – Петербурга по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям:*

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье,

закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог

позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Организация взаимодействия с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
С Е Н Т Я Б Р Ь	➤ Оформление наглядной информации (постоянно в течение года)	«Информация о деятельности ДОО»	Стенды, папки, информационные уголки, выставки.	Заведующий, зам. заведующего., воспитатели, специалисты, медицинские работники
	➤ Групповые родительские собрания	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Стенды, папки Выставка программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, протоколы род. собраний	Заведующий, зам. заведующего., воспитатели, специалисты,
	➤ Консультация	«Создание благоприятных условий для адаптации воспитанников к детскому саду»	Сайт ДОО	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптационные мероприятия с родителями вновь пришедших детей. ➤ Конкурс совместного творчества родителей и воспитанников «Растительный мир родного края» (экологические коллекции, альбом с гербарием) 		Консультирование, советы и рекомендации	Педагог-психолог воспитатели
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция ➤ Консультация ➤ Консультация ➤ Консультация ➤ Консультация ➤ Праздник 	<p>«День добрых рук» (ко Дню пожилого человека)</p> <p>Основные гигиенические требования при занятии физической культурой и спортом</p> <p>Старшее поколение — младшему: о роли бабушек и дедушек в воспитании ребёнка</p> <p>Влияние общения с животными на речевое развитие детей</p> <p>Гигиена и охрана детского голоса</p> <p>«В гостях у Осени»</p>	<p>Сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели</p>
Н О Я Б Р	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация 	Национально - региональный компонент в физкультурно-оздоровительной работе с	Сайт ДОУ	Инструктор по физической

Б	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация ➤ Консультация ➤ Консультация 	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>Роль матери в психологическом развитии ребенка</p> <p>Как знакомить с символикой России и родного края на логопедических занятиях.</p> <p>Проектная деятельность как эффективный метод творческого развития дошкольников</p>	<p>сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Логопед</p> <p>Муз. рук.,</p>
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник – музыкальный ➤ Конкурс совместного творчества детей и родителей по изготовлению поделок ➤ Акция ➤ Консультация ➤ Консультация ➤ Консультация Консультация 	<p>«Новогодний марафон»</p> <p>«Зимнее творчество»</p> <p>«Волшебные окна»</p> <p>Эффективные средства и методы закаливания детей</p> <p>Правовое воспитание дошкольников дома и в детском саду</p> <p>Коррекция нарушения речи у дошкольников через развивающие возможности детского рисования</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка. Отдавать ли в музыкальную школу?</p>	<p>Подбор песен, стихов, костюмов, изготовление атрибутов. Подбор материала и изготовление поделок</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Сайт ДОУ</p>	<p>Муз. рук., Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>инструктор по физ. культуре</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Логопед</p> <p>Муз. рук-ли</p>

		Участие в подготовке к новогодним праздникам. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам.		Воспитатели
Я Н В А Р Ь	➤ Консультация	Здоровье детей в зимний период	Сайт ДОУ	инструктор по физ. культуре
	➤ Консультация	Влияние семейных традиций на формирование личности ребенка	Сайт ДОУ	Педагог -психолог
	➤ Консультация	Использование эколого-речевого материала на логопедических занятиях Взаимодействие детского сада и семьи как условие развития музыкальных способностей ребёнка.	Сайт ДОУ	Учитель-логопед
	➤ Консультация		Сайт ДОУ	Музыкальный руководитель
Ф Е В Р А Л Ь	➤ Консультация	Использование интегративных музыкально-игровые форм для профориентации дошкольников	Сайт ДОУ	Муз.рук.,
	➤ консультация	Артикуляционная гимнастика как основа правильной речи	Сайт ДОУ	Учитель-логопед
	➤ Консультация	Актуальность ранней профориентации детей дошкольного возраста	Сайт ДОУ	Педагог-психолог
	➤ Консультация	Физическое развитие средствами народной игровой культуры в ДОУ	Сайт ДОУ	инструктор по физ. культуре
М А Р Т	➤ Праздник - музыкальный	«Очарование весны»	Подбор песен, стихов, костюмов	Воспитатели Муз.рук. Зам. завед
	➤ Консультация	Возможности использования художественного слова на физкультурном занятии	Сайт ДОУ	Инструктор по физической культуре

