


ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №106
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 26.03.2026. 2026 №4

УТВЕРЖДЕН
заведующий ГБДОУ детского сада №106
Невского района Санкт-Петербурга
 Макеева Л.Г.

приказ от 09.04.2026 №29



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №106
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2025 ГОД**

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	10
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)	20
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21
VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	38
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет по самообследованию (далее – отчет) подготовлен по результатам проведенного самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28, п.3, статья 29, п.2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Отчет проводился в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 22.09.2017г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 10.12.2013г. №1324;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Приказ по ГБДОУ детскому саду №106 Невского района Санкт-Петербурга «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Цель данного отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

Самообследование ГБДОУ включает в себя 4 этапа:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. Организация и проведение самообследования ГБДОУ;
3. Обобщение полученных результатов и на их основании формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ГБДОУ;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.).

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- Формы государственной статистической отчетности по образованию;
- Данные мониторингов качества образования в ГБДОУ;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- Публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Самообследование проводится за 2025 год. Отчет по самообследованию отправляется Учредителю и публикуется на сайте ГБДОУ не позднее 20 апреля 2026 года. Тип анализа – динамический.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Год открытия дошкольной образовательной организации: 1978 год.

Местонахождения образовательной организации:

193313, город Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 21, корпус 5, литер А

Место ведения образовательной деятельности:

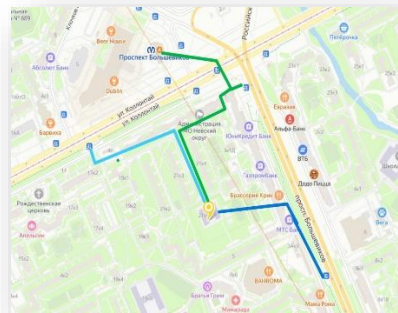
193313, город Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 21, корпус 5, литер А

Режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя, выходные суббота и воскресенье, государственные праздники, с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание).

Форма образования: очная

Язык образования: русский

Детский сад расположен в шаговой доступности от станции метро «Проспект Большевиков»



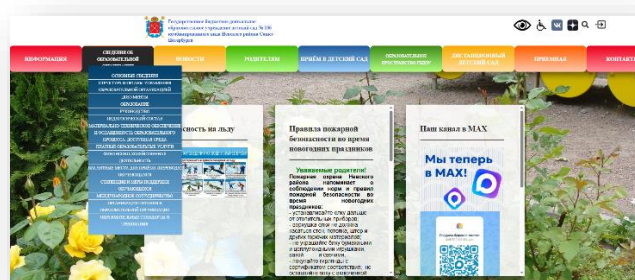
E-mail:

mackeeva.gbdou106@obr.gov.spb.ru



ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

Адрес официального сайта ГБДОУ:
<https://106.dou.spb.ru/>



Официальное сообщество ГБДОУ в
ВКонтакте:
<https://vk.com/doy106spb?from=groups>



Официальный канал в национальном
мессенджере Max:
https://max.ru/id7811066485_gos



Учредители: функции и полномочия учредителя ГБДОУ от имени субъекта Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

Телефон/факс: 8 (812) 576-18-76, 8 (812) 576-18-75

Телефон горячей линии: 8 (812) 576-20-19

Официальный сайт: <http://k-obr.spb.ru/>

E-mail: k-obr@gov.spb.ru

Место нахождения Администрации Невского района Санкт-Петербурга:

192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д. 63

Телефон/факс: 8 (812) 576-98-31, 8 (812) 576-98-32

Дежурная служба: 8 (812) 417-39-22

Официальный сайт: [Невский район - Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга \(gov.spb.ru\)](http://nevskiy.rayon.spb.ru)

E-mail: mevsky@tunev.gov.spb.ru

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 3139 от 28.09.2017 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.09.2017г № 3139 «Дополнительное образование детей и взрослых»

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:

от 10.08.2015 №78-01-006040, срок действия – бессрочно.

Устав ГБДОУ: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.12.2022г. №2491-р.

Локальные нормативные акты ГБДОУ представлены на официальном сайте: <https://106.dou.spb.ru/2015-09-18-21-32-24/dokumenty>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБДОУ Организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании следующих образовательных программ, составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основании ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);

Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности:

- «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 год;
- «Первые шаги»: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

Миссия ГБДОУ по отношению:

Педагогическая общественность и обучающиеся качество и эффективность инновационного развития деятельности ГБДОУ в обеспечении доступности образования с разными стартовыми возможностями за счет расширения инклюзивной инфраструктуры условий осуществления образовательной деятельности.

