

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 31.08.2023г. № 57

Заведующий

ГБДОУ детского сада № 106

Невского района Санкт-Петербурга

Л.Г. Макеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)

на 2023-2024 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №106 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Составители:

Воспитатели старшей группы № 2
компенсирующей направленности
Бондаренко Л.В., Веретенникова Л.С.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи, сроки реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.1.5.	Характеристика детей группы	9
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.2.1	Пояснительная записка	12
1.2.2	Реализация порционных программ	12
1.2.3.	Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий	13
1.2.4.	Национально-культурные, климатические особенности (региональный компонент)	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Обязательная часть	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	16
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	25
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ТНР	27
2.1.5.	Особенности взаимодействия воспитателя и логопеда при реализации программы	30
2.1.6.	Рабочая программа воспитания	33
2.1.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	33
2.1.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	37
2.1.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	45
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	47
2.2.2.	Описание одержания работы по парциальной программе «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой	52

2.2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	53
2.2.4.	Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий	54
2.2.5.	Содержание работы по коррекции речевых нарушений	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть	66
3.1.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) на 2023-2024 учебный год	66
3.1.2.	Календарный учебный график	73
3.1.3.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2023- 2024 учебный год	74
3.1.4.	Учебный план реализации адаптированной образовательной программы	82
3.1.5.	Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	84
3.1.6.	Календарь праздников и развлечений для обучающихся и родителей	86
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы на 2023 – 2024 уч. год	94
3.2.2.	Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ	98
3.2.3.	Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	98
3.2.4.	Реализация парциальной программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой	100
3.2.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	102
Приложение: Диагностические карты.		

1.Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год (далее - Программа) разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федеральными документами:

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 года, регистрационный № 59599).
- Конвенция ООН о правах ребенка 1980г.
- Конституция РФ от 12.12.1993 г с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 год.
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.).
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 годов»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями).
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 106 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Региональные документы:

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- парциальная программа «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева, «Детство-Пресс», 2015;

Программа обеспечивает тесную взаимосвязь всех участников образовательных отношений при осуществлении образовательной деятельности и коррекционной работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков развития.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений речи, разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Программа предусматривает оказание квалифицированной помощи воспитанникам с ТНР в освоении Программы и создание условий для социальной адаптации.

1.1.2. Цели и задачи, сроки реализации Программы

Цель	Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания АОП ДО;- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы использовались: АОП ГБДОУ д/с 106, парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

Срок реализации Рабочей программы	2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024года)
-----------------------------------	--

Программа может частично реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа строится на основе:

- I. Принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьями;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- II. Специфических принципов и подходов к формированию программ:
 - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
 - Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
 - Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
 - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей

лей (законных представителей).

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспери-

ментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя,
- геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.5. Характеристика детей группы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст) Общая численность детей— 19 Девочки – 9 Мальчики - 10	Группа здоровья				Речевые нарушения	
	I	II	III	Аллергия	ТНР	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
Старший возраст (5 – 6 лет)	4	15	0	1	19	–

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей		
	Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
5-6 лет	Спокойный, уравновешенный – 14 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 4 Заторможенный, вялый, безынициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 12 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 4 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 3	Вторичная задержка интеллектуального развития –

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	15
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Так как наша группа компенсирующей направленности, то наибольшие трудности наблюдаются в речевом развитии детей. Это проявляется:

- в неправильном произношении звуков, их различении на слух;
- в неправильном произнесении слов со сложной слоговой структурой;
- в неточностях при согласовании слов;
- в пропусках или заменах предлогов;
- в бедности словаря, в отсутствии эпитетов и сравнений;

Наряду с указанными речевыми особенностями для детей группы характерны:

- нарушения внимания и памяти;
- нарушения артикуляционной и пальцевой моторики;
- некоторые дети неправильно держат ложку (зажимают в кулак) и кисточку (карандаш).

Характерологические особенности детей группы проявляются на занятиях, в совместной, самостоятельной, игровой и бытовой деятельности.

В игровой деятельности дети испытывают затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, некоторые очень болезненно воспринимают «поражения», «проигрыши», из-за этого возникают конфликты; не всегда игру доходит до логического конца.

По результатам педагогических наблюдений в программу внесены изменения с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ГБДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Мониторинг динамики развития детей проводится с периодичностью:

- воспитателями - 2 раза в год (сентябрь, апрель)
- учителями-логопедами – 2 раза в год (сентябрь - 3 недели, май - 2 недели)
- педагогом-психологом – 2 раза в год (сентябрь – апрель)
- другими специалистами – 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Инструментарием для педагогической диагностики — являются карты наблюдений детского развития «Диагностическая карта наблюдений детского развития ребёнка» (см. Приложение).

По результатам анализа Карт обследования детей проводится оптимизация работы с группой детей, которая отражается в календарном плане, в графе «Совместная деятельность взрослого и детей / Образовательная деятельность в режимные моменты».

Результат фиксируют с использованием условных обозначений (освоено - +, частично освоено - +/-, не освоено - -).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Дошкольникам с ТНР необходима помощь в формировании социальных навыков, познавательной активности, художественно-эстетического и физического развития. Одна из главных проблем современного воспитания - формирование гармонически развитого человека и его подготовка к успешной социализации в обществе. Для всестороннего развития ребенка в ГБДОУ реализуются различные технологии и парциальные программы.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- -образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- -возможностей педагогического коллектива;
- -сложившихся традиций ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой.;
- «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

1.2.2. Реализация парциальных программ

Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- обогащать словарь детей новыми словами и оборотами;
- совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми;
- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и

культуры родного города.

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. направлена на выравнивание речевого и психического развития дошкольников.

Цель: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников.

Достижение цели предусматривается через решение *задач*:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

1.2.3. Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии включают в себя необходимую методическую поддержку родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ по вопросам образования и развития воспитанников. Посредством ДОТ (дистанционных образовательных технологий) педагог оказывает информационную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами.

Цель: Организовать возможность освоения Программы детьми, не посещающими ГБДОУ, через организованную работу с родителями (законными представителями).

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

- в форме заданий, рекомендованных для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.
- консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

1.2.4. Национально-культурные, климатические особенности (региональный компонент)

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более семидесяти театров и творческих коллективов. Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Образовательная программа включает в себя систему занятий, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В ГБДОУ созданы оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, неделя здоровья, используются элементы коррегирующей гимнастики.

Режимы дня в ГБДОУ составлены на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО, учитывает климатические условия Северо-Западного региона.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей

на прогулке. В теплое время года организация образовательного процесса строится с учетом максимально долгого пребывания на воздухе.

Ежемесячно в ГБДОУ проводится день здоровья, один раз в год – неделя здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и др. Итогом недели здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ГБДОУ создана и реализуется концепция гражданского и патриотического воспитания, которая базируется на понимании гражданско-патриотического, духовно- нравственного воспитания как социально значимой деятельности, направленной на формирование личности, обладающей качествами гражданина - патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре.

Организационные особенности

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, Уставом ГБДОУ.

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) создан и действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Мнение Совета учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ, затрагивающих права воспитанников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в образовании.

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно-исследовательской деятельности.

Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах, санках, езды на велосипеде, роликовых коньках в период пребывания детей в детском саду.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и, сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия, расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивно й речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. За-

крепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык

рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение,

«ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танца и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках

скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед—другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (об-

ручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные формы для целой группы (занятие);
- различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая и др.; подвижные, традиционные народные игры)
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, в том числе, исследовательские; праздники и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ГБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи, тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа включает коррекционно-развивающую

работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, которые позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с воспитанниками ГБДОУ комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают особенности развития. Коррекционная работа проводится в процессе занятий, совместной деятельности, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционной работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание коррекционной работы и образовательных областей, от возраста к возрасту усложняется. Кроме того, между разделами Программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще яв-

ляется для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, Дни открытых дверей, родительские уголки, сайт ГБДОУ, стенды и др.);

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

Ознакомление родителей с коррекционной и оздоровительной работой ДОУ через:

- Посещение родителями групп в период адаптации детей;
- Проведение индивидуальных консультаций специалистами (по мере необходимости);
- Посещение родителями праздников (подготовка, атрибутов, костюмов и пр.), участие в жизни ДОУ, акциях, проектах, досугах, совместной интегрированной деятельности;
- Оформление информационных стендов, папок, папок-передвижек;
- Родительские собрания;
- Работа «Телефона доверия» (по желанию родителей);
- Организация индивидуальной переписки, консультаций с родителями (по запросу родителей);
- Работа Совета родителей (см. План работы Совета Родителей).

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	Название мероприятий
Сентябрь	Родительское собрание	«Основные направления работы на новый учебный год»
	Праздник	«Детский сад встречает дошколят»
	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Безопасность в лесу» «Мой любимый воспитатель»
	Спортивное развлечение	«Юные пожарные»
Октябрь	Акция	«День добрых рук» (ко Дню пожилого человека)
	Конкурс совместного творчества родителей и воспитанников	«Растительный мир родного края» (экологические коллекции, альбом с гербарием)
	Праздник	«В гостях у Осени»
Ноябрь	Досуг	«Родина моя - Россия!»
	Развлечение	«Для милой мамочки»
	Консультация	Роль матери в психологическом развитии ребенка» (психолог)
	Выставка детских рисунков и творческих работ	«В единстве наша сила» «Я люблю тебя, мама!»
Декабрь	Акция	«Волшебные окна»
	Праздники	«Новогодний марафон»
	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Я имею право!» «Если попал в беду»
	Конкурс совместного творчества детей и родителей по изготовлению поделок	«Зимнее творчество»
	Спортивная квест-игра	«В поисках новогодних игрушек»
	Консультация	«Коррекция нарушения речи у дошкольников через развивающие возможности детского рисования» (логопед)
Январь	Развлечение	«Колядки»
	День Памяти	«Слушай, страна, говорит Ленинград...»
	Спортивные развлечения	«Зимние виды спорта»
	Социальная акция	«Покормите птиц зимой»
	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Зимняя сказка» «Пернатые друзья»
	Консультация	«Влияние семейных традиций на формирование личности ребенка» (психолог)
Февраль	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	«Есть такая профессия – Родину защищать» с профориентационной направленностью
	Спортивный досуг	«Будущие защитники»
	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Наш дом - природа» «23 февраля»
	Развлечение	«Зиму провожаем, Масленицу встречаем!»
Март	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Портрет любимой мамы» «Земля – наш дом!»
	Праздник, посвященный 8 Марта	«Весенний звездопад»
	Спортивное развлечение	«Мамочка милая моя!»
	Всемирный день поэзии	«Стихи бывают разные»