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация 	Ознакомление с поэзией родного края на логопедических занятиях в ДОУ	Сайт ДОУ	логопед	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация 	Использование театрально-игровых технологий на музыкальных занятиях	Сайт ДОУ	Муз.рук-ли	
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование родителей 	«Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Анкеты	Педагог-психолог, воспитатели, ст.воспитатель Заведующий, Зам. Зав. воспитатели, специалисты, мед. раб. Воспитатели, специалисты ДОУ, зам по УВР, ст. воспитатель	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Групповые родительские собрания 	«Итоги выполнения работы за 2023 – 2024 »	Анализ годового плана работы		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение открытого просмотра образовательной деятельности 		Выставка детских работ Подбор материала, Показ занятий		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологическая акция по благоустройству территории ДОУ «Зеленый город» 				Воспитатели, родители
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация 	Профилактика плоскостопия дома и в детском саду	Сайт ДОУ		инструктор по физической культуре
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация 	Психологическое здоровье дошкольника... Что ему угрожает?	Сайт ДОУ		Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация 	Организация здоровьесберегающей деятельности логопеда	Сайт ДОУ		Логопед
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация 	Воспитание навыков здорового образа жизни на музыкальных занятиях.	Сайт ДОУ		Муз.рук
	Фестиваль совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников «Краски заповедной природы»			Зам. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	

М А Й	➤ Консультация	Ознакомление с историей и культурой Санкт - Петербурга на занятиях по физической культуре	Сайт ДОУ	Инструктор по физической культуре
	➤ Консультация	Проблема возрождения традиций патриотического воспитания в семье	Сайт ДОУ	Педагог-психолог
	➤ Консультация	Воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников в коррекционной работе логопеда	Сайт ДОУ	Учитель-логопед
	➤ Консультация	Воспитание патриотических чувств и любви к Родине через музыкальную культуру родного края	Сайт ДОУ	Музыкальный руководитель
И Ю Н Ь	➤ Праздник	«Здравствуй, лето!»	Подбор песен, стихов, костюмов	Инстр. по физ. к-ре Муз.рук-ли воспитатели Педагог-психолог

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) включают в себя необходимую методическую поддержку родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и развития воспитанников. Посредством дистанционных образовательных технологий педагоги и специалисты оказывают информационную, психолого-педагогическую, методическую и консультативную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе знакомят с необходимыми дистанционными ресурсами. Таким образом, ДОТ призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса.

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации Программы. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цель: организовать возможность освоения Программы воспитанниками на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям (законным представителям).

Задачи:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс;
- организация деятельности педагогов в режиме дистанционного обучения;
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-

педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Основные принципы применения дистанционных образовательных технологий:

принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;

принцип индивидуализации, выражающийся в создании условий для реализации индивидуальной образовательной траектории воспитанника;

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса;

принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

в форме заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет. Консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Ресурсы:

• Сайт ГБДОУ (106.dou.spb.ru.), на котором расположена вся информация о деятельности детского сада. Также на сайте проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей, созданы разделы «Экологическое просвещение», «Патриотическое воспитание», «Музейно – образовательное пространство», «Ранняя профориентация» и другие.

• Персональные сайты педагогических работников, специалистов и электронные портфолио, которые способны: раскрыть содержание образования, предоставить средства обучения родителям, оказать поддержку в освоение темы обучения привлечь родителей и найти единомышленников, продемонстрировать достижения воспитанников, публикация и обобщение собственного опыта работы.

• Группа в социальной сети ВКонтакте

• Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, конкурсы.

• Мессенджер WhatsApp («Сферум») используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

• Мониторинг (оценка или контроль качества дистанционного обучения). Основной метод мониторинга – анкетирование.

• Видеоконференции.

2.2. Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по парциальным программам.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

1. образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
2. специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации.