Родители (законные представители) – социальные партнеры: обеспечение семейно-централизованной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Приоритетные направления работы ГБДОУ:

- Совершенствование работы по созданию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью обеспечения психологического благополучия каждого ребенка в коррекционно-образовательном процессе, коррекции речевых недостатков, психического и физического развития воспитанников;
- Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия нашего народа и малой Родины;
- Повышение компетентности педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование вариативных форм внутрикорпоративного обучения;
- Совершенствование системы работы по трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников, используя современные образовательные технологии.

Для решения образовательных и воспитательных задач ГБДОУ использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- Дополнительные общеразвивающие программы, в рамках приносящей доход деятельности, на бюджетной основе и в рамках реализации социальных сертификатов.

Программы ГБДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможность для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей, обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Учебный план ГБДОУ составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Содержание инклюзивного образования в ГБДОУ включает: специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей.

Коррекционная работа и инклюзивное образование в ГБДОУ направлены на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоение Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура ГБДОУ:

В детском саду функционирует 10 групп:

2 группы – компенсирующей направленности;

1 группа – комбинированной направленности;

7 группа – общеразвивающей направленности.

Контингент ГБДОУ на 31.12.2025года:

Всего в ГБДОУ 196 обучающихся в возрасте с 2 до 8 лет:

44 ребенка – группы компенсирующей направленности;

152 ребенка – группы общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа:

В 2025 году был проведен анализ состава семей, обучающихся для выстраивания стратегии воспитательной работы:



Вывод: Анализ семей по составу показал, что 91% детей воспитывается в полной семье. Анализ состава семей по количеству показал, что 42% семей воспитывает одного ребенка; 46% семей воспитывают двоих детей; 10% воспитывают троих детей; 2% воспитывают более трех детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и реализуется через

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Организация дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ (реализация дополнительных общеразвивающих программ)

За рамками основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности в ГБДОУ реализуются программы дополнительного образования детей по различным направлениям в рамках приносящей доход деятельности, на бюджетной основе образования и в рамках реализации социальных сертификатов. Предоставляемые в ГБДОУ дополнительные образовательные услуги – это наиболее удовлетворяющие запросам родителей (законных представителей) направления для всестороннего развития детей, а также для привлечения средств из дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы и повышения заработной платы сотрудников.

Перечень дополнительных программ, представляемых в ГБДОУ на 31.12.2025 года

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги (дополнительной общеразвивающей программы)	Направленность	Количество реализуемых договоров
На бюджетной основе			
1.	«Всезнайка»	Социально-гуманитарная	162
2.	«Игра в каллиграфию»	Художественная	16
На платной основе			
1.	«Веселая азбука»	Социально-гуманитарная	39
2.	«Волшебная кисточка»	Художественная	31
3.	«Мир из пластилина»	Художественная	8
4.	«Осьминожки»	Физкультурно-спортивная	71
5.	«Песочные фантазии»	Художественная	11
6.	«Развивай-ка»	Социально-гуманитарная	14
7.	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	16
В рамках реализации социальных сертификатов			
1.	«Праздничная открытка»	Художественная	29
2.	«Веселое оригами»	Художественная	57

Дополнительные платные образовательные услуги пользуются большим спросом у родителей (законных представителей). Объем внебюджетных средств, полученных от дополнительных образовательных услуг реализован в соответствии с Положением о расходовании средств от оказания дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ на нужды учреждения.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель – заведующий Образовательным учреждением.

Руководит ГБДОУ – заведующий Макеева Любовь Григорьевна.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательного учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в ГБДОУ создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся и действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Мнения органом учитываются при приеме локальных нормативных актов ГБДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в т.ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и др. в ГБДОУ созданы рабочие группы, психолого-педагогический консилиум.

В структуре управления ГБДОУ выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимой для качественного осуществления образовательного процесса.