	(21 марта)	
	Консультация	«Ознакомление с поэзией родного края на логопедических занятиях в ДОУ» (логопед)
<i>Апрель</i>	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Здоровье превыше всего!» «Просторы Космоса»
	Развлечение	«Праздник–проказник» (1 апреля)
	Развлечение	«Космические приключения»
	Досуг	«День здоровья!»
	Родительское собрание (День открытых дверей)	Итоги года
	Акция	Экологическая акция по благоустройству территории ДОУ «Зеленый город»
<i>Май</i>	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Мир, труд, май!» «Весна Победы» «Гордость моя - Петербург!»
	Досуг	«Мы – наследники Победы!»
	Проект	«Я - экскурсовод» (видео в мини-музеях, уголках)
	Спортивное развлечение	«Будь готов!»
	Спортивное развлечение	«Проблема возрождения традиций патриотического воспитания в семье» (психолог)

2.1.5. Особенности взаимодействия воспитателя и логопеда при реализации программы

Успех формирования правильной речи у дошкольников с ТНР специализированных ДОУ во многом зависит от степени продуктивности процесса закрепления воспитателем у детей речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. Логопед занимается коррекцией звукопроизношения, развивает и совершенствует речевое общение детей, а воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Таким образом, воспитатель, являясь помощником логопеда, активно участвует в коррекционной работе, выполняя рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Воспитатель детского сада для детей с нарушениями речи выполняет, как общеобразовательные, так и ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом педагог направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, и обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В процессе обучения детей этим видам деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Для решения всех задач в комплексе воспитатель максимально использует регламентированную и нерегламентированную виды деятельности. В этом случае имеют место две формы речевого общения: речь, организованная взрослым, и речь, возникающая по инициативе детей.

Непрерывная образовательная деятельность строится с учетом лексической темы, намеченной логопедом, и ее задачи соотносятся с задачами логопедического занятия. Воспитатель обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, что в свою очередь предшествует логопедическим занятиям. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Учитывая имеющиеся у детей речевые навыки, а также индивидуальные особенности произвольной деятельности каждого ребенка, организованная разговорная речь во всех режимных моментах основывается на вопросах воспитателя. Педагог также поощряет и инициативную речь детей. В этом случае воспитатель не останавливает детей, не подавляет их желание высказаться, а наоборот поддерживает инициативу, расширяет содержание разговора вопросами, вызывает интерес к теме разговора, углубляет понимание ребенком темы в целом и отдельных используемых слов, вовлекает и других детей в беседу. Очень часто именно режимные моменты наиболее благоприятны для поддержания инициативной речи детей, чем занятия.

Еще одно из направлений работы воспитателя в группе для детей с ТНР, – это организация и проведение коррекционной работы по заданию логопеда. Цель ее - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программ. Состав детей и содержание коррекционно-развивающей работы вносятся логопедом в “Тетрадь взаимодействия”, которая заполняется им один раз в неделю. Содержание работы раскрывается по трем разделам:

- Логопедические пятиминутки.
- Игры и упражнения.
- Индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки используются воспитателем на любых занятиях, в разных ситуациях и видах деятельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне; соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание. Важно, не превращать пятиминутки в мини-занятия.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться воспитателем во второй половине дня или использоваться на занятиях во время динамических пауз.

Индивидуальную работу воспитатель проводит в первую половину дня (до завтрака) и во вторую половину дня, сразу же после дневного сна. Ежедневно воспитатель занимается с 2-3 детьми и проводит занятия, включающие общую или специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом. Вечерняя логопедическая работа проводится в разных формах: фронтально, подгруппами и индивидуально.

Учитывая период обучения и индивидуальные речевые нарушения детей, логопед рекомендует задания на:

- координацию речи с движением (бодрящая гимнастика);
- Закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);
- составление описательных рассказов по мнемотаблицам;
- закрепление или дифференциацию поставленных звуков;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, мозаики, выкладывание фигур из счетных палочек, развязывание и завязывание шнурков и др.).

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних подбираются знакомые дидактические игры, другим даются графические задания и упражнения. Один воспитанник или малая подгруппа занимаются непосредственно с воспитателем, остальные дети играют и выполняют задания под контролем младшего воспитателя, который оказывает необходимую помощь детям и оценивает их деятельность. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения, кото-

рые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия. Эти игры, задания и упражнения носят закрепляющий характер.

Логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, посещая подгрупповые и индивидуальные занятия, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата. Посещения педагогом занятия логопеда расширяет его представление о коррекционной работе, он овладевает приемами, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист.

Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей (речевая активность, правильное использование поставленных или исправленных звуков, усвоенных грамматических форм и т.п.) в каждом периоде коррекционного процесса является важным звеном в работе воспитателя. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, воспитатель дает речевой образец и предлагает ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их. Для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать “отсроченное исправление”. Необходимо помнить, что речь воспитателя - это образец для детей с речевыми нарушениями. Она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Одна из главных задач воспитателя в работе с детьми, имеющими речевые нарушения - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Кроме того, воспитатель обращает внимание на выработку правильного поведения в коллективе, а также развитие их этических и нравственных представлений. В процессе воспитания воспитатель организует возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Педагогу, анализируя различные негативные проявления поведения ребенка, важно вовремя заметить признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, и в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. Реализация указанных задач возможна на основе знаний воспитателем возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Таким образом, система поэтапного логопедического воздействия на детей со стороны всех участников коррекционно-развивающего процесса позволяет объединить и целенаправить все виды деятельности на совершенствование формируемых речевых навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речив условиях специального учреждения.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Программы воспитания

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой АОП ДО, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.1.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающи-

еся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и

труда других людей.

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Задачи нескольких направлений воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Задачи нескольких направлений воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Задачи нескольких направлений воспитания:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к сво-

ему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач сосредоточено внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач сосредоточено внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии).

Направления деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»). Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»). Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач акцентируем внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»). Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения акцентируем внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР. Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса в относятся:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ГБДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ГБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ;
- особенности, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъ-

ектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Формы совместной деятельности. Работа с родителями.

Работа с родителями детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители посещают занятия для получения представления об образовательном процессе;
- размещение на официальном сайте ГБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ГБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. События включают:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приемы пищи, прогулка, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и пр;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

- другое.

Развитие ППС - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагога с детьми.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Проектирование событий в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней ГБДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях группы являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов; специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ.

Приоритетным является коррекционная работа с детьми с ОВЗ (ТНР). Наибольшая заинтересованность проявляется у родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников в вопросах коррекционной работы с детьми, воспитания здорового ребенка и готовности детей к обучению в школе.

Программа коррекционной работы также предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением и развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей, на дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Взрослые создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности по накоплению детьми словарного запаса.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно структурировать по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
3. Элементарные математические представления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшей и подготовительной группе для детей с ТНР строится исходя из потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений (интеграции с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»). Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. Большое значение придается стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия внимания, памяти, мышления. Одна из важных задач обучения детей в этот период — формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с ТНР в старшем дошкольном возрасте, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного творчества. Взрослые стимулируют интерес детей (с учетом национально-регионального компонента) к произведениям декоративно-прикладного искусства и музыкальным произведениям и т. п. Дети активно включаются в познание мира музыки, живописи и. Взрослые побуждают детей к использованию полученных представлений в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре. В старшей группе усиливается интеграция этой образовательной области с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом. Организуя работу по данному разделу, программы необходимо понимать, что эстетическое развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи предполагает живое обобщенное мировосприятие, эмоциональное познание окружающей действительности, ощущение радости, возникающей в процессе творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР в старшем дошкольном возрасте решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. Физическая культура.
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, физрук, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Важное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи детей с ТНР, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Речь взрослых должна быть естественно й, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Большое внимание уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам.

Педагогами ГБДОУ разработано Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы по речевому развитию (См. Приложение 1 «Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям»), которое конкретизируется в Рабочих программах педагогов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

В совместной деятельности с детьми с ТНР взрослые стремятся решать все более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений, пространственной ориентировки, развитием моторики. Игры-занятия с конструктивными материалами направлены на обучение детей с ТНР точному выполнению двигательной программы, развитие основных качеств согласованного движения рук: объема, точности, темпа, активности, координации.

Представления о себе и об окружающем природном мире

Развитие у детей старшего дошкольного возраста с ТНР представлений о себе и об окружающем мире в старшей группе осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т. п. Учителя-логопеды активно используют материал этого раздела для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, для развития лексико-грамматического строя речи, речемыслительной деятельности детей.

Элементарные математические представления

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности, причем в этот процесс включаются не только воспитатели, но и учителя-логопеды. В этот период много внимания уделяется дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, бытовыми предметами, плоскостными и объемными моделями.

Педагогами ГБДОУ разработано Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы по познавательному развитию (См. Приложение 1 «Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям»), которое конкретизируется в Рабочих программах педагогов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

В старшей группе изобразительная деятельность должна максимально стимулировать развитие их тонкой моторики и речи, закрепление у детей ощущений удовольствия и радости, которые доставляют человеку гармония цвета, красота рисунка или поделки. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель фронтально или по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми. Любое проявление инициативы и самостоятельности детей должно поощряться. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в образовательной деятельности с детьми по развитию речи (на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире), музыке, по формированию элементарных математических представлений и др. Тематика детских рисунков должна отражать содержание лексических тем, которые осваивают дети на занятиях с учителем-логопедом. Появляется сюжетное рисование. Дети осваивают способы включения в рисунок разных цветов и оттенков для передачи настроения в сюжетной картинке.

Музыка

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи взаимосвязано. Это сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука, обучение сравнению контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководи-

теля и воспитателей играет важную роль в развитии слухового восприятия детей: восприятия звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием музыкальных инструментов, развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Педагогами ГБДОУ разработано Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы по художественно-эстетическому развитию (См. Приложение 1 «Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям»), которое конкретизируется в Рабочих программах педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Игра.

Игра является ведущей, системообразующей в развитии всех видов детской деятельности, в том числе логопедической работы, которая проводится в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обучение игре дошкольников с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями. Элементы игры включаются в структуру подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, в совместную образовательную деятельность взрослых и детей.