Время, отведённое на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от необходимого для реализации общего объёма Программы.

«Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.

Методическое сопровождение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с учётом парциальной программы «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т. – Санкт-Петербург «Паритет», 2018

Планирование работы по программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

	Тема	Срок	Содержание
	Улица, на которой я живу.	Сентябрь	Название улицы, её характеристика, домашний адрес, характеристика омов.
	Река Нева.	Октябрь	Река Нева, описание реки, дорога к реке, сравнение домов .
	Магазины.	Ноябрь	Описание работы продавца. Что можно купить в магазине? Касса, деньги, покупки.
	Мой район – ближайшее окружение.	Декабрь	Рыбацкое, памятник пожарному, Большие магазины, кафе.
	Парикмахерская. Почта.	Январь	Знакомство с работой парикмахера, стрижка, инструменты парикмахера, красота – результат ухода за собой. Письмо, посылка, открытка.
	Название моего города.	Февраль	Основатель – царь Петр I, название.
	Я – Петербуржец.	Март	Жители больших и маленьких домов. Жители города.

	Главная улица города.	Апрель	Невский проспект. Большие и маленькие улицы. Почему он Невский?.
	День рождения моего города.	Май	У города тоже есть день рождения. Петр I.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации парциальной программы «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей 3-7 лет».

Для работы с детьми по Программе «Первые шаги» необходима активная помощь родителей. В программе есть специальный раздел «Работа с родителями», где даны рекомендации по экскурсиям и прогулкам (конкретные темы); практические задания (по воспитанию навыков, правил поведения на улице, составлению фотоальбомов, изготовлению макетов, альбомов с рисунками и др.), информация для родителей с указанием пунктов, по которым можно составить рекомендации.

В наглядной информации нужно учесть три раздела:

1. рекомендации для родителей по проведению индивидуальных прогулок и экскурсий (экскурсия выходного дня) с указанием содержания экскурсии, ее целей;
2. практические задания для родителей (альбомы, фотоальбомы, рисунки, макеты, устные рассказы и т. д.;
3. информация (сменная) о текущей работе по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом данной группы.

Кроме рекомендаций по прогулкам и экскурсиям, исторической справки по объекту, необходимо написать цели экскурсии и ее содержание. То есть надо максимально облегчить работу родителей подготовке непосредственно к самой экскурсии.

Практические задания плавно вытекают из всей предельной работы в детском саду и индивидуальной работы с родителями. Работы нужно не просто накапливать, а постоянно экспонировать для всеобщего обозрения, тем самым вызывая интерес других родителей и здоровый дух соревнования.

Примерные формы работы с родителями и тематика встреч:

Родительское собрание «Давайте вместе растить наших петербуржцев»

Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города

Экскурсия «Маршрут выходного дня»

Консультации для родителей «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города»,

«город как среда воспитания ребенка-дошкольника», «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»

Встреча в «Петербургской гостиной» «Ознакомление с дидактическими играми и атрибутами, который могут быть использованы в домашних условиях».

Литературная викторина «Самый петербургский поэт» с участием детей и родителей.

Конкурс рисунков «Вместе дружною семьей любим город наш родной».

3 . Организационный раздел.
3.1. Обязательная часть.
3.1.1. Система образовательной деятельности.

**Расписание образовательной деятельности в младшей группе № 1 общеразвивающей
направленности на 2023-2024 учебный год.**

Дни недели	время	1-я половина дня	2-я половина дня
понедельник	9.00-9.15 9.25– 9.40	Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным, социальным, природным миром Физическое развитие	15.25 – 14.40 2 неделя Физкультурный досуг
вторник	9.00-9.15 9.25 – 9.40	ФЭМП Художественно-эстетическое развитие: Музыка	
среда	9.00-9.15 11.15-11.30 11.35-11.50	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация Физическое развитие (Бассейн)	
четверг	9.00-9.15 9.30– 9.45	Художественно-эстетическое развитие: Рисование Художественно-эстетическое развитие: Музыка	
пятница	9.00-9.15 9.25– 9.40	Физическое развитие Речевое развитие	(совместный) Музыкальный досуг 15.25-15.50

Организованная образовательная деятельность					
Образовательная область	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах СОД (совместная образовательная деятельность)				
ИТОГО	10 раз в неделю	10 раз в неделю	10 раз в неделю	12 раз в неделю	13 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы работы	Виды занятий		Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	В спортзале	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
		В бассейне	-	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
	На улице (при температурном режиме соответствующем норме)		1 раз в неделю (10)	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика		Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 10–15	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15–20	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 20–25	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 25–30	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 30–40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна		Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)		-	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг		-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник		-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режимы.

