

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 31.08.2023г. № 57
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга
Л.Г. Макеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2023-2024 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №106 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Составитель:
Воспитатель подготовительной группы № 1
компенсирующей направленности
Цион Н.Ю.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть программы	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.5.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	11
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	15
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.2.1	Реализация парциальной программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова	16
1.2.2.	Рабочая программа воспитания.	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Обязательная часть программы.	23
2.1.1.	Общие положения	23
2.1.2.	Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.3.	Основное содержание образовательной деятельности	24
2.1.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми. Календарно-тематическое планирование.	35
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.2.1.	Содержание работы по парциальной программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова	47
2.2.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	49
2.2.2.1.	Задачи воспитания в образовательных областях	50
2.2.2.2.	Направления воспитательной работы.	51

2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	56
2.4.	Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.	58
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть программы.	62
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	62
3.1.2.	Режимы пребывания детей в образовательном учреждении	62
3.1.3.	Расписание занятий подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности	66
3.1.4.	3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	67
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	69
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	76
3.2.1.	Организация работы по парциальной программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова	76
3.2.2.	Календарный план воспитательной работы	79
3.3.	Программно-методическое обеспечение	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности (далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 6 -7 (8) лет на 2023-2024 учебный год. Программа разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
2. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
32. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и становление личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с

преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ТНР. Программа обеспечивает тесную взаимосвязь всех участников образовательных отношений при осуществлении образовательной деятельности и коррекционной работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков развития.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений речи, разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Программа предусматривает оказание квалифицированной помощи воспитанникам с ТНР в освоении Программы и создание условий для социальной адаптации.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цели:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи реализации Программы

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОО ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

общего образования.

При разработке и конструировании Программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа строится на основе:

I. Принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

II. Специфических принципов и подходов к формированию программ:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В случае затруднения / невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы (особенностей развития), подтвержденных в установленном порядке психолого–педагогическим консилиумом ГБДОУ, содержание коррекционной работы корректируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Срок реализации рабочей программы	1 год Сентябрь 2023г. - август 2024г.
-----------------------------------	--

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (на этапе завершения освоения Программы)

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения

искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

-Ребенок осознает понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья, повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

-Образовательный процесс становится более интересным, разнообразным и эффективным (у детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности). Обеспечивается всестороннее развитие личности ребёнка: эстетическое (чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству). умственное (развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление) нравственное (формируется дружелюбие, активность и самостоятельность).

-У ребенка формируются навыки разумного поведения, он учится адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; появляется стремление к становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы уже начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство может усложняться. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети могут и способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки уже приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные

действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Формируются гендерные представления.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Уже появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников могут быть сформированы художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной группе дети в значительной степени могут освоить конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности очень важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам могут быть доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения могут быть связаны

- с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение форм позитивного общения с людьми;
- развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок может обладать достаточным уровнем познавательного, речевого и личностного развития, что позволит ему осваивать программу школьного обучения.

Речевые умения детей с ТНР.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей группы

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст) Общая численность детей — 20	Группа здоровья				Нарушения речевого развития		
	I	II	III	Аллергия	ТНР	ФФНР	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
Подготовительная (6 – 7 лет)	4	12	4	1	20	-	—

У воспитанников группы компенсирующей направленности проявляется нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, а также нарушение лексико-грамматической системы языка.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: замена звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
подготовительная (6-7 лет)	11	9	Сангвинический -7 Холерический - 4 Флегматический- 6 Меланхолический-2	Агрессивность – 1 Тревожность – 3 Застенчивость – 3 Гиперактивность -6	Соответствует норме развития- 20

Группа, возраст детей	Особенности детей	
	Особенности поведения	Контактность
подготовительная (6-7 лет)	Спокойный, уравновешенный – 13 Гипервозбудимый—4 Эмоционально лабильный— 2 Заторможенный, вялый, безынициативный — 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 16 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 3 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Большинство детей, доброжелательные, сразу идут на контакт, коммуникативные навыки сформированы в соответствии с возрастом.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	19
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	

Семья с опекуном	
Этническая семья	

Проблемных семей нет.

У воспитанников группы компенсирующей направленности проявляется нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, а также нарушение лексико - грамматической системы языка.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Так как группа логопедическая, то наибольшие трудности наблюдаются в речевом развитии детей. Это проявляется:

- в неправильном произношении звуков, их различении на слух;
- в неправильном произнесении слов со сложной слоговой структурой;
- в неточностях при согласовании слов;
- в пропусках или заменах предлогов;
- в бедности словаря, в отсутствии эпитетов и сравнений;

Наряду с указанными речевыми особенностями для детей группы характерны:

- нарушения внимания и памяти;
- нарушения артикуляционной и пальцевой моторики;
- некоторые дети неправильно держат ложку (зажимают в кулак) и кисточку (карандаш).

Характерологические особенности детей группы проявляются на занятиях, в совместной, самостоятельной, игровой и бытовой деятельности.

В игровой деятельности дети испытывают затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, некоторые очень болезненно воспринимают «поражения», «проигрыши», из-за этого возникают конфликты; не всегда игру доходит до логического конца.

По результатам педагогических наблюдений в программу внесены изменения с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ГБДО по Программе (система педагогической оценки)

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга:

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание диагностики непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация диагностики позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о

возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов диагностирования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Количество отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в середине учебного года) для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно образовательных маршрутов.
- третий (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Инструментарием для педагогической диагностики — являются карты наблюдений детского развития «Диагностическая карта наблюдений детского развития ребёнка» (см. Приложение).

По результатам анализа Карт обследования детей проводится оптимизация работы с группой детей, которая отражается в календарном плане, в графе «Совместная деятельность взрослого и детей / Образовательная деятельность в режимные моменты».

Результат фиксируют с использованием условных обозначений (освоено- +, частично освоено- +/-, не освоено- -).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - технологии, направленные на ролевое освоение мира детьми дошкольного возраста (игровые технологии) и помощь семьям воспитанников в воспитании детей (технологии социального партнерства). Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей

воспитанников ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

В детском саду реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт – Петербурга «Толерантность».

Выбранное направление в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

1.2.1. Реализация парциальной программы «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Пояснительная записка.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений. Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Основные цели и задачи занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Цели:

- воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации;
- через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно - прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

Задачи в подготовительной группе:

- Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
- Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры
- Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.
- Продолжать знакомить детей с историей города
- Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
- Изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.
- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах).

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Санкт-Петербурга, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Петербурга на уровне,

соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

- ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

- у ребенка развиваются эмоционально-ценностное отношение к городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга, появляется становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга, развиваются художественно-творческие способности в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

1.2.2. Реализация рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в **основных направлениях** воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными

субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой АОП ДО, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при

котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2. Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и, сверстниками;
 - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У)

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать

уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на

равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам

«Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток ит. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на

слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

($h 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с

пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи, тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа включает коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, которые позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с воспитанниками ГБДОУ комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают особенности развития. Коррекционная работа проводится в процессе занятий, совместной деятельности, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционной работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание коррекционной работы и образовательных областей, от возраста к возрасту усложняется. Кроме того, между разделами Программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Коррекционная работа с воспитанниками ГБДОУ осуществляется по следующим основным направлениям:

1. коррекция речевых нарушений детей;

2. коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития;

1. В ГБДОУ коррекционно – развивающее направление сопровождают педагоги, специалисты: учитель – логопед и педагог – психолог. Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.

2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.

3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики нарушения и возрастных особенностей ребенка.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, ГБДОУ включает задачи речевого развития не только в образовательную область

«Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

(РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ,

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ;

РАБОТА НАД СЛоговой СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛогового АНАЛИЗА И СИНТЕЗА) РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ) ЛЕПКА
 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА
 НЕ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)

Социально-личностное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
 ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА,
 ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ВБЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
 (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПОДВИЖНЫЕ
 ИГРЫ)

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**2.1.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.
 Календарно-тематическое планирование.**

Ме с я	Тема	Содержание работы	Сроки (Дата)	Календарь праздников Итоговое событие
1	2	3	4	5
С Е Н Т Я Б Р Ь	Мониторинг «Здравствуй, детский сад!»	Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	01.09-03.09	(1 сентября) День знаний (8 сентября) Международный день распространения грамотности (17 сентября)-3 воскресенье День работников леса (лесного хозяйства) (27 сентября) День дошкольного работника
	Мониторинг «Вспоминая лето»	Продолжать развивать творческие способности у детей старшего возраста, формирование культурной, творческой, социально-активной личности.	04.09-10.09	День дошкольного работника Развлечение «Детский сад встречает дошколят»
	Мониторинг Дом, в котором я живу. «Я и моя семья»	Продолжать формировать у детей понятие «семья». Закреплять первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивать у детей стремление быть полноправным членом семьи, иметь представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чувство любви, внимания и заботы ко всем членам семьи. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать общечеловеческие ценности.	11.09-17.09	Выставка детских рисунков и творческих работ «Безопасность в лесу» «Мой любимый воспитатель» Викторина «Правила друзей природы» Спортивное развлечение «Юные пожарные» (с элементами ранней профорientации)
	«Дары леса: грибы, ягоды. Лесоводство,	Расширять и систематизировать представления о разнообразии грибов и лесных ягод. Дать	18.09-24.09	Конкурс совместного творчества родителей и воспитанников «Растительный

	охрана леса»	представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Учить различать ягоды по их строению и характерным внешним признакам. Дать понятие о хранении припасов, о том, как люди заготавливают грибы и ягоды		мир родного края» (экологические коллекции, альбом с гербарием)
	«Дары осени: овощи, фрукты»	Расширять и систематизировать представления о свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Способы сбора, хранения и приготовления. Заготовка овощей и фруктов на зиму (варка, сушка, консервирование и т.д.). Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая. Уборка урожая в старину. Празднование окончания сбора урожая (ярмарки, базары, и т.д.). Представления о выращивании урожая в домашних условиях (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку). Побуждать детей к отражению полученных впечатлений в речи и продуктивных видах деятельности.	25.09-01.10	
О К Т Я Б Р Ь	«Осень. Признаки осени».	Расширять и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе: характерные признаки, осенние месяцы; приспособленность растений и животных к изменениям в природе, явления природы осенью; связи между природными явлениями (сезон - растительность – труд людей). Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Осень в городе и в деревне. Краски осени. Осенний Петербург. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), о творческих профессиях.	02.10-08.10	(1 октября) День пожилого человека (4 октября) Всемирный день животных (15 октября) Всемирный день мытья рук (28 октября) Международный день анимации Выставка детских рисунков и творческих работ «Мои бабушка и дедушка» «В здоровом теле – здоровый дух!» Проект «Братья наши меньшие»
	«Деревья (хвойные,	Расширять и уточнять представления детей о деревьях,	09.10-15.10	Спортивный досуг «Здоровье в наших руках!»