Сюжетно-ролевые игры

У детей развивается интерес к сюжетно-ролевым играм, необходимо поддерживать стремление детей играть со сверстниками, чтобы они объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов. Нужно поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры; продолжать учить детей воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов; стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки; закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами; знакомить детей со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых.

Театрализованные игры

У детей необходимо стимулировать желание включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми; продолжать учить детей имитировать движения, голоса,

«преображаться» в процессе театрализованных игр; учить детей говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал? Что сделал?); учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации. Нужно формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами- заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных; продолжать учить детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов.

Игры с природными материалами

У детей необходимо стимулировать стремление действовать вместе со сверстниками и наблюдать за преобразованием природных материалов, получать удовольствие от игры с ними; продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами (вода, снег, вода с мыльной пеной, песок сыпучий, сухой, мокрый каштаны гладкие, шишки колючие, желуди гладкие, овальные и т. п.); побуждать детей к экспериментированию с природными материалами, соблюдая меры безопасности и гигиены. Нужно формировать у детей умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами; развивать у детей орудийные действия, требующие понимания свойств материала и логики осуществляемых действий, тренировать мышцы рук детей; развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.). Необходимо обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), тает — не тает

(снег), подходить (к столу с песком) — отходить от стола с песком), в песке (воде) — на песке (воде) и т.п., стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными материалами.

Подвижные игры

У детей необходимо развивать и корригировать нарушения сенсорно- перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку). Нужно развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной плоскости (чувство пространства); формировать способность детей к реагированию на изменение положения тела во время перемещения в сухом бассейне, по полосе препятствий, по сенсорным дорожкам и коврикам, по мягким модулям.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Для ознакомления детей старшей группы с ТНР с миром людей, предметов и природы широко используются разнообразные методы обучения в различном сочетании: элементарные опыты; упражнения; практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами; наблюдения; демонстрация натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, кинофильмов, фотографий, иллюстраций картин и картинок, показ которых сочетается со словесными объяснениями, рассказом педагога или беседой, чтением художественной литературы.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Содержание раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми старшей группы с ТНР направлено на обучение их правилам поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира ситуациях в доступной для детей форме, на ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и т. д. Безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека: взрослого и ребенка.

Труд

Для трудового воспитания детей с ТНР в старшей группе большое значение приобретает формирование у дошкольников желания и умение участвовать в изготовлении различных поделок из природного бросового материала, бумаги и других материалов.

Немаловажное значение имеет развитие у детей навыков хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольной организации и дома.

Педагогами ГБДОУ разработано Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы по социально-коммуникативному развитию (См. Приложение 1 «Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям»), которое конкретизируется в Рабочих программах педагогов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Движения детей с ТНР в старшей группе уже достаточно скоординированы, могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. Дети становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организовываться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Основной формой работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, бодрящая гимнастика, физминутки, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Содержание образовательной области «Физическое развитие», реализуется прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т. п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни, в совместные со взрослым, а затем и самостоятельные сюжетно-ролевых игры, акцентировать внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Представления, умения и навыки детей в старшей группе для детей с ТНР, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь.

Педагогами ГБДОУ разработано Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы по физическому развитию (См. Приложение 1 «Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям»), которое конкретизируется в Рабочих программах педагогов.

2.2.2. Описание содержания образовательной деятельности по программе «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой

В старшем дошкольном возрасте (6-й год жизни) основные цели:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Здесь идет работа с сознательным человеком. Рекомендуются художественная литература для воспитания положительных чувств, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку.

Список литературы можно варьировать и пополнять по желанию воспитателя. При рассмотрении картин великих мастеров мы сумеем воспитать человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою Родину, свой народ. Этот раздел перекликается с разделом «Художественно-творческая деятельность».

Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. Дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети узнают об основателе Санкт-Петербурга – Петре I; узнают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

В «Ситуациях» и «Общении» большое внимание уделяется вопросам: «Как поступить?», «Кем быть?», «А у вас?», «Какой я?». Дети учатся мыслить, рассуждать.

Целевые прогулки предполагают практические действия. Например, «В цветочный магазин» - покупка луковиц тюльпанов, «К памятнику Жукову» - возложение цветов и т. д.

Во время автобусных экскурсий экскурсовод еще раз рассказывает, а дети видят воочию то, о чем говорилось в гостинице «Наш Петербург» и показывалось на слайдах и иллюстрациях. Темы автобусных экскурсий плавно вытекают из тем бесед, игр, занятий. Поскольку уже накопилось определенное количество знаний о городе, для их закрепления включаются игры тематического характера: «Архитектурная мозаика», «Что правильно, что неправильно?», «Что лишнее?» и др. Совместно с подготовительной группой в течение года проводятся тематические вечера: «Люблю просторы русские» (русская природа, поэзия, фольклор), «Рождественская неделя» (колядки, русский фольклор, обычаи), «Очей очарованье» (памяти А. С. Пушкина) и «День рождения Санкт-Петербурга» (праздник Дня города).

Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев. Например, Русский музей – родная природа в произведениях русских художников. Эти посещения проводятся 2-3 раза в год. Можно осенью провести экскурсию в Летнем саду

«Золотая осень», а весной в том же Летнем саду – «Пробуждение природы».

**Взаимодействие с родителями в рамках реализации парциальной программы
«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова**

Содержание работы (тема)	Форма проведения
«Знакомство детей с культурным наследием города» «Давайте вместе растить наших петербуржцев»	Анкетирование родителей. Выступление на родительском собрании
«Как знакомить ребенка с достопримечательностями города» «Маршрут выходного дня»	Консультация для родителей Прогулки по улицам микрорайона
«Петербургская гостиная» «Маршрут выходного дня»	Встреча с родителями для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях. Посещение достопримечательностей района
«Домашние детские праздники» «Маршрут выходного дня»	Индивидуальные беседы с родителями о проведении домашних детских праздников. Прогулки по новогодним улицам
«Жители блокадного Ленинграда» «Маршрут выходного дня»	Информация для родителей Экскурсии к памятникам, связанным с блокадой Ленинграда
«Маршрут выходного дня»	Посещение достопримечательностей Санкт-Петербурга (в соответствии с планом группы)
«Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала» «Маршрут выходного дня»	Стендовая информация для родителей Посещение спектакля
«Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках» «Маршрут выходного дня»	Рекомендации родителям Прогулка по улицам города
«Вместе дружною семьей любим город свой родной» «Маршрут выходного дня»	Конкурс рисунка Экскурсии-прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом: образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов; специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ. и пр. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно

рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Взаимодействие педагогов с детьми так же раскрывается в разделе «Дистанционное обучение».

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Такое взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

В ГБДОУ к образовательно-воспитательному процессу родители привлекаются и через участие в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

При взаимодействии педагогического коллектива с семьями дошкольников используются разнообразные формы работы.

- Фронтальные;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Наглядные (папки-передвижки, социальные сети);
- Другие формы.

2.2.4. Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие педагога родителей (законных представителей) и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий. Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Технология дистанционного обучения - это система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования

Главная цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Дистанционное обучение применяется для реализации Программы.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;

Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

Возможность контролировать круг общения ребенка;

Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;

Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любом месте (дома, на даче и др.). Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;

Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио, разработанные задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения ребенком знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

Снижен или отсутствует авторитет воспитателя. Многие дети воспринимают предмет или явление именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель, как формирует отношение к окружающим людям и миру.

Не все семьи имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо оборудование (компьютер или ноутбук, интернет)

Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации, отсутствует полноценное общение со сверстниками. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе.

В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером, если не соблюдаются санитарно-гигиенические требования, это может негативно сказаться на здоровье ребенка.

Принцип построения дистанционного обучения дошкольников: в центре – ребенок, взрослый, тьютор.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

Первое направление: в форме игровых заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Как сделать дистанционное обучение эффективным:

Составить расписание онлайн занятий:

- -продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;
- -продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания;

Вовлекать ребенка постепенно: сначала родителям следует просмотреть материал самостоятельно, затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;

Направлять, но не указывать: договориться с ребенком, в какое время он будет заниматься; ненавязчиво контролировать процесс обучения: интересоваться все ли ребенку понятно, нравятся ли ему, сложные ли задания.

Чтобы воспитанники и их родители (законные представители) могли участвовать в дистанционном обучении, им следует зайти на официальный сайт ГБДОУ в раздел «Дистанционный детский сад», или в группу «ВКонтакте», где размещены расписание занятий для детей и расписание онлайн консультаций для родителей воспитанников. Педагоги могут применять для дистанционного обучения платформу Skype, Zoom.ru и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников. Педагог должен заблаговременно сообщать через сайт детского сада посредством сообщений родителям (законным представителям) воспитанников на телефон о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий педагог должен соблюдать санитарно - эпидемиологические требования. Продолжительность занятий для детей от 4-5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

При осуществлении дистанционного обучения ГБДОУ оказывает учебно- методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагога. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогом и публикуется на сайте ГБДОУ не позднее, чем за один день до консультации. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет педагог вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры). Результаты учебной деятельности воспитанников при дистанционном обучении не подлежат текущему и итоговому контролю.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося. Существуют два вида режима:

Offline – место нахождения и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку (в группе «ВКонтакте») (электронный ресурс) и родитель (законный представитель) обучающегося может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителями. При разработке конспектов занятий педагогам следует учитывать следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности);
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям;
- невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру;
- сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т.д.

Организация педагогом дистанционного обучения

Организация педагогом дистанционного обучения начинается с разработки конспекта. Дистанционное занятие несколько отличается от обычного рядового занятия, т.к. подача информации идет не на прямую, а через экран монитора и обучающийся получается изолирован от педагога. Все это следует учитывать при разработке конспекта.

Алгоритм разработки конспекта к дистанционному занятию:

Определение темы дистанционного занятия.

Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях и т.д.).

Постановка цели занятия (относительно обучающегося, педагога, их совместной деятельности).

Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.

Определение длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

Подготовка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающегося к данному занятию.

Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию.

Методические рекомендации делятся на два типа:

Индивидуальные - в рекомендациях педагог прописывает в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, выкладывает их в личный кабинет заказчика.

Общие – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической копилке вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

Проведение занятия. Анализ занятия. После проведения дистанционного занятия педагог анализирует удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), так и самого педагога

В соответствии с принятыми взглядами в традиционном учебном процессе средства обучения реализуются через так называемые технические средства обучения (ТСО). Они включают в себя магнитофоны, видеомангнитофоны, кинопроекторы, диапроекторы, компьютеры. В последнее время начинают активно внедряться практику ДО обучающие программы, разработка обучающих программ в среде мультимедиа.