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

1. наличие одного совмещенного музыкально-спортивного зала;
2. климатические условия города Санкт-Петербурга;
3. наличие у каждой группы отдельной прогулочной площадки со спортивно - игровым оборудованием, которые находятся в собственности ГБДОУ;
4. наличие площадки для спортивных игр;
5. запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

К режимам пребывания обучающихся каждой возрастной группы относятся:

1. режим дня на период октябрь-май;
2. гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
3. щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки),
4. режим дня на летний период;
5. гибкий режимы дня на летний период на случай плохой погоды;
6. гибкие режимы на период профилактики вирусных (включая коронавирусную) инфекций: на случай плохой погоды, адаптационный и др., которые могут вводиться по мере необходимости;
7. режим на период октябрь-май на период профилактики вирусных (включая коронавирусную) инфекций.

Система организации гибкого режима.

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин, адаптационный период, каникулы.

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
Адаптационный режим	<ol style="list-style-type: none">1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по	Режим дня на сентябрь

	учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	
На случай плохой погоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. 2. Могут быть организованы развлечения в музыкальном, физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности 	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается
В дни карантинных, на периоды повышенной заболеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. 2. Увеличение прогулки и длительности сна. 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов. 	Режимы составляются по мере необходимости
В дни каникул	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней) 2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. 3. Обязательно дни здоровья 	Режимы составляются на время каникул

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №62.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

Режимный момент	Ограничения	Ответственный за выполнение
Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель по физическому развитию, воспитатели
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя

Дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня.

1. Адаптационный режим.

Длится 2-3 недели.

- Сокращенное пребывание детей в ДООУ в течение 2-3 недель
- Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки
- Создание благоприятного эмоционального климата

2. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции):

- Длится 1 неделю.
- Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю.
- Сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
- Снижение кратности упражнений в течение 1 недели.
- Освобождение от бассейна на 1 неделю.
- Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Пролонгированный сон.

3. Щадящий режим после перенесенных заболеваний (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.):

- Длится 2 недели.
- Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели.
- Снижение кратности упражнений в течение 1 недели.
- Освобождение от бассейна на 2 недели.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- Пролонгированный сон.

4. Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья:

- Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуальное по рекомендации врача сроком до 6 месяцев,
- Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до 6 месяцев,
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку,
- Пролонгированный сон.

5. Щадящий режим после перенесенного отита:

- Освобождение от бассейна на 2 недели.
- Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счет исключения переворотов, наклонов, вращений.

6. Щадящий режим для ЧБД в период реконвалесценции:

- *Щадящий режим выхода на прогулку:*
 - одевать на прогулку последними; приводить с прогулки первыми,
 - контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос),
 - на прогулке занимать в играх малой подвижности,
 - учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать на ходиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
 - по рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребенка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель,
 - предоставить дополнительный выходной день в неделю,
 - пролонгированный сон. - первыми укладывать на дневной сон - последним и поднимать после сна.

7. Корректирующий режим (ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинским и рекомендациями). Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности на занятиях по физической культуре.