Структура и механизм управления Образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В управлении ГБДОУ используются инновационные технологии:

- Новые формы электронной коммуникации, основанные на использовании Интернета, применении электронных дистанционных технологий;
- Управление корпоративными знаниями, представляющее собой процесс, в результате которого индивидуальные знания отдельного человека превращаются в корпоративные. Для создания оптимальной социальной технологии управления корпоративными знаниями в ГБДОУ: при управлении интеллектуальными сотрудниками учитывается их повышенная степень свободы; стиль управления и организационная культура соответствуют уровню самоидентификации знаний; своевременно уточняются у работников знания их требований и внимательно учитываются эти запросы; работник уважаем в коллективе не только как профессионал, но и как личность.
- Технология формирования персонала;
- Дифференцированная система вознаграждений, включая систему публичного признания заслуг и достижений;
- Оценка индивидуального вклада на основании оценки профессионально значимых специфических для организации критериев профессиональной оценки – моделей компетенции.
- Технология планирования карьеры и планов индивидуального развития;

- Технологии оценки и аттестации персонала;
- Технологии текущей работы с персоналом;
- Технологии обучения и развития персонала;
- Развитие механизмов обратной связи, особенно в направлении «снизу – вверх», создание системы открытых обсуждений организационных проблем;
- Создание проектных групп по разработке и реализации текущих организационных, перспективных и профессиональных проектов, развитию системы организационных знаний.

Вывод: В управленческой политике ГБДОУ применяются методы и технологии, позволяющие организовать работу всех структурных подразделений на принципах демократии, новизны, учета индивидуальных особенностей кадров, а также с учетом обеспечения роста кадрового потенциала, обеспечения эффективного функционирования управляющих и управляемых структур в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообследование показало, что структура управления ГБДОУ соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ и др.:

- Система управления ГБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- Ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления;
- В образовательном учреждении реализуются возможности участия в управлении всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации Программы ГБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга послужили основанием для составления индивидуальных маршрутов развития обучающихся в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Индивидуальную работу с обучающимися в ГБДОУ проводят штатные специалисты:

- Учителя-логопеды;
- Педагог-психолог;
- Инструкторы по физической культуре;
- Педагог дополнительного образования;
- Музыкальные руководители.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую

проводил квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100% детей групп компенсирующей направленности, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающей процесс в ГБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Коррекционную работу проводят учителя-логопеды и педагог-психолог в соответствии с рабочими программами специалистов.

Целью коррекционно-развивающей работы является: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию; предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации коррекционной работы.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подбор индивидуальных методов и приемов коррекционной работы, систематизация их в соответствии с программным содержанием.
3. Всесторонне развитие воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Специалисты используют в своей работе специальные пособия, разнообразные дидактические материалы, также кабинеты специалистов оборудованы специальными средствами для индивидуального и коллективного использования.

Для каждой возрастной категории детей были подобраны варианты углубленной педагогической диагностики познавательного-речевого развития по образовательным областям:

Образовательная область	Направления развития
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;• Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;• Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;• Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; • Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; • Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманитарных отношений к природе; • Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • Формирование представление о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; • Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • Формирование правильного звукопроизношения; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи; • Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; • Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

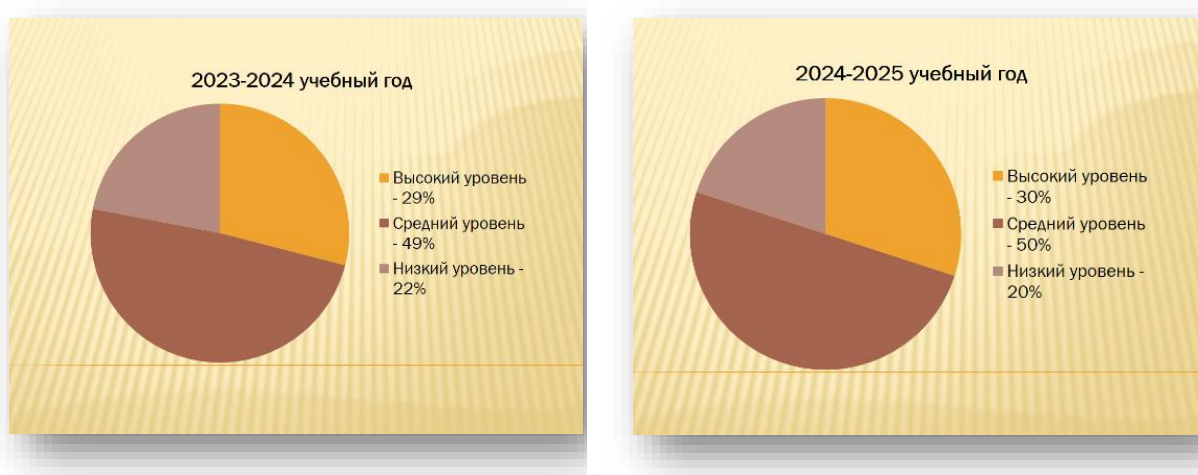
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого творчества; • Формирование предпосылок к обучению грамоте.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; • Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; • Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); • Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); • Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); • Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; • Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной

деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

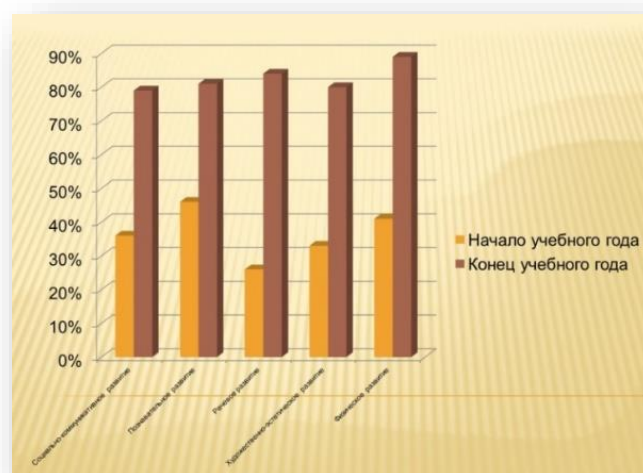
Коррекционно-развивающая работа была направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки обучающихся к школьному обучению. Благодаря коррекционно-развивающей системе, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств ребенка были достигнуты положительные результаты.

Сравнительный мониторинг уровня развития обучающихся за 2024 и 2025 год

Анализ мониторинга общего развития воспитанников



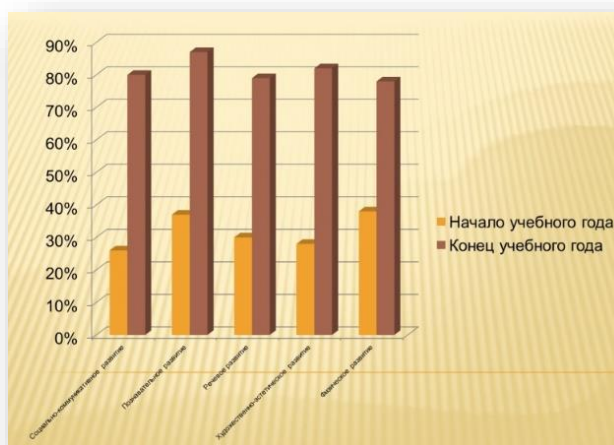
Показатели формирования развития по образовательным областям за 2024-2025 учебный год



ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	36%	46%	26%	33%	41%
Май	79%	81%	84%	80%	89%
Динамика	+43%	+35%	+58%	+47%	+48%

Показатели формирования развития по образовательным областям за 2024-2025 учебный год



Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	26%	37%	30%	28%	38%
Май	80%	87%	79%	82%	78%
Динамика	+54%	+50%	+49%	+54%	+40%

Анализ по выпуску детей в школу 2024-2025 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения личностных образовательных ресурсов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями воспитанников.

Задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

В процессе работы педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся компенсирующим группам и группам общеразвивающей направленности в соответствии и рабочей программой.

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

Уровень познавательной готовности детей к школе.

2024-2025 учебном году - обследованы 34 выпускника подготовительных к школе групп:

Группы общеразвивающей направленности:

Диагностический параметр	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Мелкая моторика рук	16	1	0
Познавательная деятельность	16	1	0
Эмоционально-волевая сфера	14	2	1
Коммуникативная сфера	13	4	0
Личностная сфера	15	2	0

Группы компенсирующей направленности:

Диагностический параметр	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Мелкая моторика рук	16	1	0
Познавательная деятельность	15	1	1
Эмоционально-волевая сфера	13	2	2
Коммуникативная сфера	13	3	1
Личностная сфера	13	2	2

Итоговая за 2025 год:

Диагностический параметр	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Мелкая моторика рук	32	2	0
Познавательная деятельность	31	2	1
Эмоционально-волевая сфера	27	4	3
Коммуникативная сфера	26	7	1
Личностная сфера	28	4	2

Вывод: В целом наблюдается стабильный средний (достаточный) уровень освоения образовательных программ на протяжении двух лет. Низкий уровень освоения

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

образовательной программы наблюдается у 1-2 детей компенсирующей направленности, основная причина – стабильное непосещение детского сада в силу различных причин в сочетании с отягощенном анамнезом.