При дистанционном образовании могут использоваться:

Консультации (лекции) для родителей. Методический материал представляется в виде текстов печатного или электронного формата, а также в видео- или аудиофайлах. Изучать его надо самостоятельно. К каждой консультации (лекции) прилагается ряд вопросов, правильные ответы на них открывают доступ к следующему информационному блоку.

Видеоконференции – те же лекции, но читаемые педагогами и обсуждаемые с родителями в режиме реального времени.

Семинары - родители изучают заданную тему, подбирают необходимую информацию. Наиболее эффективны онлайн-беседы

Формами дистанционного обучения так же являются: вебинар (скайп), чат, форум, электронная почта, лекция (семинар), беседа, круглый стол, викторина, игровая форма. Формы дистанционного обучения в группе «В Контакте»: форум-знакомство, форум рефлексия, консультация и др. (офлайн), чаты (онлайн), оценивание через комментирование и лайки, общение через сообщения и новостную ленту, работа в альбомах и беседах группы и др. По технической основе передачи данных можно выделить следующие формы дистанционного обучения: рассылка печатных материалов по почте, рассылка CD-ROM, видеоконференции, электронная почта, веб-страницы, чат, веб-форум, гостевая книга и др.

Средства дистанционных технологий: кейсовая технология, интернет-технология (сетевая технология), телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология.

Методы дистанционного обучения.

При изучении конкретного материала общедидактические методы обучения в системе дистанционного обучения реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Можно полагать, что и в системе дистанционного обучения при использовании средств информационных технологий, какой бы прием не был изобретен педагогом при обучении, он всегда окажется составной частью одного или нескольких общедидактических методов обучения. Из известной совокупности приемов обучения, используемых в традиционной дидактике, для ДО могут быть рекомендованы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, выполнение заданий, заучивание материала, повторение.

Средства дистанционного обучения.

Один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения (презентацией, печатным изданием, аудио-, видео- и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Педагог должен знать эти возможности, уметь распределять дидактический материал по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения (кейс), как систему носителей информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач.

Данный раздел раскрывается в рабочих программах педагогов в соответствии с лексическими темами. Чтобы достичь главную цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, освоить Программу, необходима заинтересованность родителей (законных представителей) ребенка в дистанционном образовании, сотрудни-

ничество всех участников образовательных отношений.

Материалы для дистанционного изучения формируются по образовательным областям и размещаются по мере востребованности на официальном сайте ГБДОУ <http://106.dou.spb.ru/>, пункт меню «Родителям» в подразделах: «Дистанционный детский сад», «Рекомендации воспитателей», «Рекомендации учителя – логопеда», «Рекомендации педагога – психолога».

В рамках акции Невского района "Детский сад с доставкой на дом" нашими педагогами, специалистами был создан блог для более удобного, современного и быстрого общения. В разделах блога можно делиться своими идеями, участвовать в конкурсах, мастер-классах, обращаться с вопросами к специалистам! Доступ на все рекомендованные материалы – свободный.

2.2.5. Содержание работы по коррекции речевых нарушений.

Коррекционная работа с воспитанниками ГБДОУ осуществляется по следующим основным направлениям:

1. коррекция речевых нарушений детей;
2. коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития.

В ГБДОУ коррекционно–развивающее направление сопровождают педагоги, специалисты: учитель–логопед и педагог–психолог.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.

Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики нарушения и возрастных особенностей ребенка.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, ГБДОУ включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные формы для целой группы (занятие, совместная деятельность с детьми); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, в том числе, исследовательские; праздники, образовательный потенциал режимных моментов и др. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка. Педагоги применяют современные образовательные технологии в работе с детьми.

I ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

3. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
4. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник,

кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик).

5. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовые. обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).
6. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться).
7. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением
8. соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
9. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).
10. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
11. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
12. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок}.
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать}.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный}.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными {пальто, кофе, какао}.
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей}.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. {Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационно выразительности, модуляции голоса в специ-

альных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шишка, бидон), двумя закрытыми слогами {кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

4. 1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
5. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
6. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п']5 [б]-[б']5 [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д']1, [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к']} [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
7. Закрепление навыка выделения согласных звуков
8. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит)

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представлений о букве и о том, чем звук отличается от буквы
2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи
2. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
4. Обучение составлению рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

6. Совершенствование умения оречевлять игровую ситуацию

II ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных}.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов {выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать}, возвратных и невозвратных глаголов {чистить — чиститься}.
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными {собачий, коровий, медвежий} и прилагательными с ласкательными суффиксами {красенький, мягонький}.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов -антонимов {хороший-плохой, тяжелый — легкий}.
8. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из} и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов {на — с, в — из, над — под} в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {стол — столы, белка — белки}, глаголов настоящего времени {строит -строят, учит — учат, управляет — управляют}, глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили} Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами {вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне}.
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка}, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят {котенок — котята, медвежонок — медвежата}, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {новенький, легонький}, глаголов с различными приставками {пришивать, вышивать, зашивать, нашивать}.
3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных {деревянный, кожаный} и притяжательных {кошачий, медвежий} прилагательных.
4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными {метро, пианино,

какао).

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов}.
6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений {У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад)
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к] [г] [х'] [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[с'], [з]—[з'] [с]— [з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить)
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий — узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной)
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6— 7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук,

глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Режим пребывания старшей группе № 2 компенсирующей направленности (холодный период года) на 2023 – 2024 учебный год (режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми. Игры, наблюдения трудовые поручения.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, бассейн	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Занятия (бассейн)	–	–	8.00 – 8.25 (I п.)	–	–
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми. Бассейн.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 10.20 10.20 – 11.50	10.10 – 10.20 10.25 - 12.10	10.15 – 10.25 11.00 - 12.10	10.10– 10.20 10.20- 12.10	10.10 – 10.20 10.25 - 12.10
Возвращение с прогулки по подгруппам	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед,	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми (досуги), игры, трудовые поручения.	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная творческая деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН) Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.10- 17.20 17.20 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим пребывания ребёнка в старшей группе № 2 компенсирующей направленности
(теплый период года) на 2023 – 2024 уч. год (режим работы группы 12 часов).**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми. Игры, наблюдения, трудовые поручения.	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика, бассейн	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15 8.00 – 8.25 (I п.)	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Возвращение с улицы	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа), досуги в помещении	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 10.20 10.20 – 12.10	10.10 – 10.20 10.20 – 12.10	10.10 – 10.20 10.20 – 12.10	10.10 – 10.20 10.20 – 12.10	10.10 – 10.20 10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки по подгруппам	12.10- 12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.25	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН) Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим пребывания ребёнка в старшей группе № 2 компенсирующей направленности
в период неблагоприятных погодных условий на 2023 – 2024 уч.год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) Подготовка к завтраку (трудовые поручения, дежурство)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, бассейн	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10 8.00 – 8.25 (I п.)	8.00 – 8.25	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Бассейн.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.00– 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы, индивидуальные трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.10 – 12.00	10.15 – 12.20	10.50 – 12.20	10.10– 12.20	10.15 – 12.20
Образовательная деятельность	12.00 -12.25	-	-	-	-
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.25 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.25	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.25 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Щадящий режим пребывания ребёнка в старшей группе № 2 компенсирующей направленности
на 2023 – 2024 уч.год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания.
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) Подготовка к завтраку (трудовые поручения, дежурство)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	
Утренняя гимнастика, бассейн	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.25	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Бассейн.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 10.20 10.20 – 11.50	10.15 – 10.25 10.25 - 12.10	10.10 – 10.20 10.20 - 12.10	10.10– 10.20 10.20- 12.10	10.15 – 10.25 10.25 - 12.10	Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Возвращение с прогулки по подгруппам	11.50 - 12.00	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20	
Образовательная деятельность	12.00 -12.25	-	-	-	-	По необходимости сократить продолжительность занятия, либо освободить от занятия.
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.25 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	Может быть увеличена продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить

						спокойную обстановку перед укладыванием.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.25	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.25 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.50	Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.40 – 17.10	16.40 – 17.05	16.50 – 17.00	
Подготовка к прогулке (КГН) Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.10- 17.20 17.20 -19.00	17.05- 17.15 17.15 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	

**Режим пребывания ребёнка в старшей группе № 2компенсирующей направленности
во время карантина на 2023 – 2024 уч.год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания.
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) Подготовка к завтраку (трудовые поручения, дежурство)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	Более тщательный приём и осмотр. Вся деятельность в течение карантина проводится только с тем материалом, который поддается водно-тепловой обработке.
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.25	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	Проводится в группе или на улице.
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Бассейн.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	Образовательная деятельность. по физическому развитию, музыке не проводится в физкультурном и музыкальном залах, а только в группе или на улице. Может быть отменена, ввиду увеличения времени на прогулку
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 10.20 10.20 – 11.50	10.15 – 10.25 10.25 - 12.10	10.10 – 10.20 10.20 - 12.10	10.10– 10.20 10.20- 12.10	10.15 – 10.25 10.25 - 12.10	
Возвращение с прогулки по подгруппам	11.50 - 12.00	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20	
Образовательная деятельность	12.00 -12.25	-	-	-	-	Образовательная деятельность. по физическому развитию, музыке не проводится в физкультурном и музыкальном залах, а только в группе или на улице. Может быть отменена, ввиду увеличения времени на прогулку
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.25 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.25	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	Совместная деятельность по физическому развитию не проводится в физкультурном зале, бассейне; по музыке в музыкальном зале, а также культурно-досуговые мероприятия проводятся только на улице или в группе.

Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.25 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.50	
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.40 – 17.10	16.40 – 17.05	16.50 – 17.00	Совместная деятельность по физическому развитию не проводится в физкультурном зале, бассейне; по музыке в музыкальном зале, а также культурно-досуговые мероприятия проводятся только на улице или в группе.
Подготовка к прогулке (КГН)	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.10- 17.20	17.05- 17.15	17.00 – 17.10	
Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.10 -19.00	17.10 -19.00	17.20 -19.00	17.15 -19.00	17.10 -19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	

3.1.2. Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.09.2024
Летний оздоровительный период	01.06.2024 – 31.08.2024
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года	36 недель
Длительность занятий	Не более 25 минут
Перерыв между периодами занятий	10 минут
Сроки проведения мониторинга (педагогической диагностики)	Сентябрь (с 04.09.2023 по 22.09.2023г.) Май 2024г. (в течение месяца)
Праздничные дни	Не рабочими праздничными днями в РФ в 2023 – 2024 учебном году являются: с 04.11.2023 по 06.11.2023г.- День народного единства; с 30.12.2023 по 08.01.2024г. – новогодние каникулы (7 января – Рождество Христово); с 23.02.2024 по 25.02.2024г. – День защитника Отечества; с 08.03.2024 по 10.03.2024г. – Международный женский день; с 28.04.2024 по 01.05.2024г. – Праздник Весны и Труда; с 09.05.2024 по 12.05.2024г. – День Победы; 12 июня – День России.