8. Индивидуальный режим (действует, если у ребёнка 3 группа здоровья или особенности здоровья). Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); детям 3 группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

9. Щадящий режим (после болезни):

- Всем детям после болезни на одну – две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- Освобождение от физкультуры на улице (на 1 – 2 недели);

Снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ)

**Режим пребывания ребёнка в младшей группе № 1 общеразвивающей направленности
(холодный период года) на 2023 – 2024 уч.год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство)Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная, совместная деятельность детей.	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Подготовка ко второму завтраку (КГН), второй завтрак	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.20
Возвращение с прогулки по подгруппам, (КГН)	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки).Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.40 - 16.25	15.40 – 16.25	15.40 – 16.25	15.40 – 16.25	15.40 – 16.25
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке (КГН), Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим пребывания ребёнка в младшей группе № 1 общеразвивающей направленности
(теплый период года) на 2023 – 2024 уч. год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми. Игры, наблюдения, трудовые поручения.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Возвращение с улицы	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, дежурство	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа), досуги в помещении	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Подготовка ко второму завтраку (КГН), второй завтрак, оздоровительные мероприятия	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40
Возвращение с прогулки по подгруппам, (КГН)	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке (КГН), Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим пребывания ребёнка в младшей группе № 1 общеразвивающей направленности
в период неблагоприятных погодных условий на 2023 – 2024 уч. год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми. Игры, наблюдения, трудовые поручения.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная, совместная деятельность детей.	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Подготовка ко второму завтраку (КГН), второй завтрак	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы, индивидуальные трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму), бассейн	10.10 -12.00	10.10 -12.00	10.10 -12.00	10.10 -12.00	10.10 -12.00
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд.	15.25 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения.	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Щадящий режим пребывания ребёнка в младшей группе № 1 общеразвивающей направленности
на 2023 – 2024 уч. год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания.
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	
Образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная, совместная деятельность детей.	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Подготовка ко второму завтраку (КГН), второй завтрак, оздоровительные мероприятия	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения).	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.20	Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления

						(учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Возвращение с прогулки по подгруппам, (КГН), бассейн	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	Может быть увеличена продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	
Подготовка к прогулке (КГН), Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения).	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	

**Режим пребывания ребёнка в младшей группе № 1 общеразвивающей направленности
во время карантина на 2023 – 2024 уч. год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания.
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	Более тщательный приём и осмотр. Вся деятельность в течение карантина проводится только с тем материалом, который поддаётся водно-тепловой обработке.
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	Проводится в группе или на улице.
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство). Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	
Образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная, совместная деятельность детей.	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	Образовательная деятельность по физическому развитию, музыке не проводится в физкультурном и музыкальном залах, а только в группе или на улице. Может быть отменена, ввиду увеличения времени на прогулку
Подготовка ко второму завтраку (КГН), второй завтрак, оздоровительные мероприятия	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	9.45 – 10.10	
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.40	10.10 – 10.30 10.30 - 11.20	
Возвращение с прогулки по подгруппам бассейн	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные	15.15– 15.25	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	

ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)						
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд.	15.25 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	Совместная деятельность по физическому развитию не проводится в физкультурном зале, бассейне; по музыке в музыкальном зале, а также культурно-досуговые мероприятия проводятся только на улице или в группе.
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	
Подготовка к прогулке (КГН), Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	16.50 – 17.00 17.00 -19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	

Режим двигательной активности ГБДОУ № 106.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка- дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности. При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Формы работы	Ранний возраст 2-3 года	Младша я 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старша я 5-6 лет	Подгот овит. 6-7 лет
I половина дня					
Утренняя гимнастика-ежедневно	-	10мин	10 мин	10 мин	10мин
Динамические перемены (ежедневно)	Перерывы между занятиями, не менее 10 минут				
Физкультминутка (в середине времени, отведённого на образовательную деятельность)	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3
Физкультурное занятие/досуг (3 раза в нед.)	10 мин	15 мин	20ми н	25 мин	30ми н
Музыкальное занятие/досуг (2 раза в нед.)	5 мин	8 мин	10ми н	12 мин	15ми н
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 м	15 – 20 м	20 – 25 м	25 – 30 м	30 – 40 м
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в дни проведения физ. занятий	5 м	5 – 10м	8 – 12м	10 – 15 м	10 – 15 м
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.				
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении учреждения					
II половина дня					
Кишечная гимнастика после сна	-	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин

Дорожка здоровья	-	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Бодрящая гимнастика после сна	-	3 мин	5 мин	5 мин	6 мин
Музыкальный досуг (1 раз в неделю)	5 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 м	15 – 20 м	20 – 25 м	25 – 30 м	30 – 40 м

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в дни проведения физ. занятий	5 м	5 – 10 м	8 – 12 м	10 – 15 м	10 – 15 м
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.				
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении учреждения					
ИТОГО в неделю:	145-195	195-245	275-330	360-415	405-46
На самостоятельную деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3 – 4 часов в день; объём двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах деятельности – до 6-8 часов в неделю.					