<p>лиственные), кустарники»</p>	<p>кустарниках; строении, истории их названий, многообразии форм в зависимости от среды произрастания; о пользе леса для человека (тень, чище воздух, использование в производстве). Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Уточнить роль человека в охране природы и окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков.</p>		<p>Акция «День добрых рук» (ко Дню пожилого человека)</p>
<p>«Хлеб, злаки»</p>	<p>Расширять представления о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Обогащать представления дошкольников о том, как делают хлеб. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др., воспитывать у дошкольников уважительное отношение к их труду. Продолжать воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить детей быть гостеприимными, воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>16.10-22.10</p>	
<p>«Домашние животные и птицы»</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (внешний вид, повадки), особенностями их поведения и питания, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Находить общие признаки и отличия от диких птиц. Расширять знания о домах, в которых живут домашние животные и птицы, о роли человека в охране и жизни животных. Расширять представления о домашних животных и птицах в народных сказках, пословицах, и поговорках.</p>	<p>23.10-29.10</p>	

Н О Я Б Р Ь	«Наша Родина-Россия»	Уточнить и расширить представления о нашей стране, городе, своей малой Родине. Рассказать, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна; а Москва - столица нашей Родины. Дать представление о государственных символах, их значимости для страны. Продолжить знакомство с городами, малыми народами. Формирование уважения к людям различной национальной принадлежности. Воспитывать любовь к Родине.	30.10-05.11	(4 ноября) День народного единства, примирения и согласия. (10 ноября) Всемирный день науки (18 ноября) День рождения Деда Мороза (26 ноября)-последнее воскресенье День матери (30 ноября) День государственного герба РФ
	«Посуда. Изготовление, история посуды»	Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда». Углублять представления о разнообразии посуды (кухонная, столовая, чайная); существенных характеристиках, свойствах и качествах различных материалов, из которых изготавливают посуду сейчас и в прошлом (эволюция посуды). Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, бумажная). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Закрепить правила сервировки стола, правильное поведение во время еды, умение пользоваться столовыми приборами.	06.11-12.11	Выставка детских рисунков и творческих работ «В единстве наша сила» «Я люблю тебя, мама!» Проект «В мире науки» Развлечение «Для милой мамочки» Досуг «Родина моя - Россия!»
	«Мебель. Изготовление, материалы, история»	Продолжать формировать обобщающее понятие «мебель». Расширять представление детей об основных видах мебели, ее частях, ее назначении, материалах, из которых изготавливают мебель, эволюция создания (что было до...). Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы мебели, устанавливать их сходство и различие (найди в группе	13.11-19.11	

		предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Развивать умение обследовать предметы разной формы.		
	«Народная куль-тура и традиции» День Матери	Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России. Познакомить с праздником День Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Воспитывать чувство любви и уважения к матери. Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.	20.11-26.11	
Д Е К А Б Р Ь	«Зимушка-зима»	Расширять и систематизировать представления о характерных признаках зимы: самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз вьюги, метели, иней, изморозь, холодные ветра, реки покрыты льдом, ледяные узоры на стеклах, гололед и т. д. Уточнить сезонные изменения, происходящие в животном и растительном мире, зимние месяцы. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к природе: деревьям во время заморозков, к животным. Роль человека в охране природы. Безопасное поведение зимой.	27.11-03.12	(8 декабря) Международный день художника (12 декабря) День конституции (27 декабря) День спасателя РФ Выставка детских рисунков и творческих работ «Я имею право!» «Если попал в беду» Новогодний праздник «Новогодний марафон» Спортивная квест – игра «В поисках новогодних игрушек» Конкурс совместного творчества детей и родителей по изготовлению поделок «Зимнее творчество»
	«Дикие животные средней полосы России»	Систематизировать знания детей о диких животных и их детёнышах (внешний вид, повадки, польза для человека). Уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу зимой.	04.12-10.12	Акция «Волшебные окна»

	Размножение и содержание животных в неволе. Уточнить роль человека в охране и жизни животных. Расширять представления о диких животных в народных сказках, пословицах, и поговорках.		
«Животный мир различных природных зон»	Расширять представления о многообразии природы: Арктика и Антарктика- северная и южная полярные области земного шара, джунгли, пустыни, саваны, их животный и растительный мир. Систематизировать знания о диких животных и их детёнышах. Знакомить с особенностями внешнего вида, поведением и образом жизни. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Связи: среда обитания- внешний вид, образ жизни, повадки, пропитание, внешний вид, образ жизни. Размножение и содержание животных в неволе (зоопарки). Роль человека в охране и жизни животных. Животные в народных сказках, пословицах, и поговорках.	11.12-17.12	
«Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы, профессии»	Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор». Уточнить названия и назначение обуви, головных уборов и одежды. Учить группировать их по сезонному признаку Уточнить функциональную значимость одежды, обуви, головных уборов. Расширять представление о материалах, из которых изготавливается одежда, головные уборы, обувь. Познакомить с необходимостью специальной одежды, обуви и для различных профессий, в целях сохранения жизни и здоровья людей. Закрепить КГН при одевании и раздевании. Дать понятие о национальном костюме России и малых народов России.	18.12-24.12	
«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить с традициями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомить с	25.12-31.12	

		<p>основами праздничной культуры: Новогодняя красавица ёлка, Новогодние персонажи. Новогодние и рождественские подарки на Руси. Новогодние обычаи стран и народов мира», Дед Мороз в других странах. Дать представления о традициях ряженья ели; изготовление игрушек на ёлку – своими руками. Новогодний Санкт-Петербург. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>		
Я Н В А Р Ь	<p>«Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта»</p>	<p>Расширить представление о зимних забавах (катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега), зимних видах спорта. Знакомить детей с зимними олимпийскими играми, зимними видами спорта. Роль спорта в формировании здорового гражданина. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Безопасное поведение зимой.</p>	08.01-14.01	<p>(7 января) Рождество (15 января) День зимующих птиц (27 января) День снятия блокады Ленинграда</p> <p>Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимняя сказка» «Пернатые друзья»</p> <p>Развлечение «Рождественские колядки» (Прощание с елкой)</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»</p>
	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять и систематизировать представления о хищных и других зимующих диких птицах (внешний вид, повадки, их пропитание зимой в условиях города, польза для человека, уход). Учить узнавать зимующих птиц по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Роль человека в охране и жизни птиц. Птицы в народных сказках, пословицах, и</p>	15.01-21.01	<p>Социальная акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>День Памяти «Слушай, страна, говорит Ленинград...»</p>

		поговорках.		
	«Продукты питания. Блокада Ленинграда»	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека. Уточнить понятия «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Дать представление о жизни во время ВОВ: паёк ленинградца, оборона Ленинграда. Рассказать о памятных местах: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы; вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, Музей обороны и блокады Ленинграда. Воспитывать бережное отношения к хлебу.	22.01-28.01	
Ф Е В Р А Л Ь	«Мир растений. Ботанический сад»	Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии растений. Углублять и конкретизировать представления детей об условиях их жизни. Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека. Дать представление о том, что растениям для роста необходимы свет, тепло, влага и почва. Вызвать интерес к наблюдению за процессом роста растений, учить ухаживать за растениями. Формировать бережное отношение к природе.	29.01-04.02	(9 февраля) Международный день стоматолога (23 февраля) День защитников Отечества Выставка детских рисунков и творческих работ «Наш дом - природа» «23 февраля» Проект, в рамках подготовки к Чемпионату KidsSkills«В мире профессий» Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» с профориентационной направленностью
	«Мир техники»	Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании. Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; Развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с	05.02-11.02	Спортивный досуг «Будущие защитники»

		электроприборами.		
	<p>«Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта».</p>	<p>Продолжать знакомить с классификацией транспорта: наземный, водный, воздушный, подводный. Уточнить различия и сходства между пассажирским и грузовым транспортом, его назначение, различия городского и сельского транспорта. Рассказать об истории создания некоторых видов транспорта. Расширять представление о профессиях на транспорте, профессия водных спасателей. Закрепить понятия: пешеход, транспорт, улица, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, сигналы светофора, запрещающие и предупреждающие дорожные знаки, правила дорожного движения. Закрепить представления об устройстве улицы. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Рассказать о дорожно-патрульной службе полиции. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	12.02-18.02	
	<p>«День Защитника отечества. Профессии военных»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности - защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с понятием виды войск в российской армии (род войск): боевая техника: пехота, морские, воздушные, танковые, ракетные, пограничные, артиллерийские войска. Знакомить с воинскими званиями: офицер, рядовой, капитан. Воспитывать чувство патриотизма, знакомить с героями-защитниками России, участниками боевых действий. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	19.02-25.02	

М А Р Т	«Профессии. Трудовые действия. Инструменты »	Расширять представления о профессиях. Уточнить трудовые действия, используемые инструменты, результаты труда. Вызвать интерес к разным профессиям. Учить называть детей профессии папы и мамы. Воспитывать желание выбирать профессию для себя. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Формировать умение рассказывать о трудовых действиях профессии. Воспитывать уважение к людям любой профессии Личные качества, необходимые человеку при той или иной профессии.	26.02-03.03	(8 марта) Международный женский день (11-17 марта) Масленица (20 марта) День Земли (21 марта) Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день кукольника (27 марта) День театра
	«Международный женский день»	Расширять представление о празднике 8 Марта, о роли женщины в жизни общества, семьи. Учить проявлять заботу о женщинах, предлагать свою помощь. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	04.03-10.03	Выставка детских рисунков и творческих работ «Портрет любимой мамы» «Земля – наш дом!» Развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!»
	«Весна» «Масленица»	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с приспособленностью растений и животных к изменениям в природе. Уточнить роль человека в охране природы, взаимодействие с растениями и животными, сезонные виды труда.	11.03-17.03	Праздник, посвященный 8 Марта «Весенний звездопад» Экологический театр «Природа и мы» Спортивное развлечение «Мамочка милая моя!»
	«Мир театра»	Закреплять представления о вокальной, инструментальной и оркестровой музыке. Формировать понятия: балет, опера, симфония, концерт., Воспитывать культуру слушания музыкальных	18.03-24.03	

		произведений, совершенствование музыкального кругозора и вкуса.		
	«Неделя детской книги»	Систематизировать и расширить представления детей о книге. Продолжать знакомить детей с художественной литературой, авторами, иллюстраторами детских книг. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Поддерживать у детей интерес к литературе. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	25.03-31.03	
А П Р Е Л Ь	«Человек. Здоровый образ жизни»	Систематизировать знания о строении человека. Расширять представления о здоровом образе жизни, элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, формировать положительную самооценку, проявлять умение заботиться о своем здоровье.	01.04-07.04	(1 апреля) День юмора (3 апреля) День геолога (7 апреля) День здоровья (12 апреля) День космонавтики (28 апреля) Международный день танца
	«Космос»	Уточнить и расширить представление детей о космосе: космическом пространстве, планетах, звёздах, небесных телах. Дать представление о Солнечной системе, понятие Солнца, как ближайшей звезды. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса - животные. Рассказать об освоении космического пространства человеком, о космической технике, о планете Земля, карте мира, глобусе.	08.04-14.04	Выставка детских рисунков и творческих работ «Здоровье превыше всего!» «Просторы Космоса» Развлечение «Праздник-проказник» (1 апреля) Развлечение «Космические приключения» Досуг «День здоровья!» Ежегодный Всероссийский «День Эколят» (25 апреля)
	«Перелётные птицы»	Закрепить названия перелетных птиц, строения птиц, их внешние признаки, учиться узнавать их по описанию. Уточнить понятия перелетные и водоплавающие птицы. Уточнить и обобщить знания о жизни птиц весной, гнездование птиц, какую пользу приносят перелетные птицы.	15.04-21.04	Фестиваль совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников «Краски заповедной природы»