3.1.3. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, Неделя		Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
СЕНТЯБРЬ	1-3 недели 01.09-22.09	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом психологом. Заполнение листов оценки	«Детский сад встречает дошколят» Викторина «Правила друзей природы» Спортивное развлечение «Юные пожарные» (с элементами ранней профориентации)
	4 неделя 25.09-29.09	Осень. Село. Овощи, огород. Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Осень в городе и в деревне. Осенний Петербург. Расширение представлений о сборе урожая осенью (овощах). Способы сбора, хранения и приготовления. Труд женщин по заготовке запасов (варка, сушка, консервирование).	Выставка детских рисунков и творческих работ: «Безопасность в лесу» «Мой любимый воспитатель»
ОКТАБРЬ	1 неделя 02.10-06.10	Осень. Село. Фрукты. Ягоды. Сад. Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Осень в городе и в деревне. Осенний Петербург.	Выставка детских рисунков и творческих работ: «Мои бабушка и дедушка» «В здоровом теле – здоровый дух!» Спортивный досуг: «Здоровье в наших руках!» Утренник «В гостях у Осени»
	2 неделя 09.10-13.10	Осень. Село. Домашние животные и птицы. Систематизация знаний о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, повадки, жилище, польза для человека, уход). Фермерские хозяйства – их роль для человека. Роль человека в охране и жизнь животных вблизи человека. Животные в народных сказках, пословицах, и поговорках.	Выставка детского рисунка Растительный мир родного края» (экологические коллекции, альбом с гербарием)

	3 неделя 16.10-20.10	Осень. Лес. Признаки осени. Деревья. Формирование первичных представлений об экосистемах, растительных сообществах. Представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев, формирование бережного отношения к природе.	
	4 неделя 23.10-27.10	Осень. Лес. Дары леса: грибы, ягоды, заготовки. Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Съедобные и ядовитые ягоды в лесу. Съедобные и ядовитые грибы в лесу Формировать представления о ягодах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку). Труд женщин и мужчин по заготовке урожая.	
НОЯБРЬ	1 неделя 30.11-03.11	Дом, в котором я живу. Сила русская в единстве народном. Семья Формирование нравственных качеств человека, уважения к людям различной национальной принадлежности. Представления о человеке как живом существе. Общечеловеческие ценности: доброта, гуманность. Разумность человека.	Досуг «Родина моя - Россия!» Выставка детского рисунка «В единстве наша сила» «Я люблю тебя, мама!»
	2 неделя 06.11-10.11	Дом, в котором я живу. Мебель. Части мебели, материалы, из которых сделана. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность	
НОЯБРЬ	3 неделя 15.11-19.11	Дом, в котором я живу. Посуда: виды, материалы из которых сделана. Закрепить знание названий посуды, её отдельных частей и обобщающее слово «посуда»; расширить знания о назначении посуды. Продолжать знакомить с инструментами, бытовыми приборами (электроприборами), формировать правила безопасного обращения с ними.	

	4 неделя 20.11-24.11	Дом, в котором я живу. Комнатные растения, уход за ними. Формирование первичных представлений об экосистемах, растительных сообществах. Представления о комнатных растениях. Отличительные особенности, Уход, вегетация, формирование бережного отношения к природе. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Развлечение «Для милой мамочки»
	5 неделя 27.11-01.12	Зима. Животные севера. Систематизация знаний о диких животных и их детёнышах холодных стран. Хищные и другие животные, их пропитание, среда обитания. Роль человека в охране и жизни животных. Знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят. Воспитывать любовь к домашним животным. Животные в народных сказках, пословицах, и поговорках. Размножение и содержание животных в неволе.	
ДЕКАБРЬ	1 неделя 04.12-08.12	Зима: Признаки, зимние месяцы. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных явлениях (вьюги, метели, иней, изморозь, холодные ветра, реки покрыты льдом, ледяные узоры на стеклах); роль человека в охране природы; безопасное поведение зимой. Способы приспособления растений и животных к зиме. Особенности поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского рисунка «Я имею право!» «Если попал в беду» Спортивная квест - игра «В поисках новогодних игрушек» Акция «Волшебные окна»
	2 неделя 11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детёныши. Зимовье. Систематизация знаний о диких животных и их детёнышах (внешний вид, повадки, польза для человека, уход). Хищные и другие животные, их поведение осенью. Роль человека в охране и жизни животных. Животные в народных сказках, пословицах и поговорках.	
	3 неделя 18.12-22.12	Зима. Зимующие птицы. Систематизация знаний о водоплавающих птицах, перелётных птицах. Гнездование птиц. Хищные и другие птицы, их пропитание, среда обитания. Роль человека в охране и жизни птиц. Птицы в народных сказках, пословицах, и поговорках. Красная книга.	Праздник «Новогодний марафон» Конкурс совместного твор-

	4 неделя 25.12-29.12	Зима. Новый год. История новогодних праздников. Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах. Новогодний Санкт-Петербург. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	чества детей и родителей по изготовлению поделок «Зимнее творчество»
ЯНВАРЬ	2 неделя 09.01-12.01	Зима. Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта. Факторы здорового образа жизни (роль гигиены и чистоты), создание хорошего настроения. Зимние забавы, зимние виды спорта. Роль спорта в формировании здорового гражданина. Безопасное поведение зимой. Знакомить детей с олимпийскими играми, зимними видами спорта.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимняя сказка» «Пернатые друзья» Развлечение «Рождественские колядки» (Прощание с елкой)
	3 неделя 15.01-19.01	Я и моя семья. Человек. Части тела. Закрепить знания детей о личной гигиене. Формировать представление о правильном питании, здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную) вокруг темы Человек.	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта» Акция: «Покормите птиц зимой»
	4 неделя	Я и моя семья. Продукты питания. Хлеб – всему голова. Снятие блокады Ленинграда	День Памяти «Слушай, страна, говорит Ленинград...»
	22.01-26.01	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети блокады. Защитники блокадного Ленинграда. Дать представление о жизни во время ВОВ: паёк ленинградца, оборона Ленинграда.	
		Рассказать о памятных местах: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы; вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, Музей обороны и блокады Ленинграда.	
	5 неделя	Я и моя семья. Одежда. Материалы из которых сделана.	

	29.01-02.02	Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 05.02-09.02	Я и моя семья. Обувь. Материалы из которых сделана. Называть обувь, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать обувь по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве обуви. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Проект, в рамках подготовки к Чемпионату KidsSkills «В мире профессий» Выставка детских рисунков и творческих работ «Наш дом - природа» «23 февраля» Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» с профориентационной направленностью Спортивный досуг «Будущие защитники»
	2 неделя 12.02-16.02	Я и моя семья. Головные уборы. Материалы из которых сделаны. Называть головные уборы, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать по сезонам, полу, профессии; Закреплять понятия о производстве обуви. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
	3 неделя 19.02-22.02	Я и моя семья. Наша армия. Военные профессии. Закреплять знания дошкольников о видах труда; о различных мужских профессиях. Учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду о социальной значимости труда людей. Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.	
	4 неделя 26.02-01.03	Я и моя семья. Профессии пап. Трудовые действия. Инструменты.	

		Расширение представлений детей о Российской армии. Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артил-лерийские, воздушные войска); боевой техникой (танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания в армии: офицер, рядовой, капитан. Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист, артиллерист и др.	Развлечение «Зиму провожаем, Масленицу - встречаем!»
МАРТ	1 неделя 04.03-07.03	Весна. Профессии мам. Трудовые действия. Расширять представления о профессиях, уточнить трудовые действия, используемые инструменты, результаты труда. Профессии мам. Специфика женских профессий. Личные качества, необходимые человеку при той или иной профессии. Расширение гендерных представлений.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Портрет любимой мамы» «Земля – наш дом!» Праздник, посвященный 8 Марта «Весенний звездопад» Экологический театр «Природа и мы» Спортивное развлечение «Мамочка милая моя!»
	2 неделя 11.03-15.03	Весна. Приметы весны. Весенние цветы. Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц...). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Роль витаминов для иммунитета человека. Первоцветы. Расширять и обогащать знаний о первоцветах. Обучение дошкольников умению «видеть» природу, понимать ее значение и необходимость охраны. Формирование новых ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения.	
	3 неделя 18.03-22.03	Весна. Перелетные птицы. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Учитывать детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	
	4 неделя 25.03-29.03	Город. Наши друзья – книги и театр.	