Результативность физкультурно-оздоровительной работы

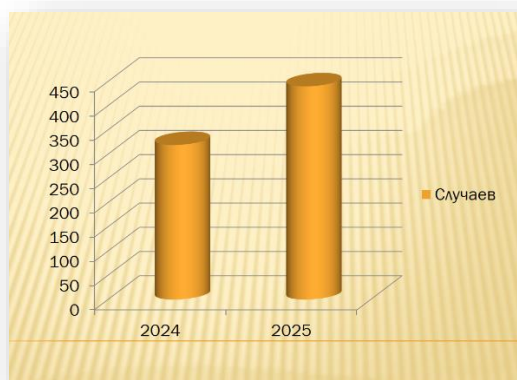
Группы здоровья детей ГБДОУ (%):

Группа здоровья	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
I	75 – 36%	72 – 37%
II	115 – 56%	109 – 56%
III	16 – 8%	15 – 7%
IV	0 – 0%	0 – 1%
V	0 – 0%	0 – 1%
Всего воспитанников:	206	196



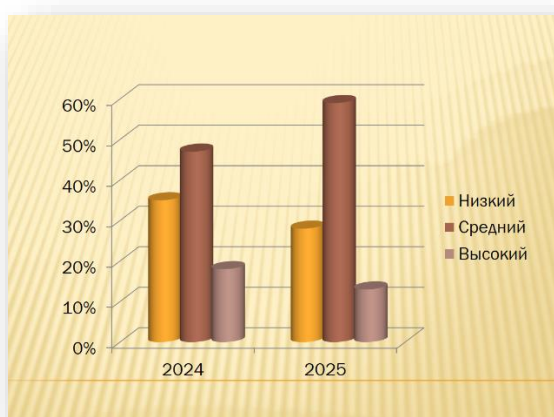
Годовая заболеваемость – в случаях:

2024 год	2025 год
319	440



Уровень физического развития:

Уровень	2024/206	2025/196
Низкий	45 – 39%	42 – 39%
Средний	61 – 53%	59 – 55%
Высокий	9 – 8%	7 – 6%



Вывод: в течение года проводится санитарно-просветительская работа среди персонала и родителей (законных представителей) в виде видео-занятий, информационных листов, консультаций. Медицинский персонал выступает на Педагогических советах и родительских собраниях. Проводятся физкультурно-оздоровительные сезонные и тематические праздники и досуги, физкультурно-музыкальные праздники-досуги на свежем воздухе.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Оценка коррекционно-развивающей работы показала наличие в ГБДОУ возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. В процессе работы специалисты ГБДОУ (учителя-логопеды, педагог-психолог) оказывают консультационную помощь обучающимся, родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам по мере необходимости. Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации, основанная на традициях образовательного наследия и педагогических инновациях, способствует гармоничному развитию и социализации обучающихся образовательного учреждения.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности ведется по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность обучающихся;
- Свободная совместная деятельность педагогов и обучающихся;
- Совместная деятельность педагогов с обучающимися, регламентированная по времени;
- Занятия в рамках образовательной деятельности, в группах и по подгруппам;
- Коррекционно-образовательная работа специалистов, индивидуальная и по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.36.85-21 и составляет:

- В группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин.;
- В группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.;
- В группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- В группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня. Организованная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основной формой занятия является игра – как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их особенностей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции администрация ГБДОУ в 2025 году соблюдала дополнительные меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Использование бактерицидных установок;
- Проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, перспективно-тематическим планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ГБДОУ и предоставить равный доступ всем категориям обучающихся к дошкольному образованию.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Соотношение обучающихся ГБДОУ, приходящихся на 1 взрослого:

Год	Обучающиеся/педагоги	Обучающиеся/все сотрудники
2024	206/29	206/51
	7/1	4/1
2025	196/30	196/54
	6/1	3/1

Квалификационные категории педагогических кадров:

Категория кадров	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Старший воспитатель			1
Воспитатель		10	10
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре		1	1
Учитель-логопед			3
Педагог-психолог	1		
Педагог дополнительного образования		1	
Всего:	2 – 7%	12 – 40%	16 – 53%