Физкультурно-оздоровительная работа.

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Разделы и направления работы	Формы работы/задачи
------------------------------	---------------------

Использование вариативных режимов дня при пребывании ребенка в ДОУ.	<p>Режим дня по возрастным группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на холодный и тёплый период года; ● на период проведения зимних каникул; ● в период неблагоприятных погодных условий; ● во время карантина; ● щадящий; ● адаптационный.
Психологическое сопровождение развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание психологически комфортного климата в ДОУ; ● Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; ● Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; ● Формирование основ коммуникативной культуры у детей; ● Диагностика и коррекция психического, интеллектуального развития; ● Медико – психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период, ● Коррекция семейного воспитания
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка, совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Утренняя гимнастика; ● Физкультминутки; ● Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» в физкультурном зале, бассейне, на спортивной площадке, ● Спортивные праздники и досуги; ● Спортивные соревнования; ● Прогулки; ● Спортивные игры и упражнения; ● Подвижные игры на воздухе и в помещении; ● Дни здоровья; ● Динамические переменки; ● Кишечная гимнастика после сна ● Индивидуальная работа с детьми по развитию движений; ● Проектная деятельность; ● Интегрированная совместная деятельность.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельная двигательная активность детей в помещении на прогулке (самостоятельные игры и прочие движения) в режиме дня
Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание общих индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; ● Формирование основ безопасности жизнедеятельности; ● Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (в том числе проведение бесед врачом-педиатром в группах).

<p>Коррекционное оздоровительное и профилактическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Закаливание естественными физическими факторами; ● Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; ● Режим проветривания оптимизации вентиляции во время дневного сна; ● Применение конверторной очистки воздуха ионизации в музыкальном и физкультурном залах(люстра Чижевского); ● Кварцевание групп; ● Местные и общие воздушные ванны; ● Свето – воздушные и солнечные ванны в весенний и летний сезон; ● Бассейн; ● Кишечная гимнастика после сна; ● Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры после еды; ● Обширное умывание после сна (со старшей группы); ● Очищение воды промышленным водоочистителем ● Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, коронавирусной инфекции; ● Витаминно – профилактический комплекс; ● Профилактика обострений хронической патологии; ● Диспансеризация; ● Профилактические осмотры детей.
<p>Организация питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-хразовое сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12 - тичасовым пребыванием); ● Индивидуальное коррекционное питание в соответствии аллергопатологией; ● Профилактика йододефицита (использование йодированной соли при при приготовлении пищи); ● Второй витаминный завтрак С-витаминизация.
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультации; ● Лекции; ● Наглядная информация, в том числе в социальных сетях; ● Открытые мероприятия; ● Физкультурные мероприятия с участием родителей; ● Беседы; ● Анкетирование родителей по вопросам оздоровления; ● Библиотека для родителей; ● Проектная деятельность

3.1.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Предметно-пространственная среда младшей группы	
		Содержание	Пополнение
Социально-коммуникативное развитие	Микрозона, центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. (стр. в вацапе) 	Работы детей
	Раздевалка		
	Уголок «Маленькие строители»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Нетрадиционный материал: деревянные чурочки и контейнеры разных размеров. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. 	Обновление строительного материала Пополнение уголка игрушками, машинами
	Уголок по правилам дорожного движения «Светофорчик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковролин с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). 	Пополнение уголка атрибутами