		<p>Знакомство детей с художественной литературой, жанрами, авторами, иллюстраторами детских книг. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к книге. Знакомство с хранилищем книг – библиотекой.</p> <p>Беседа о театре. Виды театра.</p> <p>Участие в театрализованных постановках, создание масок, атрибутов, приглашений. Воспитывать любовь к различным видам искусства.</p>	
АПРЕЛЬ	<p>1 неделя</p> <p>01.04-05.04</p>	<p style="text-align: center;">Город. Виды спорта. Стадион.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о видах спорта. Познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта.</p> <p>Дать детям знания об Олимпиаде (символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.) Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через конкретные примеры.</p>	<p style="text-align: center;">Развлечения:</p> <p style="text-align: center;">«Праздник–проказник» (1 апреля)</p> <p style="text-align: center;">«Космические приключения»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских рисунков и творческих работ «Здоровье превыше всего!»</p> <p style="text-align: center;">«Просторы Космоса»</p> <p style="text-align: center;">Акция «Зеленый город»</p> <p style="text-align: center;">Досуг: «День здоровья!»</p>
	<p>2 неделя</p> <p>08.04-12.04</p>	<p style="text-align: center;">Город. Космос, космическая техника. Планетарий.</p> <p>Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса - животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Карта звёздного неба - созвездия</p>	
	<p>3 неделя</p> <p>15.04-19.04</p>	<p style="text-align: center;">Город. Вода и её обитатели. Океанариум.</p> <p>Роль воды в жизни на планете. Почему Земля - «голубая планета». Как сберечь пресную воду? Охрана водных ресурсов.</p> <p>Вода в жизни нашего города и горожан. Водопровод и водоочистные сооружения. Балтийское море и главная река нашего города – Нева. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Мосты и мостики. Моря и океаны. Животный мир морей и океанов нашей планеты.</p>	
	<p>4 неделя</p> <p>22.04-27.04</p>	<p style="text-align: center;">Город. Животные жарких стран. Зоопарк.</p> <p>Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.</p> <p>Животные в неволе. Зоопарк. Проживание животных в неволе.</p>	

МАЙ	1 неделя 02.05-08.05	Город. Наша Родина – Россия. День Победы.	<p>Выставка детских рисунков и творческих работ: «Мир, труд, май! «Весна Победы» «Гордость моя - Петербург!»</p> <p>Досуг: «Мы – наследники Победы!»</p> <p>Проект: «Я- экскурсовод» (видео в мини-музеях, уголках)</p> <p>Спортивное развлечение: «Будь готов!»</p>
		<p>Формировать патриотическое воспитание, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы (уважение к ветеранам войны, расширять словарный запас).</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям ВОВ. (Рассказы детей о воинских наградах дедушек, бабушек...). Русские воины - защитники Родины: от былинных богатыре до героев нашего времени.</p>	
	2 неделя 13.05-17.05	Город. Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	
		<p>Правила дорожного движения. Закрепление представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности (пользуясь схемой). История транспорта. Культура поведения на улице и на транспорте.</p> <p>История транспорта. Культура поведения на улице и в общественных местах. Работа ГИБДД.</p>	
3 неделя 20.05-24.05	Город. Наш город – Санкт-Петербург.		
	<p>Уточнить представления о нашей стране, городе, своей малой Родине. Продолжить знакомство с городами, малыми народми.</p> <p>Формировать представление о государственных символах, их значимости для государства. Президент РФ</p> <p>Продолжать знакомить с городом, с основными достопримечательностями Санкт – Петербурга. Дать представление о государственных символах, их значимости.</p> <p>Развитие и усовершенствование у детей любви к своему городу.</p>		
4 неделя 27.05-31.05	Лето. Сезонные изменения. Насекомые.		
	<p>Многообразие растительного мира. Уточнить представления о цветах, их строении, уходе.</p> <p>Размножение цветочных растений, их выращивание. Дать понятие многолетних и однолетних цветов. Различие полевых и садовых цветов. Профессии людей, связанные с цветоводством.</p> <p>Обобщить знания детей о насекомых, их разновидности, среде обитания. Полезные и опасные насекомые. Первая помощь при укусе насекомого. Экосистема.</p>		

3.1.4. Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

	Старшая группа (компенсирующей направленности)			Подготовительная группа (компенсирующей направленности)		
Количество занятий в рамках образовательной деятельности						
Образовательная область	В неделю	В месяц	В год	В неделю	в месяц	В год
Социально- коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, Самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми					
Познавательное развитие	3	12	108	4	16	144
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	36	1	4	36
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, Самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми					
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с миром природы	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	4	16	144	4	16	144
Развитие речи (логопедические занятия)	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36
Художественная литература	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, Самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми					
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми					
Изобразительная деятельность:	2	8	72	2	8	72
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
- рисование	1	4	36	1	4	36

Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми					
Музыкальная деятельность: - музыкальное занятие (логоритмика) - музыкальный досуг	2 1	8 4	72 36	2 1	8 4	72 36
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми					
Физическая культура: - занятие по физической культуре - бассейн - физкультурный досуг	3 2 1 1 раз в месяц	12 8 4 1	108 72 36 9	3 2 1 1 раз в месяц	12 8 4 1	108 72 36 9
ИТОГО	14	56	504	15	57	513
Объем образовательной нагрузки	5 ч. 50м	23 ч. 20м.	210ч.	7ч. 30м	28ч30м	256ч30м

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

	Обязательная часть	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедн.	Ежедн.
2	Комплексы оздоровительных мероприятий	Ежедн.	Ежедн.
3	Гигиенические процедуры	Ежедн.	Ежедн.
4	Беседы при проведении режимных моментов	Ежедн.	Ежедн.
5	Чтение художественной литературы	Ежедн.	Ежедн.
6	Дежурства	Ежедн.	Ежедн.
7	Прогулки	Ежедн.	Ежедн.
Самостоятельная деятельность детей			
1	Игра	Ежедн.	Ежедн.
2	Самостоятельная деятельность детей	Ежедн.	Ежедн.
Индивидуальная работа			
1	Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка	

Формы двигательной активности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Формы работы	Виды занятий	Старшая группа
Физкультура	В помещении	2 р/нед., 25 мин.
	На улице	1 р/нед., 25 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 25-30 мин
	Оздоровительные мероприятия и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
	Физкультминутки	Ежедневно в середине статического занятия 3-5 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 р./мес. 30-45 мин.
	Физкультурный праздник	2 р./год 60 мин.
	День здоровья	1 р./кв.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.1.5. Расписание образовательной деятельности в старшей группе № 2 компенсирующей направленности

Дни недели	Время	1-я половина дня	Время	2-я половина дня
понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие Ознакомление с предметным, социальным, природным миром Художественно-эстетическое развитие: Музыка	15.25-15.50	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация физкультурный досуг (1 неделя)
	9.40-10.05		16.00-16.25	
вторник	9.00-9.25(I) 9.35-10.00(II)	Логопедическое занятие/ ФЭМП	15.25–15.50	Физическое развитие
	9.00-9.30(II) 9.35-10.00(I)	Познавательное развитие		
среда	8.00-8.25 (I) 9.00-9.25(II)	Физическое развитие (бассейн)	15.25–15.50	Музыкальное развитие
	09.40-10.05	Речевое развитие		
четверг	9.00-9.25(I) 9.35-10.00(II)	Логопедическое занятие	15.25–15.50	Познавательное развитие Познавательное - исследовательская деятельность.
	9.00-9.25(II) 09.35-10.00(I)	Художественно-эстетическое развитие: Рисование		
пятница	9.00-9.25	Речевое развитие	16.00–16.25	Музыкальный досуг
	9.45-10.10	Физическое развитие		

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с заключением ТПМПК и ППК.

Виды занятий:

1. Познавательное развитие:-3

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным, социальным, природным миром

2. Речевое развитие - 2

3. Художественно-эстетическое развитие:

- Музыка - 2
- Рисование -1
- Лепка/аппликация -1

4. Физическое развитие– 3

Социально-коммуникативное развитие – ежедневно, в совместной деятельности с детьми.

Коррекционная работа:

Логопедическое занятие – 2

Конструирование – ежедневно в совместной деятельности с детьми.

3.1.6. Календарь праздников и развлечений для обучающихся и родителей

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Направление	Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий, возраст воспитанников	Возраст	Ответственные
Познавательное, трудовое, социальное	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	01.09.	Музыкально - физкультурный праздник «Здравствуй, детский сад!» Все виды игровой деятельности	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.
	Мониторинг	Обследование детей	04.09. - 15.09.	Заполнение речевых карт Заполнение карт мониторинга	Группы младшего, среднего, старшего возраста	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.
Физическое, познавательное, эстетическое, духовно - нравственное	Осень	Формирование основ экологической культуры. Расширять знания детей об осени.	01.09. – 31.10.	Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. Конкурс совместного творчества родителей и воспитанников «Растительный мир родного края» (экологические коллекции, альбом с гербарием). Праздник «В гостях у Осени»	Группы младшего, среднего, старшего возраста Группы младшего, среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Патриотическое, познавательное, социальное	Ранняя профориентация	Закреплять знания о правилах безопасности		Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы, выставка рисунков и творческих работ: «Безопасность в лесу», спортивное развлечение «Юные пожарные» (с элементами ранней профориентации)	Группы младшего, среднего, старшего возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

		Формировать представления о здоровом образе жизни		Выставка рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!», Спортивный досуг «Здоровье в наших руках!», Проект «Братья наши меньшие»		
		Формировать уважение к людям пожилого возраста		Выставка рисунков: «Мои бабушка и дедушка», акция «День добрых рук» (ко Дню пожилого человека)		
	Ранняя профориентация	Сформировать представления детей о профессии «Воспитатель детского сада», о трудовых процессах, выполняемых педагогом	27.09	Беседа «Профессия воспитатель», выставка рисунков и творческих работ: «Мой любимый воспитатель»,	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.
Патриотическое, познавательное, социальное	Месяц дружбы и единства 30.11. День Государственного герба Российской Федерации	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь к своей стране. Формировать любовь к маме.	01.11 – 30.11	Досуг «Россия – Родина моя!», Выставка детских рисунков и творческих работ: «В единстве наша сила» «Я люблю тебя, мама!» Досуг «Родина моя - Россия!» Развлечение «Для милой мамочки»	Группы младшего, среднего, старшего возраста. Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Ранняя профориентация	Развивать навыки у детей выражать свое мнение; Прививать любовь к труду, доброжелательное отношение к людям разных про-	В соответствии с планом ИМЦ	Беседа «Кем ты хочешь стать когда вырастешь?» Проект «В мире науки»	Группы, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего, старший воспитатель воспитатели групп, педагог-психолог.