В 2025 году следующими педагогами получены квалификационные категории:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория
1.	Аглюлина Ирина Викторовна	Воспитатель	Первая
2.	Акатьева Наталья Ивановна	Воспитатель	Первая
3.	Костюкова Наталия Сергеевна	Музыкальный руководитель	Высшая

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

4.	Лозгачева Софья Валерьевна	Воспитатель	Первая
5.	Митькина Марина Сергеевна	Воспитатель	Первая
6.	Назарова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Первая
7.	Рюмина Анастасия Борисовна	Учитель-логопед	Высшая
8.	Тимофеева Зинаида Сергеевна	Воспитатель	Первая
9.	Токарева Галина Александровна	Педагог дополнительного образования	Первая
10.	Цион Наталия Сергеевна	Воспитатель	Высшая
11.	Яковлева Ирина Валентиновна	Воспитатель	Первая

Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогических работников:

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации, где учитываются результаты самообследования компетентности педагогов, очередность предоставления возможности пройти курсы повышения квалификации раз в три года, производственная необходимость. Среди педагогов ГБДОУ широко практикуется самообразование за счет участия в различного вида вебинарах, семинарах, мастер-классах и др.

№ п/п	Наименование программы курсов повышения квалификации	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Цифровые инструменты для геймификации	Гурдюмова В.К.	Воспитатель
2.	Использование инструментов искусственного интеллекта в практике педагога: создание текстов, графики, презентаций	Давыдова П.Ю.	Учитель-логопед
3.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	Закирова А.Р.	Воспитатель
4.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ		
5.	Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС	Землякова Е.А.	Воспитатель
6.	Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО		
7.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО	Калиновская О.Н.	Воспитатель

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

8.	Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО		
9.	Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации	Митькина М.С.	Воспитатель
10.	Инновационные модели организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Перловская Л.Г.	Воспитатель
11.	Психологические особенности работы воспитателя с семьями мигрантов		
12.	Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)	Протасова И.Б.	Воспитатель
13.	Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС	Смирнова Т.В.	Воспитатель
14.	Пальчиковая гимнастика как метод развития речи у детей дошкольного возраста		
15.	Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС	Тимофеева З.С.	Воспитатель

№ п/п	Наименование программы профессиональной переподготовки	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Добрякова О.Ю.	Инструктор по физической культуре
2.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Закирова А.Р.	Воспитатель
3.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Калюта А.А.	Инструктор по физической культуре
4.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Яковлева И.В.	Воспитатель
5.	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Митькина М.С.	Воспитатель
6.	Воспитатель логопедической группы		

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

Вывод: Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделялось вопросам тематического планирования образовательного процесса в контексте внедрения ФОР ДО и ФАОП ДО, педагогическим инновационным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Система повышения квалификации в ГБДОУ планируется эффективно и своевременно с учетом внутреннего кадрового потенциала. Педагоги повышают свое педагогическое мастерство через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, изучают и применяют современные инновационные психолого-педагогические системы воспитания и обучения.

Педагогический стаж работы всех категорий педагогических кадров:

№ п\п	Должность	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет +
1.	Старший воспитатель				1
2.	Воспитатель	3	5	6	6
3.	Музыкальный руководитель	1			1
4.	Инструктор по ФК			1	1
5.	Учитель-логопед			1	2
6.	Педагог-психолог			1	
7.	Педагог дополнительного образования				1
Всего:		4 – 13%	5 – 17%	9 – 30%	12 – 40%



ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

Уровень образования всех категорий педагогических кадров:

№ п/п	Должность	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
1.	Старший воспитатель	1	
2.	Воспитатель	13	7
3.	Музыкальный руководитель	2	
4.	Инструктор по ФК	2	
5.	Учитель-логопед	3	
6.	Педагог-психолог	1	
7.	Педагог дополнительного образования	1	
Всего:		23 – 77%	7 – 23%



Диссеминация опыта педагогических работников в 2025 году, в рамках реализации проектной деятельности по ранней профориентации «Такие опасные, но очень нужные профессии»:



ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Группа	Проект	Участники
1.	Группа раннего возраста №1	«Летчик испытатель»	Калиновская О.Н., воспитатель Зайцева-Крылова Т.А., воспитатель Добрякова О.Ю., инструктор по физической культуре
2.	Группа раннего возраста №2	«Кинолог – спасатель»	Яковлева И.В., воспитатель Тимофеева З.С., воспитатель
3.	Младшая группа №1	«Врач»	Землякова Е.С., воспитатель Смирнова Т.В., воспитатель
4.	Младшая группа №2	«Пожарный»	Митькина М.С., воспитатель Иваненко Е.Ю., педагог-психолог Чукина А.А., музыкальный руководитель
5.	Средняя группа №1	«Пограничник»	Акатьева Н.И., воспитатель Аглюлина И.В., воспитатель Добрякова О.Ю., инструктор по физической культуре
6.	Средняя группа №2	«Танкист»	Гурдюмова В.К., воспитатель Веретенникова Л.С., воспитатель Добрякова О.Ю., инструктор по физической культуре
7.	Старшая группа №1	«Инспектор ГИБДД»	Протасова И.Б., воспитатель Назарова Т.А. Королева Е.Ю., учитель-логопед
8.	Старшая группа №2	«Военно-морской флот»	Лозгачева С.В., воспитатель Перловская Л.Г., воспитатель Давыдова П.Ю., учитель-логопед Добрякова О.Ю., инструктор по физической культуре Костюкова Н.С., музыкальный руководитель
9.	Подготовительная группа №1	«Спасатель»	Цион Н.Ю., воспитатель Закирова А.Р., воспитатель Рюмина А.Б., учитель-логопед Калюта А.А., инструктор по физической культуре
10.	Подготовительная группа №1	«Полицейский»	Морозова Н.Ю., воспитатель Паршина А.П., воспитатель

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2025 году педагоги эффективно участвовали в работе методических объединений, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

Реализация Программы развития:

В ГБДОУ разработана и реализуется Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы.

Программа развития включает в себя проекты:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Цель, задачи
1.	Знание	«Содружество успешных»	<p>Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту.- Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.- Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.- Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;- Создание безопасной цифровой образовательной среды,

			обеспечивающее качество и доступность образования.
2.	Воспитание	«Повсюду вместе»	<p>Цель: Организация методической работы по созданию условий взаимодействия педагогов ГБДОУ с родителями воспитанников в условиях модернизации образования. Решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ГБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей и социальными партнерами. - Привлечь родителей и социальных партнеров к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. - Создать условия для формирования благоприятного воспитательного пространства ГБДОУ. - Создать в естественной среде ситуацию развития, при которой происходит передача игрового, познавательного, социального опыта от старших к младшим; способствовать развитию духовно-нравственной личности.
3.	Здоровье	«Территория здоровья»	<p>Цель: Построение модели образовательного пространства ГБДОУ, обеспечивающей развитие культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Проект предполагает объединить уже накопленный опыт педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья детей, с использованием современных технологий здоровьесбережения, через реализацию комплексного подхода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать план действий ГБДОУ направленный на организацию лично ориентированного здоровьесберегающего педагогического процесса на основе интеграции деятельности субъектов

			<p>образовательного пространства (администрации, педагогов, специалистов, семьи, социума).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществить подбор и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей ГБДОУ. - Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по вопросам здоровьесбережения. - Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни с учетом направлений развития детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО а также с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - Разработать цикл методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ГБДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.
4.	Творчество	«Творчество-дети-радость»	<p>Цель: Создание условий для раскрытия творческого потенциала дошкольника, развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, укрепление партнерских отношений детского сада и семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. - Индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и наращивания уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами. - Создание условий для поддержки детской активности, инициативы и самостоятельности, а также совместной деятельности детей и взрослых.
5.	Профориентация	«Вперед в будущую профессию»	<p>Цель: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников,</p>

			<p>включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников. - Организовать в образовательном пространстве ГБДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО предметной игровой среды адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к ее содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей. - Популяризировать: <ul style="list-style-type: none"> - инженерные специальности; - рабочие специальности, - повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда. - Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком. - Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.
6.	Педагог. Профессиональная команда	«Путь к успеху»	<p>Цель: Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ГБДОУ. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов через</p>

			<p>внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. - Обеспечить минимальный риск профессионального выгорания. - Снизить риски последствий «старения коллектива». - Обновить содержание методического сопровождения путем внедрения активных форм методической работы. - Выйти на новый уровень организационной корпоративной культуры образовательной организации. - Повышать социального статуса и престижа профессии педагога. - Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.
7.	Климат ОУ	«Важней всего «погода» в ДОУ»	<p>Цель: создание благополучного социально-психологического комфорта в ДОУ, через формирование партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить минимальный риск профессионального выгорания. - Снизить риски последствий «старения коллектива». - Разработать методику проведения диагностики социально-психологического климата в учреждении. - Развитие коммуникативных навыков выхода из конфликтных ситуаций. - Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.
8.	Образовательная среда	«Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»	<p>Цель: Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно-развивающих) для полноценного</p>