		Хищные и другие птицы, их пропитание, среда обитания. Роль человека в охране и жизни птиц, Красная книга. Птицы в народных сказках, пословицах, и поговорках.		
	«Вода и её обитатели»	Расширять представления о многообразии морских обитателей (внешний вид, повадки, польза для человека, уход, пропитание). Уточнить знания о хищных и прирученных морских обитателях, их образа жизни, пропитание, содержание в неволе, забота человека. Роль воды в жизни на планете. Почему Земля - «голубая планета». Как беречь пресную воду? вода в жизни нашего города и горожан; водопровод и водоочистные сооружения; Балтийское море и главная река нашего города – Нева. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Мосты.	22.04-28.04	
М А Й	«Насекомые - полезные и вредные»	Расширять знания детей о многообразии насекомых, уметь классифицировать некоторые виды насекомых (бабочка, муравей, улитка, пчелы. Уточнить разнообразие форм и строения насекомых. Рассказать о пользе насекомых для природы и для человека, их роль в экосистеме Земли. Обговорить как необходима защита от вредных насекомых.	29.04-05.05	(1 мая) День Весны и труда (9 мая) День Победы (18 мая) Международный день музеев (27 мая) День рождения города Санкт – Петербурга Выставка детских рисунков и творческих работ
	«День Победы»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Познакомить с героическими страницами истории нашего родного края, памятными местами скорби и памяти павших героев. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Празднование Дня Победы.	06.05-12.05	«Мир, труд, май! «Весна Победы» «Гордость моя - Петербург!» Досуг «Мы – наследники Победы!» Проект «Я-экскурсовод» (видео в мини-музеях, уголках)
	Мониторинг. «Скоро в школу»	Уточнить знания детей о школе. Закрепить названия школьных принадлежностей. Развивать желание учиться. Расширить словарь по теме “Школа”.	13.05-19.05	Спортивное развлечение «Будь готов!» Праздник «Выпускной бал»

	<p>«Наш город – Санкт-Петербург»</p>	<p>Расширить обобщенное представление детей о родном городе Санкт-Петербурге, как о малой Родине. Уточнить знания о районе города, об улице, на которой они живут. Продолжать знакомить с историей основания и основателем Санкт-Петербурга. Уточнить представления об основных достопримечательностях в С-Петербурге, в Невском районе. Побуждать заботиться о нашем городе, воспитывать патриотизм.</p>	<p>20.05-26.05</p>	
	<p>Лето. Полевые и садовые цветы, флористика.</p>	<p>Формировать обобщенное представление о лете, как о времени года. Расширять знания о характерных признаках, сезонных изменениях, явлениях природы. Уточнить представления о цветах, их строении, различие между полевыми и садовыми цветами; лекарственные и ядовитые растения (Красная книга); Роль человека в сохранении природных ресурсов.</p>	<p>27.05-02.06</p>	

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

1. образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
2. специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации.

2.2.1. Содержание работы по парциальной программе

«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Система воспитательно-образовательной работы по ознакомлению с родным городом разработана на основе программы «Первые шаги» Алифановой Г.Т.

Цель Программы.

Организация образовательного пространства, которое обеспечивает систему условий социализации и индивидуализации развития маленького петербуржца с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Компоненты формирования основ воспитания маленького петербуржца (в соответствии с ФГОС)

1. Содержательный (формирование первичных представлений об окружающем)

- о культурных ценностях Санкт-Петербурга;
- о природном окружении Невского района, города;
- об истории города, отраженной в названии улиц, памятников;

- о символике родного города (герб, флаг, гимн).
2. **Эмоционально-побудительный** (формирование эмоционально-чувственного отношения к городу)
- любовь и чувство привязанности к родной семье, к дому;
 - интерес к жизни родного города;
 - гордость за достижение петербуржцев в труде, в спорте, в искусстве;
 - уважение к культуре и традициям города;
 - любовь к родному языку, формирование навыков культуры речи;
 - уважение к человеку-труженику и желание принимать участие в благоустройстве территории детского сада.
3. **Деятельностный** (отражение отношения к петербуржцам, городу в деятельности)
- Виды:
- игровая – трудовая – продуктивная;
 - двигательная – коммуникативная – познавательно-исследовательская;
 - музыкально-художественная – чтение

Использование выше названных компонентов обеспечит системный подход в формировании первичных представлений о городе Санкт-Петербурге, умения ориентироваться в помещении и на улице, и вместе с тем, будет способствовать развитию практических умений для передачи своих чувств через слово, рисунок или иной вид продуктивной деятельности. Программа реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников в формате взаимодействия с родителями. И при разумной активности всех сторон обеспечивает развитие чувства ценности, доброжелательности, гордости, уважения и других качеств маленького петербуржца.

Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

1. Я в городе этом живу (архитектурные особенности исторических зданий Санкт-Петербурга).
2. Символы Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Адмиралтейство, Исаакиевский собор).
3. Сады повисли над водами (Летний сад, парки отдыха).
4. «Удивительный город» (реки, каналы, мосты, острова).
5. Зачем мы ходим в музей (музеи нашего города).
6. Театр начинается с афиши.
7. Санкт-Петербург – город герой.
8. Город – детям (Зоопарк, детский театр, развлечение в парке).
9. Праздники города и России.
10. Мы – петербуржцы (правила поведения настоящего петербуржца).
11. Знаменитые жители Санкт-Петербурга (И.А. Крылов, А.С. Пушкин, С.Я. Маршак, Петр I).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных

представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные формы для целой группы (занятие);
- различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая и др.; подвижные, традиционные народные игры)
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, в том числе, исследовательские; праздники и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Поддержка детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.2.2.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания**:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания**:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевообразование» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания:**

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2.2.2. Направления воспитательной работы.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и

заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Такое взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

В ГБДОУ к образовательно-воспитательному процессу родители привлекаются и через участие в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) дошкольников на учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Название мероприятий</i>
<i>Сентябрь</i>	Развлечение	«Детский сад встречает дошколят»

	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Безопасность в лесу» «Мой любимый воспитатель»
	Конкурс совместного творчества родителей и воспитанников	«Растительный мир родного края»
	Спортивное развлечение	«Юные пожарные» (с элементами ранней профориентации)
Октябрь	Развлечение	«Осенние истории»
	Проект	«Братья наши меньшие»
	Спортивный досуг	«Здоровье в наших руках!»
	Акция	«День добрых рук» (ко Дню пожилого человека)
	Выставка детского рисунка	«Мои бабушка и дедушка» «В здоровом теле – здоровый дух!»
Ноябрь	Досуг	«Россия – Родина моя!»
	Развлечение	«Для милой мамочки»
	Проект	«В мире науки»
	Выставка детского рисунка	«В единстве наша сила» «Я люблю тебя, мама!»
Декабрь	Праздник	«Новогодний марафон»
	Конкурс совместного творчества детей и родителей по изготовлению поделок	«Зимнее творчество»
	Выставка детского рисунка	«Я имею право!» «Если попал в беду»
	Спортивная квест-игра	«В поисках новогодних игрушек»
	Акция	«Волшебные окна»
Январь	Развлечение	«Рождественские колядки» (Прощание с елкой)
	День Памяти	«Слушай, страна, говорит Ленинград...»
	Спортивные развлечения	«Зимние виды спорта»
	Социальная акция	«Покорми птиц зимой»
	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Зимняя сказка» «Пернатые друзья»
Февраль	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	«Есть такая профессия – Родину защищать» с профориентационной направленностью
	Проект	«В мире профессий» (в рамках подготовки к Чемпионату KidsSkills)
	Выставка детского рисунка	«Наш дом - природа» «23 февраля»
	Спортивный досуг	«Будущие защитники»
Март	Спортивное развлечение	«Мамочка милая моя!»
	Экологический театр	«Природа и мы»
	Выставка детских рисунков	«Портрет любимой мамы»

		«Земля – наш дом!»
	Всемирный день поэзии (21 марта)	«Стихи бывают разные»
	Развлечение	«Зиму провожаем, Масленицу встречаем!»
	Праздник, посвященный 8 Марта	«Весенний звездопад»
<i>Апрель</i>	Фестиваль совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников	«Краски заповедной природы»
	Выставка творческих рисунков	«Здоровье превыше всего!» «Просторы Космоса»
	Развлечение	«Космические приключения»
	Развлечение	«Праздник–проказник» (1 апреля)
	Акция	Ежегодный Всероссийский «День Эколят»
	Спортивный досуг	«День здоровья!»
<i>Май</i>	Досуг	«Мы – наследники Победы!»
	Выставка детского рисунка	«Мир, труд, май! «Весна Победы» «Гордость моя - Петербург!»
	Спортивное развлечение	«Будь готов!»
	Праздник	«Выпускной бал»
	Проект	«Я- экскурсовод» (видео в мини- музеях, уголках)

2.4. Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие педагога родителей (законных представителей) и обучающихся между собой *на расстоянии*, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Главная цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Дистанционное обучение применяется для реализации Программы.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

Первое направление: в форме игровых заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося. Существуют два вида режима:

- **Offline** – место нахождения и время не является существенным, так как все взаимодействие

организовывается в отложенном режиме;

- **Online** – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

При дистанционном образовании могут использоваться:

Консультации (лекции) для родителей. Методический материал представляется в виде текстов печатного или электронного формата, а также в видео- или аудиофайлах. Изучать его надо самостоятельно. К каждой консультации (лекции) прилагается ряд вопросов, правильные ответы на них открывают доступ к следующему информационному блоку.

Видеоконференции – те же лекции, но читаемые педагогами и обсуждаемые с родителями в режиме реального времени.

Семинары - родители изучают заданную тему, подбирают необходимую информацию. Наиболее эффективны онлайн-беседы

Формами дистанционного обучения так же являются: вебинар (скайп), чат, форум, электронная почта, лекция (семинар), беседа, круглый стол, викторина, игровая форма. Формы дистанционного обучения в группе «В Контакте»: форум-знакомство, форум рефлексия, консультация и др. (офлайн), чаты (онлайн), оценивание через комментирование и лайки, общение через сообщения и новостную ленту, работа в альбомах и беседах группы и др. По технической основе передачи данных можно выделить следующие формы дистанционного обучения: рассылка печатных материалов по почте, рассылка CD-ROM, видеоконференции, электронная почта, веб-страницы, чат, веб-форум, гостевая книга и др.

Средства дистанционных технологий: кейсовая технология, интернет-технология (сетевая технология), телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология.

Методы дистанционного обучения. При изучении конкретного материала общедидактические методы обучения в системе дистанционного обучения реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Можно полагать, что и в системе дистанционного обучения при использовании средств информационных технологий, какой бы прием не был изобретен педагогом при обучении, он всегда окажется составной частью одного или нескольких общедидактических методов обучения. Из известной совокупности **приемов обучения**, используемых в традиционной дидактике, для ДО могут быть рекомендованы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, выполнение заданий, заучивание материала, повторение.

Средства дистанционного обучения. Один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения (презентацией, печатным изданием, аудио-, видео- и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Педагог должен знать эти возможности, уметь распределять дидактический материал по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения (кейс), как систему носителей информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач.

Данный раздел раскрывается в рабочих программах педагогов в соответствии с лексическими темами. Чтобы достичь главную *цель дистанционного обучения* детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, освоить Программу, необходима заинтересованность родителей (законных представителей) ребенка в дистанционном образовании, сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Литература:

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин

//Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.