		Развитие творческих способностей познавательного интереса детей дошкольного возраста, популяризации инженерных и рабочих профессий в условиях дошкольных образовательных учреждениях.		Участие в районном конкурсе детского творчества «Кем быть?»	Группы, среднего, старшего возраста	Заместитель заведующего, старший воспитатели групп, специалисты
Познавательное, социальное, эстетическое, физическое, духовно-нравственное	Зимушка-зима Новый год 03.12. Международный день инвалидов	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Профилактика безопасности во время праздников	01.12 – 31.12	Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. Новогодний праздник «Новогодний марафон», Выставка детских рисунков и творческих работ: «Если попал в беду»	Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты
		Укрепление детско-родительских отношений		Акция «Волшебные окна», Конкурс совместного творчества детей и родителей по изготовлению поделок «Зимнее творчество»		
		Формировать представления о здоровом образе жизни		Спортивная квест – игра «В поисках новогодних игрушек»		
Патриотическое, познавательное, социальное	День Конституции РФ	Воспитывать любовь и уважение к Родине, дать первичные представления о правах ребенка.	12.12.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Я имею право!». Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы.		Старший воспитатель, воспитатели групп

Трудовое, эстетическое, познавательное, социальное	Ранняя профориентация	Продолжать знакомить детей с зимой и зимними забавами, русскими народными праздниками и традициями. Расширять и обогащать знания о родной природе, о труде взрослых зимой, приобщать к ЗОЖ.	09.01. – 29.01.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимняя сказка», Развлечение «Рождественские колядки» (Прощание с елкой) Чтение художественной литературы, театрализованные игры Все виды игровой деятельности Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»	Группы раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты.
Социальное, эстетическое, познавательное	Природа зимой	Содействовать воспитанию активной жизненной позиции, развивать гуманное отношение к птицам и интерес к их охране	16.01.- 20.01	Для групп всех возрастов Социальная акция «Покормите птиц зимой», Выставка детских рисунков и творческих работ «Пернатые друзья» Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы	Группы раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
Патриотическое, познавательное, социальное	День снятия блокады	Развивать у детей патриотические чувства, чувства гордости и эмоционального сопереживания	27.01	Тематическое занятие «Слушай, страна, говорит Ленинград...» (День памяти)	Группы старшего дошкольного возраста	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое, познавательное, социальное, физическое	Месяц самых сильных и добрых. День защитника отечества	Формировать у детей дошкольного возраста чувства гордости и уважения к своей стране и армии. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	01.02 – 29.02.	Выставка детских рисунков и творческих работ «23 февраля», «Наш дом - природа» Проект, в рамках подготовки к Чемпионату KidsSkills «В мире профессий», Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» с профориентационной направленностью, Все виды игровой деятельности	Группы старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты.

	Ранняя профориентация	Знакомить детей с олимпийскими играми, зимними видами спорта посредством совместной деятельности родителей и детей		Спортивный досуг «Будущие защитники»	Группы раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	
Патриотическое, познавательное, социальное, физическое	Широкая масленица	Знакомить детей с народными традициями и обычаями	20.02. - 26.02.	Для групп всех возрастов Фольклорное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!», Выставка детского творчества	Группы раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
Социальное, эстетическое, трудовое, познавательное	Весна Международный женский день	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить с профессиями мам.	01.03.- 28.04. 01.03 - 10.03.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Земля – наш дом!» Праздник, посвященный 8 Марта «Весенний звездопад», Выставка детских рисунков и творческих работ «Портрет любимой мамы» Спортивное развлечение «Мамочка милая моя!»	Группы раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
Эстетическое, познавательное	Ранняя профориентация Неделя театра Ранняя профориентация	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к книге. Знакомить с основными видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в театре. Знакомство с профессиями людей, работающих в театре.	27.03 - 31.03.	Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. Все виды игровой деятельности (Детские постановки, различные виды театра) Экологический театр «Природа и мы» Театрализованные игры, беседы, чтение художественной литературы. Выставка книг любимых детских поэтов.	Группы среднего, старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.

Эстетическое, познавательное	День птиц	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	01.04.	День птиц (1 апреля) «Праздник–проказник» (1 апреля) Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. Фестиваль совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников	Группы среднего, старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
				«Краски заповедной природы», Экологическая акция по благоустройству территории ДОУ «Зеленый город»		
Физическое, познавательное эстетическое	Неделя здоровья	Приобщать детей к ЗОЖ, закреплять знания о правилах безопасности	04.04 – 14.04	Выставка детских рисунков и творческих работ «Здоровье превыше всего!», Досуг «День здоровья!»	Группы среднего, старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	День космонавтики	Знакомить с профессиями людей, работающих в космической сфере.	12.04.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Просторы Космоса», Развлечение «Космические приключения»		
	Ранняя профориентация	Обследование детей	17.04 - 28.04	Заполнение речевых карт, оформление результатов мониторинга	Группы старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели речевых групп, специалисты.
Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, трудовое	Праздник Весны и труда. День Победы.	Расширять представление детей о труде взрослых, воспитывать у детей уважение к труду. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	01.05 – 12.05.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Мир, труд, май!», «Весна Победы», Спортивное развлечение «Будь готов!», Досуг «Мы – наследники Победы!»	Группы среднего, старшего дошкольного возраста	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты

<p>Социальное, эстетическое, познавательное, патриотическое</p>	<p>День города! Ранняя профориентация</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе, его истории. Воспитывать любовь к своему городу. Знакомить с правилами безопасного поведения на улицах города. Формировать интерес к людям различных профессий Санкт-Петербурга</p>	<p>22.05 – 26.05</p>	<p>Выставка детских рисунков и творческих работ «Гордость моя - Петербург!». Дидактические, развивающие игры, беседы, чтение художественной литературы Все виды игровой деятельности Проект «Я- экскурсовод» (видео в мини-музеях, уголках)</p>	<p>Группы раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты</p>
<p>Социальное, трудовое</p>	<p>Ранняя профориентация</p>	<p>Знакомство детей с разнообразием профессий родителей, привлечение родителей к совместной деятельности. Создание новых возможностей для ранней профориентации и предпосылок для освоения дошкольниками современных допрофессиональных компетенций на основе инструментов чемпионатов KidSkills</p>	<p>В течении года</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей» Участие в конкурсах KidSkills</p>	<p>Группы раннего, младшего, среднего, старшего возраста, родители, воспитатели</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.</p>

<p>Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое, духовно-нравственное</p>	<p>Здравствуй, Лето!</p>	<p>Формировать элементарные представления о родной природе летом, летних видах спорта. Закреплять знания детей о России, символах государства. Расширять и совершенствовать знания знания детей о ценностях семьи и семейных традициях.</p>	<p>01.06 – 31.08</p>	<p>Спортивно-музыкальный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Здравствуй, лето», беседа о правах детей в нашей стране (1 июня), День русского языка (6 июня) Выставка детского творчества «Сказки Пушкина» - Праздник «День России» (12 июня) - День памяти и скорби (22 июня) - Праздник «День семьи, любви и верности» (8 июля) -Изготовление рисунков и поздравлений родителям - Праздник «День флага России» (22 августа)</p>	<p>Группы раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты</p>
--	---------------------------------	---	----------------------	---	--	---

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы на 2023 – 2024 уч. год.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации (от темы, от формы и вида деятельности), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Многие предметы используются детьми для моделирования тематической ситуации. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности

В соответствии со временем года оформляется помещение группы.

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, закреплены.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Мини-зона Раздевалка	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинки, имена), скамейки. Информационные стенды для взрослых: эвакуационный стенд, информация о режиме работы, расписание образовательной деятельности, информация о педагогах и руководстве с указанием телефонов, приёмных часов. Рекомендации родителям от логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинская информация и пр.
	Центр правил дорожного движения «Дорожная грамота»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать. Игрушки (транспорт) машинки: грузовики, военная техника. Набор дорожных знаков, светофор. Солдатики, фигурки людей. Дидактические игры по ПДД, плакат, худ. литература, энциклопедии.
	Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кровать, ванна и пр. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, микроволновка, касса, и миксер, пр. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний) и пр. Куклы в одежде (средние), гладильная доска, утюг, коляски. Набор доктора.

		Набор для игры в магазин, фартуки, поварской колпачёк Комплекты одежды и постельных принадлежностей для
		кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» (фигурки животных, насекомых) и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.
	Центр Петербурговедения	Альбомы: «Наша семья»; «Народы России» (города, костюмы, песни, национальная кухня). Предметы искусства русского народа. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и иллюстрации с видами городов России. Глобус, флаг, герб и другая символика Санкт-Петербурга, России., Дидактические игры «Город Санкт-Петербург», «Мемо», «Путешествие по городу» и пр. Альбом одежды («всех времен и народов»). Книги по истории и культуре русского и других народов, Атлас мира. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.
	Экологический центр: «Лаборатория»	Природный материал: камешки, ракушки, шишки, каштаны и т. п.). Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов). Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас. Песочные часы. Набор для опытов с магнитом. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
Познавательное развитие	Уголок природы «Мини - сад»,	Растения: бегония, аспарагус, сансевьера, амариллис, циперус, алоэ, хлорофитум. Посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (лук); экспериментальные посевы и посадки. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. Рисунки и поделки детей по теме «Природа в разные времена года». Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математический уголок «Всезнайка»</p>	<p>Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логикоматематические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др. Наборы объемных геометрических фигур, счетный материал, счетные палочки. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Учебные приборы: линейки, песочные часы (на разные отрезки времени, игрушечные весы). Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Игры-головоломки на комбинаторику; головоломки, лабиринты. Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части. Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Книжный уголок «Наша библиотека»</p>	<p>Стеллаж для книг, Модуль (мягкий диван). Детские книги по лексической теме в соответствии с возрастом детей, любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журналов, детские энциклопедии по отраслям знаний (исходя из интересов детей). Азбука, книги из серии «Читаем сами». Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>
	<p>«Знайкины университеты» Грамматический уголок.</p>	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри»); Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Дидактические игры для совершенствования грамматического, лексического строя речи. Разнообразные дидактические игры. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Центр конструирования «Самоделкин»	<p>Крупный строительный конструктор (напольный). Средний строительный конструктор Деревянный, пластмассовый). Мелкий строительный конструктор (лего). Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые; корабль, лодка, самолет, вертолет. Сборно-разборные: самолет, вертолет, корабль.</p>
	Музыкальный центр «Музыкальный салон»	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка. Магнитофон. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>
	Театральная зона «Театр сказок»	<p>Маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
	Центр художественного творчества «Королевство красок»	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся пленка. Кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: шишки, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
Физическое развитие	Спортивный центр «Здоровей - ка»	<p>Мячи малые, средние, ребристые. Гимнастические палки, кольцоброс, скакалка, кегли. «Дорожки здоровья». Игра: «Охота на уток» . Мешочекс грузом малый и большой.</p>

3.2.2. Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ

Планирование учитывает модель организации образовательного процесса:

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей / Занятия:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность в рамках режимных моментов:

Организация деятельности при приеме детей в группу, питании, прогулке и др.

Самостоятельная деятельность детей

Организовывается предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО. Создаются условия для различных видов детской деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- конструктивной (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- двигательной (овладение основными движениями)

Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом

Организация различных форм сотрудничества с родителями воспитанников и социальными партнерами Основой планирования коррекционно-образовательной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-образовательной работы.

Занятия планируются исходя из лексических тем (см. календарно-тематического планирование образовательной деятельности стр. 74).

3.2.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие педагога родителей и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий. Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Технология дистанционного обучения - это система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования.

Главная цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Дистанционное обучение применяется для реализации Программы.