	<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол(2шт.), стулья (4 шт.) диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), 3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (5шт.). 4.Коляска для кукол (2шт.). 5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>	<p>Пополнение игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» соответствующими атрибутами.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок дидактических игр «Игротека»</p>	<p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал. 3.Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6.Блоки Дьенеша. 7.Палочки Кюизенера. 8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p>	<p>Пополнение уголка демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми.</p> <p>Изготовление коллажей</p>

	<p style="text-align: center;">Экологический центр</p>	<p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>4. Предметы для игр с тенью.</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>1.Комнатные растения: 3-4 вида с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, сансеvierия.</p> <p>2.Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p>3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используются сюжетные картинки с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>	
	<p style="text-align: center;">Экологический центр</p>		

	Центр Петербурговедения	<p>1. Альбомы: «Улицы города Санкт-Петербурга», «Мой город»,</p> <p>2. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа.</p> <p>3. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года».</p> <p>4. Образцы декоративно-прикладного искусства русского народа.</p> <p>5. Куклы в русских костюмах.</p>	
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Центр «Игротека»</p>	<p>1. Стеллаж для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>Пополнение уголка новыми книгами</p> <p>Пополнение уголка речевыми играми</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок художественного творчества «Маленькие художники»</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>Театральная зона</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3. Кисти, печатки, клише, клейстер, трафареты.</p> <p>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.</p> <p>5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.</p> <p>1. Звучащие инструменты: погремушки, игрушки-пищалки, бубен, маракасы.</p> <p>2. Магнитофон</p> <p>3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>1. Ширма для театра, маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки.</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p> <p>3. Звери и птицы, объемные и плоскостные.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	<p>Пополнение уголка музыкально-дидактическим и играми, звуковыми и шумовыми инструментами.</p> <p>Приобретение и изготовление различных видов театра для разыгрывания сказок.</p>
Физическое развитие	Спортивный уголок	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Ленты цветные короткие.</p> <p>3. Кегли.</p> <p>4. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>5. Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>6. Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>7. Кубики пластмассовые.</p> <p>8. Игра «Кольцеброс»</p> <p>9. Координационная лестница</p> <p>10. Нейроскалка</p>	

3.1.3 Методическое обеспечение.

№	Образовательная область (в соответствии с ФГОС)	образовательные программы дошкольного образования		Образовательные программы, педагогические технологии, методики, используемые педагогами в части, формируемой участниками образовательных отношений
		Примерная	Парциальная	
1	Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детство-Пресс - М., 2015.	<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014</p> <p>-Борисова М. М. Малоподвижные игры игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Мозаика-Синтез, - М., 2015;</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, - М., 2015;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>- Практические пособия по валеологии – «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки этикета»</p>
2	Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс - СПб.,2015;	<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014</p> <p>- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич – СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Помораева, И.А.; Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2011;</p> <p>-Картотека</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3 - 4 года), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p>

3	Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детство-Пресс - М., 2015.	<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014</p> <p>- Методические пособия: Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Методические пособия: Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Формирование основ безопасности: - Нечепуренко В.В. «Формирование здорового образа жизни дошкольников» Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2007;</p> <p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>- Баряева Л.Б. «Дети на дороге», СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008;</p> <p>Методические пособия Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Игровая деятельность - Баряева Л.Б. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2011. Методические пособия:</p>
4	Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)		<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014</p> <p>Методические пособия:</p> <p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет. – Мозаика – Синтез 2015</p> <p>- Ушакова В.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.– М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>- Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера 2010.</p> <p>- Ушакова О.С. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик дошкольника.- СПб.: Литера, 2007.</p>

5	Художественно - эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханёва М.Д. СПб, Детство-пресс, 2015»,	<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, М., 2014</p> <p>Методические пособия: Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет,</p> <p>- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3–4 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>- Вохринцева С. В. «Гжель. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003</p> <p>- Вохринцева С. В. «Городецкая роспись. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003</p> <p>- Вохринцева С. В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003</p> <p>- Вохринцева С. В. «Хохлома. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003</p> <p>-Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей- М: Скрипторий , 2008</p> <p>- Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика- синтез, 2008.</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p>
---	---------------------------------------	---	--	---

3.2 Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательной деятельности по парциальным программам в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация парциальной программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой с детьми осуществляется во вторую половину дня в процессе совместной специально организованной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня 1 раз в неделю.