3.Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Основные направления работы по	ЭОР - лицензионные	ЭОР – интернет ресурсы
	<p>Диск «Утренняя гимнастика для малышей от 3 до 7» Лицензия Роскомнадзора №77-348.</p> <p>Диски – фильмы 1 и 4 «ВВС. Тело человека» без возрастных ограничений Лицензия МПТР России ВАФ №77-178.</p>	<p>http://detochka.ru – «Деточка». Справочники. Закаливание детей. http://www.deti.ru – детский «Сайт о здоровье, питании».. https://yandex.ru/collections/user/vera-kochenova/video-zariadka-dlia-detei/ Видео-зарядка для детей https://youtu.be/C84BaGhn3Q4 «Веселая Зарядка».mpg https://yandex.ru/efir?stream_id=484cb16b94226151af94c0b85daf7d4&from_block=logo_partner_player «Веселая Мульт-зарядка 4» https://yandex.ru/efir?stream_id=44f0cc0d830ba210ada2eb89b82bf8f4&from_block=logo_partner_player</p>
Физическое развитие	<p>Диск «Сказочное путешествие в страну Гигиены» Лицензия МПТР России ВАФ №77-19.</p>	<p>Побежали по дорожке маленькие ножки! «Физминутка для малышей. Наше всё!» https://yandex.ru/efir?stream_id=4ccf3678e09a1ef08dda1e502d73ea74 &from_block=logo_partner_player «Веселая Мульт-зарядка 2» https://yandex.ru/efir?stream_id=42e1b15068009ed38f365327f1a_ad48a&from_block=logo_partner_player «Веселая мульт-зарядка 3».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Диск «Азбука безопасности на дороге» Лицензия Роскомнадзора №77-348. Обучающая программа для детей от 3-х до 7-ми лет.</p> <p>Диск «Уроки осторожности» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-37. Дети с помощью сказочных персонажей узнают как правильно вести себя в различных опасных ситуациях.</p> <p>Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» Лицензия ВАФ № 77-216. Содержит 7300 статей, мультимедиа-панорамы и др. Аудиокассета «Коза – дереза», сказки, загадки, потешки. Лицензия МПТР России ВАФ № 77-54.</p>	<p>www.solnetee.ru «Портал Солнышко» развивающие видеоролики, викторины, компьютерные игры.</p> <p>http://suhin.narod.ru – «Загадки и кроссворды для детей».</p> <p>http://www.manners.ru - «Манеры.Ру». Для тех, родителей которые стремятся, чтобы дети усвоили правила поведения в обществе.</p> <p>http://www.medvejata.ru – «Веселые медвежата». правила дорожного движения и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Диск «Забавная математика. Веселые задачки». Лицензия серия ВАФ № 77-216 Задания для детей старшей группы по математике в виде веселого путешествия.</p> <p>Диск «Я люблю мой город» Содержательные материалы -государственный Русский музей, Диск «Я люблю мой город», прогулка по Санкт Петербургу. Комитет по образованию Санкт Петербурга.»2009 год.</p> <p>Диск «Знаменитые музеи Санкт-Петербурга». Прокатное удостоверение №212022807 от 18.06.07г. Диск «Санкт-Петербург и пригороды», видеоэкскурсия Прокатное удостоверение №217003305 от 24.02.05г. Диск «Санкт-Петербург и пригороды», видеоэкскурсия. №217014905. Аудиокассета «Лесные голоса» прогулки в лес с орнитологом. Лицензия МПТР России, ВАФ №77-54 Аудиоэнциклопедия «Дикие животные» САМ03-0201 Диск «Из чего это сделано?». Детская энциклопедия. Прокатное удостоверение: №223019408 от 12.11.08г. Диск «Загадочные истории Волшебного леса», окружающий мир. Лицензия ВАФ77-15 от 21.09.07г.</p>	<p>http://konkurs-kenguru.ru – «Математика для всех»</p> <p>http://www.merrypictures.ru/last_vk - «Веселые картинки». Детский юмористический журнал. В журнале вкладка</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Учимся вместе с Веселыми человечками». •«Занимательная геометрия», •«Давайте сравнивать», •«Назови любимый цвет», «Учимся считать» и др.

Речевое развитие	<p>Диск «АБВГДейка 1 том» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-348 В форме игрового спектакля дети учат азбуку, счёт.</p> <p>Диск «Времена года с тетюшкой Совой» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-178. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей по речевому развитию Аудиокассета «Три медведя» сказки русских писателей. Лицензия МПТР России, ВАФ № 77-54.</p> <p>Аудиокассета «Два жирафа», Избранные сказки. Лицензия МПТР России, ВАФ № 77-54.</p> <p>Аудиокассета «В стране чудесных сказок», Лицензия МПТР России, ВАФ № 77-54.</p>	<p>http://www.mega.km.ru/ – «Мегээнциклопедия «Кирилл и Мефодий»»</p> <p>http://www.edic.ru – «Электронные словари»</p> <p>http://www.astrolab.ru/index.html «О Космосе, Вселенной, Солнце и планетах Солнечной системы»</p> <p>http://www.uspens.ru – «Сайт Э.Н.Успенского». http://www.chaplinal.narod.ru – «Сайт детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Диск «Музыка для малышей» (Моцарт для малышек Классика для малышей, Кольбельные и Лицензия ВАФ № 77-226.</p> <p>Диск «Чайковский П.И. « Детский альбом. Времена года» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-83</p> <p>Диск «Паганини» Сонаты и капризы. Лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-292</p> <p>Аудиокассета «Волшебная музыка от Pampers» классическая музыка для детей. Лицензия ВАФ 77 121.</p> <p>Аудиокассета «Катенька и кот», музыкальная сказка По мотивам русского фольклора. Лицензия МПТР России ВАФ № 77-54.</p> <p>Аудиокассета «Снегурочка», музыкальная сказка по мультфильму. MV-9703</p>	<p>http://www.merrypictures.ru/last_eskiz - «Эскиз». Журнал об искусстве для детей.</p> <p>http://children.kulichki.net – «Дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки».</p> <p>http://lel.khv.ru – «Лель» - стихи и песни для детей».</p> <p>http://www.raskraska.com «Раскраски для детей».</p> <p>http://www.tikki.ru/skazki «Каталог музыкальных сказки детских песен».</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ГБДОУ в воспитании ребенка.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда ГБДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ГБДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ГБДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка

в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по **четырем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих **элементов:** социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными **типами активностей:**

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ГБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В старших и подготовительных к школе группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.**

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.1.2. Режимы пребывания детей в образовательном учреждении

*Скорректированы режимы пребывания детей в ДОУ
в соответствии с медицинскими показаниями*

Щадящий режим (после болезни)

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГДОУ).

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30	родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -полоскание полости рта после еды; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; - обливание стоп	t/в.=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. t/в=20-22гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка; - в течение недели не проводится обливание стоп.	пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. воспитания
4.	Питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед,	-первыми садятся за стол; докармливание (мл. возраст).	пом. воспитателя, воспитатель;

	полдник		
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь; -выход последними.	пом. воспитателя, воспитатель;
6.	прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
7.	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого); -снимается влажная майка, заменяется на сухую	пом. воспитателя, воспитатель;
8	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель; руководитель физ. воспитания
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	воспитатель, логопед
10.	Дневной сон	-укладывание первыми; -подъём по мере просыпания	воспитатель
11.	Совместная деятельность воспитателем	-учёт настроения ребёнка и его желание	воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатель
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	родители

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня

- I. **Адаптационный режим.** Длится 2-3 недели.
 1. Сокращенное пребывание детей в ДОУ в течение 2-3 недель (см. Адаптационный режим-график).
 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки
 3. Создание благоприятного эмоционального климата

- II. **Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции).** Длится 1 неделю.
 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю.
 2. Сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели.
 4. Освобождение от бассейна на 1 неделю.
 5. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
 6. Пролонгированный сон.

- III. **Щадящий режим после перенесенных заболеваний (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.).** Длится 2 недели.
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели.
 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели.
 3. Освобождение от бассейна на 2 недели.
 4. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

5. Пролонгированный сон.

IV. Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья.

Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача сроком до 6 месяцев.

Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до 6 месяцев.

Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

Пролонгированный сон.

V. Щадящий режим после перенесенного отита.

1. Освобождение от бассейна на 2 недели.

2. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счет исключения переворотов, наклонов, вращений.

VI. Щадящий режим для ЧБД в период реконвалесценции.

1. Щадящий режим выхода на прогулку:

- одевать на прогулку последними

- приводить с прогулки первыми

2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос)

3. На прогулке занимать в играх малой подвижности.

4. Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находится в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.

5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребенка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель.

6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю.

7. Пролонгированный сон.

- первыми укладывать на дневной сон

- последними поднимать после сна

**Режим пребывания подготовительной группы № 1 компенсирующей
направленности (холодный период года)
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми. Игры, наблюдения, трудовые поручения.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, бассейн	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.00 – 8.10
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.20 – 8.30	–	–	–	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

Образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность детей	9.00 – 10.10	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Подготовка к завтраку (КГН). Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.20 – 10.30 10.30 – 11.40	10.50 – 11.00 11.00 - 12.15			
Возвращение с прогулки по подгруппам.	11.40 -11.50	12.15 -12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Образовательная деятельность	11.50 -12.20	–	–	–	–
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.20 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Образовательная деятельность. <u>Индивидуальная работа по заданию логопеда.</u> Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.35	15.25 – 16.35
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.35 – 16.50	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке (КГН) Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.50 – 17.00 17.00 -19.00				
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Адаптационный режим-график

для детей, впервые поступивших в детский сад
(приложение к режиму в подготовительной группе № 3 компенсирующей направленности)

Корректирующий режим

(ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями)

Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности на занятиях по физической культуре.

Индивидуальный режим

(действует, если у ребёнка 3 группа здоровья или особенности здоровья)

- Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах);
- уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания);
- детям 3 группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.
-

3.1.3. Расписание занятий подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности

Дни недел и	Время	1-я половина дня	Время	2-я половина дня
<i>понедел ник</i>	08.00-08.30 09.00-09.30	Физическое развитие: Бассейн (по подгруппам)	16.05–16.35	Музыкальный досуг
	09.40-10.10	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром		
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие: рисование		
<i>вторник</i>	09.00-09.30 09.40-10.10	Логопедическое занятие // Художественно-эстетическое развитие: Лепка:/аппликация	15.25-15.55	Физкультурный досуг (4 неделя)
	11.45-12.15	Физическая культура		
<i>среда</i>	09.00-09.30	Речевое развитие		
	09.40-10.10	Познавательное развитие: ФЭМП Художественно-эстетическое развитие: Музыка		
	10.20-10.50			
<i>четверг</i>	9.00-9.30 9.40-10.10	Логопедическое занятие// Познавательное развитие: ФЭМП Физическая культура		
	10.20-10.50			
<i>пятница</i>	09.00-09.30	Познавательное развитие		
	9.40-10.10	Речевое развитие		
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыка		

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Содержание работы
«День знаний»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому сад, воспитателю, детям.