Особенности дистанционного обучения дошкольников.

Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению

знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний. Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- Возможность контролировать круг общения ребенка;
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любом месте (дома, на даче и др.). Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио, разработанные задания и т.д

Существуют два вида режима:

- Offline – место нахождения и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;
- Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку (в группе «ВКонтакте») (электронный ресурс) и родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

При дистанционном образовании могут использоваться:

- Консультации (лекции) для родителей. Методический материал представляется в виде текстов печатного или электронного формата, а также в видео или аудиофайлах. Изучать его надо самостоятельно. К каждой консультации (лекции) прилагается ряд вопросов, правильные ответы на них открывают доступ к следующему информационному блоку;
- Видеоконференции – те же лекции, но читаемые педагогами и обсуждаемые с родителями в режиме реального времени;
- Семинары - родители изучают заданную тему, подбирают необходимую информацию. Наиболее эффективны онлайн-беседы;
- Формами дистанционного обучения так же являются: вебинар (скайп), чат, форум, электронная почта, лекция (семинар), беседа, круглый стол, викторина, игровая форма. Формы дистанционного обучения в группе «В Контакте»: форум-знакомство, форум рефлексия, консультация и др. (офлайн), чаты (онлайн), оценивание через комментирование и лайки, общение через сообщения и новостную ленту, работа в альбомах и беседах группы и др.

По технической основе передачи данных можно выделить следующие формы дистанционного обучения: рассылка печатных материалов по почте, рассылка CD-ROM, видеоконференции, электронная почта, веб-страницы, чат, веб-форум, гостевая книга и др. Средства дистанционных технологий: кейсовая технология, интернет-технология (сетевая технология), телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология.

Методы дистанционного обучения.

При изучении конкретного материала общедидактические методы обучения в системе дистанционного обучения реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Можно полагать, что и в системе дистанционного обучения при использовании средств информационных технологий, какой бы прием не был изобретен педагогом при обучении, он всегда окажется составной частью одного или нескольких общедидактических методов обучения. Из известной совокупности приемов обучения, используемых в традиционной дидактике, для ДО могут быть рекомендованы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, выполнение заданий, заучивание материала, повторение.

Средства дистанционного обучения. Один и тот же материал может быть представлен

несколькими средствами обучения (презентацией, печатным изданием, аудио, видео и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Педагог должен знать эти возможности, уметь распределять дидактический материал по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения (кейс), как систему носителей информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач.

Данный раздел раскрывается в рабочих программах педагогов в соответствии с лексическими темами. Чтобы достичь главную цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, освоить Программу, необходима заинтересованность родителей ребенка в дистанционном образовании, сотрудничество всех участников образовательных отношений.

3.2.4. Реализация парциальной программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой

Реализация программы с детьми осуществляется во вторую половину дня в процессе совместной специально организованной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня 1 раз в неделю.

Организация работы.

Работу по программе организуют воспитатели каждой возрастной группы. Педагоги самостоятельно подбирают материал по возрасту и интересам детей.

Этапы организации работы:

- изучение интересов детей (для этого проводится целенаправленное наблюдение);
- определение темы и её содержания;
- определение формы подачи материала;
- составление плана работы по теме, с учётом центров активности;
- определение материала и атрибутов;
- определение форм взаимодействия с родителями.

Согласно программе, можно использовать следующие формы и направления работы:

- игра-занятие;
- игра - путешествие;
- викторина;
- дидактическая игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- конструирование;
- изобразительное творчество;
- выставка;
- экскурсия, целевая прогулка (выходного дня, с родителями);
- работа с книгой;
- работа с родителями;
- свободное время.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. В целях устойчивого формирования у детей интереса к данному виду деятельности и нравственно-патриотического воспитания в группе можно разместить уголок Петербурговедения. Это спокойное, удобное и эстетически оформленное место, где дети имеют возможность в интимной обстановке общаться с материалами, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы, заниматься изобразительной деятельностью.

К устройству уголка предъявляется ряд требований: удобное расположение; спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума; хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение; эстетичность оформления.

Содержание уголка:

- украшением могут быть бюст или портрет исторической личности, писателя;
- предметы петербургского и народно-прикладного искусства;
- книги, виды Санкт-Петербурга, репродукции с картин известных художников. Хорошо иметь рядом шкаф для хранения иллюстративных материалов, книг и альбомов. Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с образовательной работой в группе.

Материально-техническое обеспечение программы.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

Художественная литература по тематике;

Фотоальбомы;

Крупный строительный материал;

Глобус, карта;

Иллюстрации: герб, флаг, достопримечательности;

Организация выставок рисунков детей, взрослых;

Развивающие игры;

Ребусы, кроссворды;

Подбор видеофильмов о Санкт-Петербурге;

Наборы слайдов о Петербурге;

Наборы слайдов «Произведения искусства»;

Открытки с видами города, пригороды Петербурга, музеи города, достопримечательности. Дмитриев В.К. Символы Санкт-Петербурга (книжка-раскраска) Нищева Н.В. Санкт-Петербург (книжка-раскраска) Пянкевич В. И А. Смирнова. Как найти счастье на улице.

Методическое обеспечение образовательной деятельности:

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет. -2018;
- Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.2015;
- Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб. 2017;
- Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы. СПб. 2015;
- Зоологический музей. Путеводитель. СПб. 2002;
- Махинько Л. Я – Петербуржец. СПб. 2017;
- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб. 2013;
- Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие- СПб. 2013.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Образовательная область	Примерные образовательные программы, педагогические технологии, методики
1.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.Л. Князева Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Яты-мы» М.,2003/ Рекомендована МО РФ; • Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста М., 2005. Рекомендована МО РФ; • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально - коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Детство-Пресс 2000-2003; • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс; • Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.Изд.4-е доп. М.: УЦ«Перспектива»,2008.- 248с.; • Веракса И.Е., А. Н. Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика- Синтез, 2008 г; • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. — 112 с.; • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.; • Обогащение предметно - развивающей среды игровым оборудованием по материалам методических рекомендаций М.Н. Поляковой: магазин, парикмахерская, доктор, кухня, мастерская, гараж, мягкая детская мебель и др. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебнонаглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. – М., Просвещение, 2000; • Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этика для малышей.- М., «Книголюб» 2002. • Методические пособия: Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015; • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Методические пособия: Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015; • Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)», Мозаика - Синтез, М., 2015; • Комплект игрового оборудования «Азбука дорожного движения» • Баряева Л.Б. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка - Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.2011.

2.	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010; • Алифанова Г.Т., Петербурговедение для малышей от 3 до 7; • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020; • Иванова А.И., Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду; • Куцакова Л. В., Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2- 7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008; • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020 г.; • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс -СПб.,2019; • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика - Синтез, М., 2015; • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2021; • Е.В Колесникова «Математические ступеньки» математика для детей 5-6 лет, Творческий центр СФЕРА 2020 г; • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М., 2019; • Ознакомление с предметным окружением и социальным миром • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М.,2019; • Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр, 2018; • Дыбина О. Б.Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., ТворческийЦентр 2019; • Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель,2019; • Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2018; • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М.,2019;
----	---------------------------------------	--

3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.; • Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., доп. и испр. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 — 176 с.; • Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие).М.: Творческий центр,2005; • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей(методическое пособие). М.:Мозаика-Синтез,2005; • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках; • Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера) - М.:Аркти,2010; • Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) -М.:Сфера,2008; • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2018; • Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера2019. • Ушакова О.С. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника.- СПб.: Литера,2018 • Теремкова Н. Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР, альбом №1, №2, №3, №4 – М., ГНОМ и Д, 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Буренина А.И. Ритмическая мозаика; • Казакова Р.Г. Нетрадиционные изобразительные техники; • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007; • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» 2004; • Петрова И.М. Волшебные полоски; • Радимова О.Н. Мы слушаем музыку; • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханёва М.Д. СПб, Детство-пресс, 2019»; • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), Мозаика - Синтез, М.,2018; • Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, Мозаика-Синтез, М.,2015; • Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Мозаика-Синтез, М.,2018; • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5–6 лет), Мозаика - Синтез, М.,2018; • Вохринцева С. В. «Гжель. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2015 • Вохринцева С. В. «Городецкая роспись. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий,2015 -Вохринцева С. В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2015 • Вохринцева С. В. «Хохлома. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2015; • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей- М: Скрипторий , 2015 • Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика - синтез, 2015

1.	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Мозаика-Синтез, - М.,2019; • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, Мозаика-Синтез, - М.,2019 • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, - М.,2015; • Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». • Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников – Волгоград: Учитель,2010 Практические пособия по валеологии – «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки этикета» • Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка - М., 1993 • Татарина Л.Г. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. - СПб, 2000; • Т.А Шорыгина «Беседы о здоровье»
----	-----------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая карта наблюдений детского развития (шестой год жизни)

Фамилия и имя ребенка

Дата рождения

Старшая группа №2

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь-1-ая половина октября	апрель - май	Примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)			
положительно настроено по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям			
ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми сверстниками			
проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада			
в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,			
различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил			
активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде			
бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых			
самостоятелен, инициативен в самообслуживании			
с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата			
представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни			
умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале			
умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами			
умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными			
умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей			
имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления			
Игровая деятельность			
умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности			
умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.			

умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры			
усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий)			
Познавательная деятельность			
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности			
знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах			
рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах			
проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада			
различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях			
знает свое имя, фамилию, возраст, пол			
проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни			
знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну			
проявляет интерес к жизни людей в других странах			
Проектная деятельность			
активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения			
Речевая деятельность			
проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы			
инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов			
с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется			
замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их			
имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями			
речь чистая, грамматически правильная, выразительная			
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове			
отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи			
проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения			
различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях			
Художественно-эстетическая деятельность			
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного			
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации			
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности			

любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера			
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности			
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности			
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым			
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ			
проявляет стремление к постоянному общению с книгой			
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся			
знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии			
способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст			
использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов			
активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок			
Музыкальная деятельность			
развиты элементы культуры слушательского восприятия			
выражает желание посещать концерты, музыкальный театр			
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки			
проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности			
активен в театрализации			
участвует в инструментальных импровизациях			
Двигательная деятельность (физическое развитие)			
двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)			
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость			
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании			
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений			
имеет представления о некоторых видах спорта			
уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений			
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру			
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей			
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения			
готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)			