Организация работы.

Работу по программе организуют воспитатели каждой возрастной группы.

Педагоги самостоятельно подбирают материал по возрасту и интересам детей.

Этапы организации работы:

1 этап – изучение интересов детей (для этого проводится целенаправленнонаблюдение);

1 этап – определение темы и её содержания;

2 этап – определение формы подачи материала;

3 этап – составление плана работы по теме, с учётом центров активности;

4 этап – определение материала и атрибутов;

5 этап – определение форм взаимодействия с родителями

Согласно программе, можно использовать следующие формы и направления работы:

- игра-занятие;
- игра- путешествие;
- викторина;
- дидактическая игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- конструирование;
- изобразительное творчество;
- выставка;
- экскурсия, целевая прогулка (выходного дня, с родителями);
- работа с книгой;
- работа с родителями;
- свободное время.

220

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В целях устойчивого формирования у детей интереса к данному виду деятельности и нравственно-патриотического воспитания в группе можно разместить уголок Петербурговедения. Это спокойное, удобное и эстетически оформленное место, где дети имеют возможность в интимной обстановке общаться с материалами, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы, заниматься изобразительной деятельностью.

К устройству уголка предъявляется ряд требований:

- удобное расположение
- спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;
- хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;
- эстетичность оформления. Содержание уголка:
 - украшением могут быть бюст или портрет исторической личности, писателя;
 - предметы петербургского и народно-прикладного искусства;
 - книги, виды Санкт-Петербурга, репродукции с картин известных художников;
 - хорошо иметь рядом шкаф для хранения иллюстративных материалов, книг и альбомов.

Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с образовательной работой в группе.

Материально-техническое обеспечение программы.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Художественная литература по тематике Фотоальбомы

Крупный строительный материал

Глобус, карта

Иллюстрации: герб, флаг, достопримечательности Организация выставок рисунков детей, взрослых Развивающие игры

Ребусы, кроссворды

Подбор видеофильмов о Санкт-Петербурге

Наборы слайдов о Петербурге

Наборы слайдов «Произведения искусства»

Открытки с видами города, пригороды Петербурга, музеи города, достопримечательности. Дмитриев В.К. Символы Санкт-Петербурга (книжка-раскраска)

Нищева Н.В. Санкт-Петербург (книжка-раскраска) Пянкевич В. И А. Смирнова. Как найти счастье на улице.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет. -2018
- Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). Спб.2015.
- Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб. 2017.
- Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы. СПб. 2015.
- Зоологический музей. Путеводитель. СПб. 2002.
- Махинько Л. Я – петербуржец. СПб. 2017.
- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб. 2013.
- Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие- СПб. 2013

Диагностическая карта наблюдений детского развития (четвертый год жизни)

¹Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ¹	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь	Май	Примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)			
приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад			
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру			
по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников			
сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий			
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи			
по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.			
проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого			
проявляет интерес к правилам безопасного поведения			
с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде			
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
Игровая деятельность			
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий			
проявляет умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).			
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку			
взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной)			
Познавательная деятельность			
любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».			
проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов			
задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях			
знает свое имя, фамилию, пол, возраст			
Проектная деятельность			
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет			

несколькими действиями обследования			
с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым			
Речевая деятельность			
с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения			
проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу			
по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений			
называет предметы и объекты ближайшего окружения			
речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием			
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него			
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи			
Художественно-эстетическая деятельность			
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы			
эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации			
создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами			
принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания			
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку			
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг			
активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного			
активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).			
Музыкальная деятельность			
с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения			
проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки			
различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении			
эмоционально откликается на характер песни, пляски			
активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании			
Двигательная деятельность (физическое развитие)			
с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен			
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое			
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх			
проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре			
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату			
с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания			

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных произведений:

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайныка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысьенка...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чибалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" (англ., обработано С. Маршака); "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зошенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

220

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;

"Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".