Мониторинг	Обследование детей
Неделя «Безопасности»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, безопасном поведении.
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
День народного единства	Воспитание любви, чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста. Закрепление знаний о символике Российского государства.
День матери	Формировать у дошкольников представление о семейном празднике. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Способствовать единению семьи.
«Новый год стучится в двери!»	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
«Ах ты, зимушка-зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой и зимними забавами, приобщать к ЗОЖ. Расширять и обогащать знания.
«День снятия блокады»	Развивать у детей патриотические чувства, чувства гордости и эмоционального сопереживания.
«День защитника отечества»	Расширять представления детей о Российской армии.
«Весна»	Формирование у детей представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
«Международный женский день»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
«Масленица у нас в гостях!»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями
«Неделя детской книги» «Неделя детской музыки»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству, культуру слушания музыкальных произведений, совершенствование музыкального кругозора и вкуса.

«Неделя здоровья»	Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой, содействовать творческому проявлению физических и волевых усилий в условиях соревнования. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения. Популяризировать значимость физической культуры среди родителей и общественности.
«День космонавтики»	Расширить знания детей о космосе. Познакомить детей с историей космонавтики. Вызвать интерес к космосу.
Мониторинг	Обследование детей
«День Земли»	Формировать у детей понятия что планета Земля – это наш общий дом, который мы должны беречь.
«День Победы»	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свое Отечество. Уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Знание истории своей страны.
«День города»	Расширять представления детей о родном городе, его истории. Воспитывать любовь к своему городу. Знакомить с правилами безопасного поведения на улицах города.
«До свиданья, детский сад!»	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс
«День защиты детей!»	Формировать элементарные представления о лете, летних видах спорта.
«День русского языка»	Познакомить детей с биографией А.С.Пушкина. Продолжать знакомить с творчеством поэта. Формировать чувство причастности к культурному наследию России; Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;
«День России»	Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Мини-зона Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Для Вас родители» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Бюро находок» и т.п.</p>
	Центр по правилам дорожного движения «Дорожная грамота»	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5. Лэпбук</p>
	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Атрибуты для игр «Дочки-матери»,</p>

	<p>Центр петербурговедения</p>	<p>«Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Моряки», «Пожарная станция», «Солдаты» и др.</p> <p>1. Альбомы: «Моя семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России» (города, костюмы, песни, национальная кухня). 2. Предметы искусства русского народа. 3. Предметы одежды и быта русского народа. 4. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. 5. Традиции, обычаи, фольклор России. 6. Флаги, гербы и другая символика России. 7. Макет «Город Санкт-Петербург» (плоскостной и объемный). 8. Аудио - и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Санкт-Петербург» и др. 9. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 10. Куклы в национальных костюмах. 11. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Исследовательский центр «Лаборатория»</p>	<p>1. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 5. Различные часы, безмен. 6. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 7. Набор для опытов с магнитом. 8. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница</p>

	<p>Экологический центр</p>	<p>(модель). 9.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 11.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 12.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>1.Растения: хлорофитум, сансевиера, алоэ, бегония тигровая, фиалка узумбарская, фикус, фикус бенджамина, пеларгония, кливия, традесканция. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.); - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки. 3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 5.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p>
	<p>Календарь природы</p>	
	<p>Центр формирования элементарно-математических представлений</p>	

		<p>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>6. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>8. Счеты настольные.</p> <p>9. Счетные палочки.</p> <p>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>12. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику; головоломки-лабиринты.</p> <p>13. Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>14. Термометр спиртовой.</p> <p>15. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>16. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>17. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>18. Настольно-печатные игры.</p> <p>19. Наборы моделей: деление на части (2-16).</p> <p>20. Разнообразные дидактические игры.</p>
Речевое развитие	Книжный центр «Полка умных книг»	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два кресла.

	<p>Речевой центр</p>	<p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Портреты писателей.</p> <p>1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5. Разнообразные дидактические игры, материал по познавательной деятельности.</p> <p>6. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>7. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>8. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>9. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>11. Наборы парных картинок на</p>
--	-----------------------------	--

		<p>соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>12.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>13.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр конструирования «Конструкторское бюро»</p>	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Металлический конструктор.</p> <p>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.</p>
	<p>Музыкальный центр «Музыкальный салон»</p> <p>Центр театрализованных игр «Театр сказок»</p>	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21).</p> <p>1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p>

	<p>Центр художественного творчества «Королевство творческих идей»</p>	<p>4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивный центр «Уголок здоровья»</p>	<p>1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени на ковровой основе с набором дротинов и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).</p>

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Особое внимание уделяется созданию психолого-педагогических условий для детей с тяжелыми нарушениями речи: личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированность педагогической оценки на сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки, формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности, сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, участие семьи в полноценном развитии ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.1. Организация работы по парциальной программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Реализация программы осуществляется во вторую половину дня в процессе совместной специально организованной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня 1 раз в неделю.

Организация работы.

Работу по программе организуют воспитатели старших возрастных групп. Педагоги самостоятельно подбирают материал по возрасту и интересам детей.

Согласно программе, можно использовать следующие формы и направления работы:

- игра-занятие;
- игра- путешествие;
- викторина;
- дидактическая игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- конструирование;
- изобразительное творчество;
- выставка;
- экскурсия, целевая прогулка (выходного дня, с родителями);
- работа с книгой;
- работа с родителями;
- свободное время.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В целях устойчивого формирования у детей интереса к данному виду деятельности и нравственно-патриотического воспитания в группе можно разместить уголок Петербурговедения. Это спокойное, удобное и эстетически оформленное место, где дети имеют возможность в интимной обстановке общаться с материалами, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы, заниматься изобразительной деятельностью.

К устройству уголка предъявляется ряд требований:

- удобное расположение;
- спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;
- хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;
- эстетичность оформления.

Содержание Уголка:

- украшением могут быть бюст или портрет исторической личности, писателя;
- предметы петербургского и народно-прикладного искусства;
- книги, виды Санкт-Петербурга, репродукции с картин известных художников;
- хорошо иметь рядом шкаф для хранения иллюстративных материалов, книг и альбомов.

Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с образовательной работой в группе.

Материально-техническое обеспечение программы.

Вид	Содержание
Наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная агитация для родителей и детей: папки передвижки, уголки в группах; • Макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек; • Фотографии с видами Санкт-Петербурга • Конструкторы «ЛЕГО», металлические конструкторы, строительные наборы; • Раздаточный материал; • Раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; • Игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.; • Альбомы «Достопримечательности Санкт-Петербурга» «Памятные места, посвященные блокаде Ленинграда», План-схема «Короткий безопасный путь от дома до детского сада»
Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр	Сюжетно-ролевые игры: «Едем в гости к другу», «Семья», «Детский сад», «Едем на автобусе», «Путешествие по старинному Санкт-Петербургу», «Петербургские экскурсоводы», «Мы - архитекторы», «Магазин сувениров», «Петербургские туристы» «Фотосессия ансамбля Петропавловской крепости», «Экскурсовод» «Поход в универмаг», «Транспорт», «Повар», «Больница» Подвижные игры: «По болоту Петр шел», «Каменный лев», «Мы по Невскому шагаем», «Разводные мосты», «Светофор», «Автомобили», «Меткий стрелок», «Как у дядюшки Трифона», «Живое домино»

<p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> •«Что мы видим за окном?» •«Собери из частей» •«Узнай по силуэту» •«Я дружу со светофориком» •«Моя дружная семья» •«Найди и покажи» (с фотографиями). •«Наш город» •«Машина времени» •«Государственные символы России» •«Государственные праздники России» •«Мой Санкт-Петербург» •«Найди улицы на карте нашего района» •«Наша улица» •«Собери пазлы» •«Безопасный город» •«Транспорт» •«Машины»
<p>Литература для чтения детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Барто А. «Дом переехал» •Барбас С. «Жили-были улицы» •Басина М. «Мы идем по Ленинграду» •БлагининаЕ. «Научу одеваться и братца», «Посидим в тишине», «Вот какая мама» •Ефимовский Е. «У Петропавловской крепости» •Кушнер А. «Веселая прогулка» •Кушнер А. « Песенка бабушки про непоседу» •Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу» •Нестеров В. «Львы стерегут город» •Суслов В. «Рассказы о Ленинграде» •Тарутин О. «Для чего нам светофор» •Ходаков Ю. «Зеленый наряд города» •Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова» •Стихи О.Бергольц, М. Тахистов , В. Брюсов
<p>Элементы индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи», «Моя семья», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Памятные места, посвященные блокаде Ленинграда» •Альбомы. •Книжки-малышки по словотворчеству

Методический материал

- Картотеки стихов, загадок и др.
- Картотека подвижных игр
- Картотека презентаций
- Презентации

Методическое обеспечение образовательной деятельности.

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. -, М.: ТЦ Сфера, 2015
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб, Паритет, 2014
- Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. - СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Калашников Г.М. Гербы и символы Санкт-Петербурга и Ленинградская область. - СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
- Ривина Е.К. Государственные символы России., М.: ТЦ Сфера, 2017
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2020
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2019

3.2.2. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы ГБДОУ. ГБДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются ГБДОУ самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБДОУ.

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных дат (мероприятия)	Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)	Ответственные и целевая аудитория
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	Познавательное, социальное	Тематическая неделя «День Знаний» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Муз. рук-ль Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Познавательное, социальное		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели всех групп
	09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера	Заходер Борис Владимирович (1918–2000) — советский писатель и поэт, сценарист, переводчик. Приобрёл широкую известность как детский писатель, на чьих книгах выросло не одно поколение детей.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	09.09 Международный день красоты	Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	Познавательное, социальное, этико-эстетическое		Выставка детского творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Воспитатели всех групп
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 –	13.09 День парикмахера	День парикмахера – международный профессиональный праздник парикмахеров, стилистов, универсалов, модельеров. Торжество имеет неофициальный статус.	Трудовое, социальное, этико-эстетическое		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели всех групп

	15.09 Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.	Познавательное, социальное	Тематическая неделя «Прогулка в лес» (средний и старший возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	15.09 День рождения велосипеда	15 сентября – День рождения велосипеда. Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России крепостным кузнецом Артамоновым. Именно на нем первый велосипедист прикатил из Верхотурья на Урале в Москву.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 День работников леса	День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности (День лесника) – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к лесной и перерабатывающей промышленности. Праздник в РФ считают своим преподаватели, студенты, выпускники профильных учебных заведений. В России в 2022 году День работников леса отмечается в третье воскресенье сентября и выпадает на 18 сентября.	Трудовое, социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	21.09 Всемирный день мира	Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира (International Day of Peace). Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.	Социальное, патриотическое	Тематическая неделя во всех группах «Я и мои друзья»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.		Тематическая неделя во всех группах «Я и взрослые в детском саду»		Воспитатели всех групп

ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	<p>27.09 Всемирный день туризма</p>	<p>Всемирный день туризма учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации, ЮНВ в 1979 году в испанском городе Торремолино (Torremolinos) и отмечается ежегодно 27 сентября. Эта дата была выбрана в связи с тем, что в этот день в 1970 году был принят Устав Всемирной туристской организации.</p> <p>Целью праздника является пропаганда туризма, освещения его вклада в экономику мирового сообщества, развитие связей между народами разных стран. Он призван привлечь внимание международного сообщества к важности туризма и его социальному, культурному и экономическому значению.</p>	Социальное		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели старшей и подг. групп
	<p>04.10 Международный день врача</p>	<p>Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой.</p>	Трудовое		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп
	<p>04.10 Всемирный день животных</p>	<p>Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.</p>	Патриотическое	<p>Тематическая неделя во всех группах «Дикие животные»</p>		Воспитатели всех групп

<p>05.10 День учителя</p>	<p>День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.</p>	<p>Трудовое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей: старшая и подготовительная группы)</p>		<p>Воспитатели подготовительных групп</p>
<p>06.10 Всемирный день охраны мест обитания</p>	<p>Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.</p>	<p>Патриотическое</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старших и подготовительных групп</p>
<p>11.10 Всемирный день девочек</p>	<p>На свете есть множество самых разных праздников. Есть свой праздник и у юных принцесс всей планеты – это Международный день девочек. Инициатором создания и введения данного праздника стала Рона Эмброуз – канадский министр по делам женщин. Официально Международный день девочек был провозглашен Организацией Объединенных Наций в 2012 году.</p>	<p>Социальное, этико-эстетическое</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>14.10 Всемирный день зрения</p>	<p>У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение. Человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное зрение, а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден Всемирный день зрения.</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

	16.10 День отца в России	В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – День отца , официально установленный Указом Президента РФ «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей». Дата его празднования – третье воскресенье октября.	Патриотическое		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10 День повара	Международный день повара и кулинара – профессиональный праздник специалистов, чья работа связана с кулинарией. В России в 2021 году Международный день повара отмечается 20 октября и проходит на неофициальном уровне 18 раз. Цель праздника – демонстрация важности и значимости этой профессии для сообщества, обмен опытом.	Трудовое, физическое и оздоровительное	Тематическая неделя в подготовительной группе «Правильное питание»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	28.10 Международный день анимации	Международный день, который отмечается ежегодно 28 октября, был учрежден по инициативе французского отделения Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 года — в Париже художник и изобретатель Эмиль Рейно создал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище — «оптический театр». Талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки.	Трудовое, социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	28.10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.	Патриотическое, социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 02.11	30.10 День автомобилиста	День автомобилиста (День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта) – профессиональный праздник работников автомобильного транспорта. В России праздник ежегодно отмечается в последнее воскресенье октября. Суть праздника – показать важность автотранспорта в экономике страны и почтить уважением работников этой сферы			Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	3 ноября 1887 года родился Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже – и вся Москва.	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Мой дом-город – улица - страна»		Воспитатели всех групп
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	10.11 Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплен на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире.	Патриотическое, социальное, познавательное	Тематическая неделя во всех группах «Мир неживой природы»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	<p>11.11 День рождения детского писателя Е. Чарушина</p>	<p>11 ноября 2021 года - 120-летний юбилей знаменитого писателя-натуралиста, художника Евгения Ивановича Чарушина. Евгений Чарушин – первый художник-анималист, с которым знакомятся малыши. Рассказы Бианки, Пришвина, стихи Маршака с его иллюстрациями открывают им мир природы. Несколько поколений выросли, знакомясь с животным миром по книжкам Чарушина.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели средней, старшей и подг. групп</p>
	<p>11.11 Открытие первой в России железной дороги от СПб до Павловска</p>	<p>11 ноября (30 октября по ст.ст.) 1837 года состоялось торжественное открытие первой в России железной дороги от Санкт-Петербурга до Павловска, положившей начало строительству в России сети железных дорог. Ровно в 12 часов 30 минут крохотный локомотив дал пронзительный свисток, и восемь вагонов с благородной публикой отправились по маршруту Петербург - Царское Село. Это была первая железная дорога общественного пользования в России (до открытия в 1851 году Николаевской железной дороги), единственная в стране и шестая в мире. Она была построена для обеспечения железнодорожного сообщения между Царскосельским вокзалом Санкт-Петербурга, Царским Селом и Павловском.</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
<p>НОЯБРЬ 3 недели 13.11 – 17.11</p>	<p>13.11 Всемирный день доброты</p>	<p>Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.</p>	<p>Социальное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

	<p>16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)</p>	<p>Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.</p>	Социальное	<p>Тематическая неделя «Мы все разные, но мы вместе» (средняя, старшая, подготовительная группы)</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели средней, старшей и подг. групп</p>
	<p>18.11 День рождения Дед Мороза</p>	<p>Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.</p>	Патриотическое воспитание	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>	
<p>НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11</p>	<p>21.11 Всемирный день приветствий</p>	<p>Как приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» позитивом и оптимизмом. Благодаря таким жизнерадостным и дружелюбным людям в календаре возник необычный праздник – Всемирный день приветствий. Он проходит ежегодно 21 ноября.</p>	Социальное			<p>Воспитатели всех групп</p>

<p>22.11 Акция «Засветись!», - поделки для водителей и пассажиров</p>	<p>Социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и ЛО «Засветись!» проводится с целью усиления пропагандистских мер по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения.</p>	<p>Физическое и оздоровительное, познавательное</p>		<p>Создание световозвращающих наклеек Организация культурных практик в режиме дня</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>23.11 День рождения детского писателя Н.Носова</p>	<p>23 ноября 2021г исполняется 113 лет со дня рождения одного из лучших советских детских писателей. Его рассказы и сказки в любую историческую эпоху, для читателей любого возраста звучат очень весело, легко и свежо. В очередной тематический день вспоминаем с детьми замечательного писателя и его произведения.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>24.11 День моржа</p>	<p>День моржа отмечается ежегодно 24 ноября. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам тихоокеанских моржей. Основные факторы, которые приводят к сокращению численности этих животных: браконьерство, таяние льдов в местах обитания, загрязнение среды в результате антропогенного воздействия человека. Праздник учредили в 2008 году по инициативе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Совета по морским млекопитающим. Дата имеет символическое значение. В 20-х числах ноября моржи оставляют побережье Чукотского моря и перебираются зимовать в Берингов пролив. Праздник отмечают в арктических районах России.</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>

ДЕКАБРЬ 1 неделя 27.11 – 01.12	26.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	Патриотическое, социальное	Тематическая неделя во всех группах «Моя семья. День матери»	Воспитатели всех групп
	30.11 День Государственного герба РФ	30 ноября отмечается День Герба Российской Федерации – отличительного знака государства. Уникальная эмблема России отвечает всем геральдическим канонам. История герба – древняя. На нем изображались святые покровители.	Патриотическое, социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
	30.11 Всемирный день домашних животных	Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Неудивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.	Патриотическое, социальное	Тематическая неделя во всех группах «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитатели всех групп
	30.11 День рождения детского писателя В.Драгунского	Советский писатель, автор рассказов для детей Виктор Юзефович Драгунский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке (США) в семье эмигрантов из России.	Патриотическое, познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

ДЕКАБРЬ 2 неделя 04.12 – 08.12	<p>08.12 Международный день художника</p>	<p>8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира».</p> <p>Это не единственная дата, связанная с профессией художника. Украина празднует <u>этот день</u> в октябре, а в России он отмечается в отдельных регионах в разные дни – Курская область празднует День художника 9 августа, а Липецкая – 25 декабря.</p>	Трудовое	Тематическая неделя во всех группах «Профессии»	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп
	<p>09.12 День героев Отечества</p>	<p>День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно <u>9 декабря</u>. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».</p> <p>Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления <u>императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца</u>. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.</p>	Патриотическое		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели старшей и подг. групп

ДЕКАБРЬ 3 неделя 11.12 – 15.12	<p>13.12 Акция «Жизнь без ДТП»</p>	<p>Ежегодно в третье воскресенье ноября во всем мире, в том числе и в Российской Федерации, отмечается Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. В этот день проходят различные акции, флэш-мобы, воспитательные беседы, круглые столы, мини-форумы, дискуссии. Целью данных мероприятий является формирование культуры безопасного образа жизни, актуализация знаний правил дорожного движения, привлечение внимания общественности к проблемам детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда законопослушного и безопасного поведения всех участников дорожного движения.</p>	<p>Физическое и оздоровительное, социальное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
	<p>13.12 День медведя</p>	<p>День медведя отмечается в нашей стране ежегодно 13 декабря. В русском фольклоре медведю посвящено множество различных произведений. Тут и сказки, где его уважительно величают Михаилом Потапычем, множество разнообразных присказок, наговоров и пословиц. Издавна медведя принято считать сакральным символом, покровителем нашей страны. Так что этот праздник особенно близок любому жителю нашей необъятной и могучей Родины. В этот день, предки считали, что все медведи закапываются по берлогам.</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
ДЕКАБРЬ 4 неделя 18.12 – 22.12	<p>22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского</p>	<p>22 декабря день рождения русского писателя, драматурга, сценариста Эдуарда Николаевича Успенского. Эдуард Успенский родился в пригороде Москвы в 1937 году. Он учился в Московском училище и был лучшим математиком училища, удостоенным многих почетных грамот.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>

	<p>22.12 Всероссийский день хоккея</p>	<p>Ежегодно 22 декабря отмечается День российского хоккея. Дата празднования выбрана в связи с тем, что в именно этот день в далеком 1946 году начался 1-ый чемпионат СССР по хоккею. Он состоял из двух этапов: предварительных игр и финального турнира. Были проведены матчи в восьми городах.</p>	<p>Трудовое, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
	<p>11.01 Международный день спасибо</p>	<p>Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)</p>	<p>Патриотическое, социальное</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «Королевство этикета»</p>		<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>ЯНВАРЬ 2 неделя 09.01 – 12.01</p>	<p>12.01 День рождения детского писателя Ш.Перро</p>	<p>12 января - день рождения великого сказочника Ш. Перро. 12 января 1682 года во Франции на свет появился великий писатель-сказочник Шарль Перро. Он известен большинству современников как сказочник, всемирную известность и память потомков принесли ему именно замечательные сказки «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя Борода» и другие.</p>	<p>Социальное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>

ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	17.01 День детских изобретений	Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.	Социальное, познавательное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
	18.01 День рождения детского телевидения в России	День рождения детского телевидения в России отмечается 18 января. Дата праздника связана с днём основания в СССР Главной редакции программ для детей Центрального телевидения в 1963 году. Самыми успешными проектами, которые до сих пор помнят многие, стали «Ералаш», «В гостях у сказки», «Спокойной ночи, малыши».	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
	19.01 Всемирный день снега	В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта (FIS) отмечается новый праздник — Всемирный день снега (WorldSnowDay). Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.	Патриотическое, познавательное	Тематическая неделя «Зимние забавы. (ранний возраст, младшая, средняя группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	20.01 День пингвина	20 января мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире – День осведомленности о пингвинах (PenguinAwarenessDay). Его цель — повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц.	Познавательное	Тематическая неделя «Животные Севера» (старшая подготовительная группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

	<p>21.01 День объятий</p>	<p>21 января во всем мире отмечается один из самых необычных праздников — Международный день объятий (International Hug Day). Он был основан в США в 1986 году под названием Национального дня объятий (National Hugging Day), а затем стремительно распространился по всему миру. Согласно традиции праздника, заключить в дружеские объятия в этот день можно даже незнакомого человека. Несмотря на молодой возраст <u>этого праздника</u>, сегодня трудно найти его автора: неизвестно, кому впервые в голову пришла такая идея «тесного» празднования 21 января, и почему выбрана именно эта дата. Считается, что инициаторами праздника являются студенты.</p>	<p>Социальное, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>ЯНВАРЬ 4 недели 22.01 – 26.01</p>	<p>27.01 День снятия блокады г. Ленинграда</p>	<p>Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>		<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>

ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	<p align="center">30.01 День Мороза и Снегурочки</p>	<p>День Мороза и Снегурочки – это древний языческий праздник. В эти дни обычно рассказывают сказки и легенды о <u>Деде Морозе</u> и о Снегурочке. Люди вспоминали о том, как Снегурочка по прихоти бога любви Леля полюбила человека и потому с приходом Весны не стала улетать на Север. Но как только «яркий луч солнца прорезает утренний туман и падает на Снегурочку», она тает, превращаясь в легкое облачка пара, и уносится прочь. Мороз был женат на Снежной Царице, дочери Мары и Кощея. У Мороза и Снежной Царицы была красавица-дочь — Снегурочка. День Деда Мороза и Снегурки был символичным окончанием зимы, за ним уже была не за горами широкая и щедрая Масленица.</p>		<p align="center">Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>		<p align="center">Воспитатели всех групп</p>
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 06.02 – 09.02	<p align="center">07.02 Международный день зимних видов спорта</p>	<p>День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – <u>7 февраля</u> – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил <u>Александр Жуков</u>, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный <u>XXII зимним Олимпийским играм</u>, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.</p>	<p align="center">Физическое и оздоровительное</p>		<p align="center">Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p align="center">Воспитатели старшей и подг. групп</p>

<p>08.02. День российской науки</p>	<p>День российской науки установлен 8 февраля в соответствии с указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999, учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и обществ. Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук, учрежденной по решению Императора Петра I в 1724 году. За всю свою многолетнюю историю Россия подарила миру множество известных имен, которые внесли заметный вклад в мировую науку – Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов, Сергей Королев, Петр Капица, Лев Ландау и многие другие. Отечественные ученые оставили большое наследие в химии, физике, астрономии, литературе, медицине, космонавтике и других областях науки</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Тематическая неделя в старшей группе «Путешествие на машине времени»</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>09.02 Международный день стоматолога</p>	<p>Международный день стоматолога (International Day of the Dentist) – профессиональный праздник стоматологов и зубных врачей, который отмечается во всем мире ежегодно 9 февраля.</p>	<p>Трудовое</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>10.02 День памяти А.С.Пушкина</p>	<p>День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Тематическая неделя в подготовительной группе «Великий поэт России»</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели средней, старшей и подг. групп</p>
<p>10.02 День рождения утюга</p>	<p>Первое упоминание об утюге найдено в книге расходов царского двора. Запись датирована 10 февраля 1636 года. Упомянутый и описанный утюг стоимостью 5 алтын принадлежал к самому простому нагревательному типу. Весил около 10 килограммов и был монолитным.</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	14.02 Международный день дарения книг	Международный день дарения книг — праздник, призванный прививать любовь к чтению и книгам. Он объединяет тех, кто дарит книги (в первую очередь, конечно детям и тем, у кого доступ к ним по той или иной причине ограничен) и тех, кто вдохновляет на дарение книг других.	Социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Ежегодно от ДТП по причине превышения скорости гибнет не мало людей. Превышение скорости – одно из самых распространенных нарушений Правил дорожного движения. Акция направлена на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Физическое и оздоровительное		Изготовление брелоков для подвешивания в автомобиле в виде домиков	Воспитатели всех групп
	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	17 февраля – День рождения замечательной писательницы, и поэтессы Агнии Львовны Барто. Агния Львовна родилась в Москве 17 февраля 1906 г. Там она училась и выросла. Отец ее - Лев Николаевич Волков, был ветеринарным врачом, и в доме у них всегда было много разных животных.	Патриотическое, познавательное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	17.02 Эрмитаж открыли для публики	17 февраля 1852 года, императорские коллекции Эрмитажа были открыты для доступа публики. Этот день можно считать истинной датой открытия великого музея, хотя годом его основания является 1764-й.	Патриотическое, познавательное		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели старшей и подг. групп
	17.02 День проявления Доброты	Доброте посвящен еще один международный праздник – Всемирный день доброты, который отмечается 13 ноября. В России с 1997 года проходит акция Весенняя неделя добра (ВНД). Ее цель – продвижение идеи добровольчества	Социальное		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 22.02	21.02 Международный день родного языка	21 февраля - Международный день родного языка. Этот праздник еще молодой. Он ведет свою историю с 2000 года, установлен ЮНЕСКО с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию	Патриотическое, познавательное		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели старшей и подг. групп

	<p>23.02 День защитника отечества</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>Патриотическое, физическое и оздоровительное</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «День защитника Отечества»</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>МАРТ I неделя 26.02 – 01.03</p>	<p>01.03 Всемирный день кошек</p>	<p>В первый день первого весеннего месяца по стихийно сложившейся традиции в России отмечается День кошек. По некоторым данным, впервые этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пёс» в 2004 году</p>	<p>Социальное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
	<p>03.03 Всемирный день дикой природы</p>	<p>Ежегодно во всем мире 3 марта отмечается <u>Всемирный день дикой природы</u>. Решение праздновать этот день было принято на 68-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН <u>20 декабря 2013 года</u>. В этот день в 1973 году <u>была принята Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры</u>. Проводится, чтобы <u>обратить внимание общественности</u> на многообразие и красоту фауны и флоры, повысить информированность о пользе природоохранной деятельности.</p>	<p>Социальное, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

	<p>03.03 День рождения Ушинского К.Д.</p>	<p>Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, родоначальник русской научной педагогики, родился <u>2 марта</u> 1824 года в Туле. Все его детство и отрочество прошло в небольшом отцовском имении, расположенном в четырёх верстах от Новгород-Северского на берегу реки Десны. Рассказы Ушинского для детей отличаются умелым использованием русского фольклора («Васька», «Жалобы зайки»); лаконичная назидательность достигается в них скрупулёзным отбором деталей, ясностью и понятностью мысли («Лекарство», «Орел и кошка», «Детские очки»).</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
<p>МАРТ 2 неделя 04.03 – 07.03</p>	<p>06.03 Единый день дорожной безопасности</p>	<p>Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
	<p>07.03 День рождения телефонного аппарата</p>	<p>Впервые телефонный аппарат был продемонстрирован им 7 марта на Всемирной выставке, которая проходила в Филадельфии в 1876 г. В этот день А. Белл зарегистрировал патент на свое изобретение, которое назвал усовершенствованной моделью телеграфа</p>	<p>Социальное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
	<p>08.03 Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>Патриотическое, этико-эстетическое</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
				<p>Социальное, этико-эстетическое</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах к 8 марта (ДО)</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня</p>

МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Сергей Владимирович Михалков родился (28 февраля) 13 марта 1913 года в Москве. В 1927 году семья переезжает в Ставропольский край. Сереже не было еще и десяти лет, а он уже писал стихи, о которых положительно отзывались поэты	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мир эмоций» (старшая и подготовитель ная группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
	14.03 Международный день рек	Международный день рек отмечается ежегодно 14 марта. Он также известен под названием «Международный день действий против плотин». В 2022 году дату празднуют в России, Украине, Беларуси и других странах мира.	Патриотическое, познавательное	Тематическая неделя во всех группах «Весна»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	15.03 День добрых дел	Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки	Социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	16.03 День цветных карандашей	Трудно найти человека, который в детстве не держал в руках карандашей, раскрашивая уже готовые рисунки и создавая собственные шедевры. Именно для этих людей и учрежден День цветных карандашей, отмечаемый довольно скромно и в узком кругу	Социальное, этико- эстетическое		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
МАР Т 4 неде	20.03 День весеннего равноденствия	День весеннего равноденствия в 2022 году приходится на 20 марта. Это светлый и радостный народный праздник. Он означает приход весны и тепла, пробуждение природы после зимнего сна. В этот день центр Солнца проходит через небесный экватор. Продолжительность дня равняется ночи. В следующие сутки Солнце занимает Северное полушарие, и день начинает увеличиваться.	Познавательное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

	21.03 Международный день театра кукол	21 марта вся «кукольная» братия мира отмечает свой профессиональный праздник – Международный день театра кукол. Предложен этот праздник был в 2000 году на XVIII Конгрессе УНИМА, Международного союза деятелей кукольных театров.	Социальное, этико-эстетическое		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	Социальное	Тематическая неделя во всех группах «Вода вокруг нас»	Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели всех групп
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Книги для детей А. Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и др. – золотой фонд российской детской книги. С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Неделя детской книги»		Воспитатели всех групп
	27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	28.03 День рождения Максима Горького	28 марта – 156 лет со дня рождения Максима Горького, знаменитого русского писателя и поэта. Любил писать для детей, он написал такие сказки как, «Сказка про Иванушку-дурачка», «Воробышко», «Самовар», «Сказки об Италии» и другие хорошие, добрые сказки. Максим Горький организовывал праздники для детей, выпускал для них журналы.	Патриотическое, социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Русский и советский поэт, писатель, критик, литературовед, переводчик Корней Иванович Чуковский (настоящее имя Николай Иванович Корнейчуков) родился 31 (19 по старому стилю) марта 1882 года в Санкт-Петербурге.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	07.04 Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года.	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя во всех группах «Я расту. Я здоровье берегу»		Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	10.04 День братьев и сестер	Это всемирный праздник и отмечают его 10 апреля. Хорошо, что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарочки.	Социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года организовывал праздники для детей, выпускал для них журналы.	Патриотическое, познавательное	Тематическая неделя «Космические путешествия» (все группы, кроме раннего возраста)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп кроме раннего возраста

<p>АПРЕЛЬ 4 неделя</p>	<p>22.04 Всемирный День Земли</p>	<p>22 апреля весь мир отмечает праздник «День земли», который направлен на защиту нашей планеты Земля.</p> <p>День Земли в детском саду проводится для расширения экологических знаний, воспитания у детей гуманного отношения к природе и чувства ответственности за все живое на нашей планете.</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
----------------------------	--	---	---	--	---	-------------------------------

МАЙ 1 неделя 02.05 – 03.05	<p>01.05 Праздник Весны и Труда</p>	<p>1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, который является праздничным выходным днем. Первомай впервые был отпразднован в Российской империи в 1890 году в Варшаве, а в 1891 году уже в столице — <u>Санкт-Петербурге</u>. Данный праздник был установлен в июле 1889 года Парижским конгрессом II Интернационала в память о выступлении рабочих Чикаго 1 мая 1886 года. 1 Мая традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплачивающего всех россиян.</p>	Патриотическое		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп
	<p>03.05 День Солнца</p>	<p>Начиная с 1994 года в разных странах 3 мая отмечается День Солнца (Sun Day), иногда называемый Всемирным днем Солнца или Международным днем Солнца. Чтобы привлечь внимание к возможностям использования возобновляемых источников энергии и напомнить, что Солнце жизненно важно для жизни на Земле, Европейское отделение Международного общества солнечной энергии (МОСЭ, ISES-Europe) и организует на добровольной основе ежегодное проведение 3 мая Дня Солнца.</p>	Познавательное, трудовое		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп
МАЙ 2 неделя 06.05 – 08.05	<p>09.05 День Победы</p>	<p>9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945</p>	Патриотическое	<p>Тематическая неделя (все группы, кроме раннего возраста) «День Победы!»</p>	Воспитатели всех групп кроме раннего возраста	

МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	15.05 Международный день семьи	Ежегодно 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи. Этот праздник был учрежден в 1993 году по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН, чтобы обратить внимание общественности разных стран на проблемы семьи.	Социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	18.05 Международный день музеев	Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Патриотическое, познавательное	Тематическая неделя «Я поведу тебя в музей» (старшая и подготовительная группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	18.05 День основания Балтийского флота	В качестве даты основания Балтийского флота историки приняли 18 мая 1703 года, хотя первые корабли будущего флота заложили еще в конце 1702 года, а в самом начале зимы 1703 года было решено заложить на Балтике мощный флот, тогда же был составлен примерный список судов будущего флота, первые из которых строили на Новгородской и Псковской верфях.	Патриотическое, социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп кроме раннего возраста
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Физическое и оздоровительное		Организация культурных практик в режиме дня	
	23.05 Всемирный день черепахи	23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи— животного, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Этот необычный праздник зародился в 2000 году по инициативе Американского общества спасения черепах	Социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	27.05 День города Санкт-Петербург	Дата празднования не случайно, именно 27 мая был заложен первый камень в строительстве крепости Санкт-Питер-Бурх	Патриотическое, познавательное		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели старшей и подг. групп
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	01.06 День защиты детей	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2024 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 75 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе	Социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	02.06 День здорового питания	День здорового питания и отказа от излишеств в еде впервые отметили в 2011 году как альтернативный русский ответ американскому «дню обжорства» — Национальному дню, когда можно есть то, что хочется. Праздник напоминает о том, что ежедневное питание требует внимания и осознанности. Уже банальной стала фраза: «Мы — то, что мы едим».	Физическое и оздоровительное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	05.06 День эколога	День эколога в России - один из самых молодых праздников. Он не имеет многолетней истории. Его основателем стал президент РФ В.В. Путин, подписавший Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога». Впервые после его издания мероприятия, посвящённые событию, прошли на официальном уровне в 2008 году. Дата имеет символическое значение: она приурочена к Всемирному дню окружающей среды.	Патриотическое, познавательное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
		Ежегодно 6 июня России отмечается в Пушкинский день. литературное творчество Александра Пушкина бесценно. Его произведения			Организация культурных практик в режиме дня	

<p>06.06 Пушкинский день в России</p>	<p>Объединяют людей всех возрастов, Пвероисповеданий, альностей, переводятся национ на десятки языков</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Неделя сказок</p>	<p>практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
<p>08.06 Всемирный день океанов</p>	<p>Идея проведения Всемирного дня океанов была впервые предложена в 1992 году на Встрече на высшем уровне «Планета Земля» в Рио-де-Жанейро, как способ подчеркнуть нашу общую причастность и неразрывную связь с океаном, а также использовать этот День для повышения осведомленности о решающей роли океана в нашей жизни и важной деятельности человечества в его защиту.</p>	<p>Социальное, познавательное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>08.06 День петербургских котов и кошек</p>	<p>8 июня жители Санкт-Петербурга (к ним могут присоединиться и другие россияне) отмечают День петербургских котов и кошек. Его объявили в 2005 году «митьки» (так называет себя группа местных художников), разместив на карнизе своей мастерской скульптуру кошки, получившей имя Тишка Матроскина. Фамилию выбрали неслучайно: по случаю праздника кошку нарядили в тельняшку, которая давно стала своего рода униформой «митьков».</p>	<p>Патриотическое</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>09.06 Международный день друзей</p>	<p>Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Не удивительно, что в разных странах есть и праздники, посвященные друзьям. Один из них — Международный день друзей (InternationalFriendsDay) отмечается в ряде стран ежегодно 9 июня.</p>	<p>Социальное</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>12.06 День России</p>	<p>День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня</p>		<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>

ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	<p>15.06 Всемирный день ветра</p>	<p>Всемирный день ветра отмечается 15 июня 2022 года. Цель праздника – привлечь внимание общественности к потенциалу ветроэнергетики, заявить о важности и необходимости ее развития. Событие организовали Европейская ассоциация ветроэнергетики и Всемирный совет по энергии ветра в 2007 году. Два года его проводили только в странах Европы. С 2009 года праздник обрел всемирную популярность</p>	Познавательное		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	<p>19.06 День наблюдения за облаками</p>	<p>День наблюдения за облаками – довольно необычный позитивный праздник. Главная его цель – ощущение человеком связи с природой, что в текущий век активного развития технологий особенно важно</p>	Социальное, познавательное		<p>Организация культурных практик в режиме дня</p>	Воспитатели всех групп
	<p>21.06 Международный день цветка</p>	<p>Международный день цветка отмечается 21 июня 2022 года. Кто и когда основал этот красивый праздник, неизвестно. В каждой стране он имеет свой символ. В России праздник проходит под эмблемой ромашки. В этот день проводятся фестивали и парады цветов, конкурсы флористов.</p>	Этико-эстетическое		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп
	<p>22.06 День памяти и скорби</p>	<p>22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). В День памяти и скорби с 2009 года ежегодно проводится общенациональная акция "Свеча памяти" – по всей России зажигаются свечи в ночной тишине в память о всех тех, кто погиб во время Великой Отечественной войны.</p>	Патриотическое		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп

	23.06 День балалайки	Балалайка как особый музыкальный инструмент, выступающий одним из сакральных атрибутов жизни русского народа, существует уже несколько столетий. Международный праздник всех поклонников «трехструнной», плотно закрепившийся в календаре торжественных событий русского народа, был учрежден с целью уважить труд и творчество музыкантов-народников, делающих весомый вклад в популяризацию богатой русской культуры.	Познавательное, социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 4 неделя 26.06 – 28.06	25.06 День медицинского работника (3-е воскресенье)	День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.	Трудовое		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	29.06 День поисков клада и секретов	Кто и когда придумал такой интересный праздник, неизвестно. Но его с удовольствием справляют и дети, и взрослые. Они прячут в этот день «сокровища» в саду, рисуют карту, делят ее между участниками и устраивают веселые соревнования. Этот праздник – дополнительный повод погрузиться в историю, от общемировой до семейной	Познавательное, социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	03.07 День ГАИ	День ГАИ (ГИБДД) – праздник достаточно молодой профессии работников Государственной автомобильной инспекции, необходимость в появлении которой возникла только в XX веке. С года рождения ГАИ (1936) и до настоящего времени роль и значимость инспекторов дорожного движения возросли многократно.	Трудовое		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	08.07 День семьи	В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».	Патриотическое социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	11.07 День шоколада	Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В торжествах принимают участие сладкоежки и те, чей род деятельности связан с производством или продажей шоколада. В России в 2022 году Всемирный день шоколада отмечается 11 июля и проходит на <u>неофициальном уровне 28 раз.</u>	Физическое и оздоровительное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	19.07 День Рождения Владимира Маяковского	128 лет назад родился дин из самых ярких и самобытных поэтов всех времён и народов – Владимир Маяковский. Его произведения дышат искренностью и неукротимой энергией. Стихотворения для детей у Владимира Маяковского самые что ни на есть правильные – ритмичные, живые, лёгкие, развлекательные и поучительные. Поэт обращается к детям как к равным, он не сюсюкает с ними, а говорит на простом и понятном ребятам языке.			Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	26.07 День	Ежегодно 26 июля отмечается праздник советских и российских профессионалов и любителей парашютного спорта — День парашютиста. <u>26 июля</u> 1930 года группа советских лётчиков и механиков 11-й авиационной бригады Московского военного округа под руководством комбрига ВВС РККА Леонида Григорьевича Минова впервые совершила под Воронежем серию парашютных прыжков из самолётов. Это событие положило	Физическое и оздоровительное		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели всех групп

	парашютиста	начало массовому развитию парашютизма в СССР. Именно в честь этого события ежегодно 26 июля российские профессионалы и любители парашютизма и отмечают свой профессиональный праздник, который пока не утверждён законодательно, но известен и широко празднуется			(в соответствии с возрастом детей)	
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	05.08 Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Россия поддерживает мировые традиции, и в 2010 году к этому празднику в Перми было приурочено открытие памятника данному механизму (кстати, аналогичные скульптуры есть в Пензе и Новосибирске).	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели всех групп
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	08.08 День строителя	«...Я бы строить дом пошел, пусть меня научат» (В.Маяковский). Человеческое общество всегда очень уважительно относилось к людям строительных профессий, потому что благодаря им появляются новые здания, дороги, мосты, заводы, храмы – всё то, без чего не может существовать современный человек. В России День строителя отмечается с 1956 года. Доброй традицией праздника является открытие новых строительных объектов.	Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня		Воспитатели всех групп
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	16.08 День малинового варенья	День малинового варенья был придуман сообществом сервиса Daily-menu.ru в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался Малинником и был посвящён ягоде, любимой с давних времен всеми, вне зависимости от возраста и социального положения.	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели всех групп
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08		Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.	Патриотическое, познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели старшей и подг. групп

3.3. Программно-методическое обеспечение

Образов. область	Образовательные программы дошкольного образования	Примерные образовательные программы, педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протокол № 6/17)</p>	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 Учебно-методический комплекс дошкольного возраст Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду».</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детство-Пресс - М., 2015.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Мозаика-Синтез, - М., 2015;</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Мозаика-Синтез, - М., 2015;- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, - М., 2015;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>ПК «Сандр» методические пособия «Тренажеро-информационная система «ТИСА», СПб, 2015;</p> <p>Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Практические пособия по валеологии – «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки этикета»</p> <p>Сметанкин А.А. «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях» СПб, 2008</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.«Использование нетрадиционного пособия «парашют» в работе с детьми</p>

<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протокол № 6/17)</p>	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «О рождении до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика Синтез, 2014; Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс -СПб., 2015; Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика- Синтез, М., 2015. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015. Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015; Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015; Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015; Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015; Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр, 2011 Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., Творческий Центр 2010; Зеленова Н.Г. Мы живём в России – Москва: Скрипторий, 2010 Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2011; Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010;</p>
--	---

		<p>Ознакомление с миром природы Методические пособия: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015; Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015; Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015.</p>
Социально- коммуникативное развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017Протокол № 6/17)</p>	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018</p> <p>Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез,2014;</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детство-Пресс - М., 2015.</p> <p>Методические пособия: Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015;</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет, Мозаика-Синтез, М.,2015; Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Методические пособия: Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет», Мозаика- Синтез, М., 2015;</p> <p>Формирование основ безопасности: Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб, Детство- пресс,2015; Нечепуренко В.В. «Формирование здорового образа жизни дошкольников» Санкт- Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,2007; Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»Мозаика-Синтез, М.,2015;</p>

		<p>Баряева Л.Б. «Дети на дороге», СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008; Методические пособия Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015; Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)», Мозаика- Синтез, М., 2015; Комплект игрового оборудования «Азбука дорожного движения»</p> <p>Игровая деятельность Баряева Л.Б. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка- Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.2011. Методические пособия: Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015; Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015; Губанова. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015</p>
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями Объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протоко № 6/17)</p>	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез,2014; Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015; - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015; Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати), Мозаика-Синтез, М., 2015; Ушакова В.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера,2008. Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера2010. Ушакова О.С. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. - СПб.: Литера,2007.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протокол № 6/17)</p>	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018</p> <p>Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханёва М.Д. СПб, Детство-пресс, 2015»;</p> <p>Методические пособия: Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Сред. гр (4–5 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5–6 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2015;</p> <p>Вохринцева С. В. «Гжель. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003</p> <p>Вохринцева С. В. «Городецкая роспись. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003 -Вохринцева С. В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003</p> <p>Вохринцева С. В. «Хохлома. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей- М: Скрипторий , 2008 –</p> <p>Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика- синтез, 2008.</p> <p>Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей СПб.: Композитор, 2009</p>
-------------------------------------	---	--