			<p>развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства. - Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников. - Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды. - Оснастить новым современным дидактическим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ГБДОУ (стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарника, оформление пространств в холлах ГБДОУ.
--	--	--	--



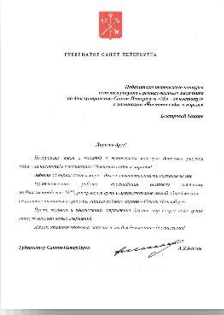
Выводы: в ходе деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития за 2020 -2024 года, были достигнуты следующие результаты:

- Созданы условия для развития здоровьесберегающей, безопасной, образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.
- Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития способностей талантливых детей
- Созданы механизмы для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения.
- Обеспечена дальнейшая информатизация образовательного пространства как средства обучения, воспитания, социализации, управления и открытого информирования.
- Обеспечена реализация профессионального стандарта педагога за счет повышения квалификации, использования инновационных форм работы и наставничества над молодыми специалистами.

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

- Активировано взаимодействие, поддержка и помощь семьям обучающихся по вопросам развития и воспитания детей.
- Совершенствована материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения.

Профессиональные достижения педагогов и обучающихся ГБДОУ в 2025 году:

	<p>Барлюта Елисей ГРАН-ПРИ районного конкурса чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, посвященного 81-ой годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!»</p> <p>Землякова Елена Алексеевна, воспитатель</p>
	<p>Белов Виктор и Белов Алексей Иванович УЧАСТНИКИ открытого творческого семейного конкурса, посвященного Дню отца РФ «Папы бывают разные».</p> <p>Акатьева Наталья Ивановна, воспитатель Аглюлина Ирина Викторовна, воспитатель</p>
	<p>Быстрова Тамара ПОБЕДИТЕЛЬ творческого конкурса детского рисунка в рамках осеннего месячника по благоустройству Санкт-Петербурга «Мы – за чистоту!»</p> <p>Гурдюмова Виктория Константиновна, воспитатель</p>



Воронкова Яна и Воронков Леонид Васильевич
ДИПЛОМАНТЫ открытого творческого семейного конкурса, посвященного Дню отца РФ «Папы бывают разные».

Закирова Адиля Рафаильевна, воспитатель
Цион Наталия Юрьевна, воспитатель



Гурдюмов Григорий
ПОБЕДИТЕЛЬ районного Фестиваля-конкурса Денд-арт искусства «Живет повсюду красота».

Гурдюмова Виктория Константиновна, воспитатель



Карпенко Александр и Карпенко Дмитрий Евгеньевич
ЛАУРЕАТЫ открытого творческого семейного конкурса, посвященного Дню отца РФ «Папы бывают разные».

Акатьева Наталья Ивановна, воспитатель
Аглюлина Ирина Викторовна, воспитатель



Команда ГБДОУ №106
2 МЕСТО в районном физкультурном Празднике-соревновании, посвященном ДНЮ пожарной охраны – 30 апреля, «Юные пожарные».

Добрякова Ольга Юрьевна, инструктор по физической культуре



Команда ГБДОУ №106
ПОБЕДИТЕЛЬ комплексных
 физкультурных мероприятий среди
 дошкольных образовательных учреждений
 Невского района Санкт-Петербурга
 «Праздник – Наша Родина – Россия!».

Добрякова Ольга Юрьевна, инструктор по
 физической культуре



Команда ГБДОУ №106
ПОБЕДИТЕЛЬ комплексных
 физкультурных мероприятий среди
 дошкольных образовательных учреждений
 Невского района Санкт-Петербурга
 «Праздник – День защитника Отечества».

Добрякова Ольга Юрьевна, инструктор по
 физической культуре



Команда ГБДОУ №106
ПОБЕДИТЕЛЬ комплексных
 физкультурных мероприятий среди
 дошкольных образовательных учреждений
 Невского района Санкт-Петербурга
 «Праздник – зимние забавы».

Добрякова Ольга Юрьевна, инструктор по
 физической культуре



Команда ГБДОУ №106
ПОБЕДИТЕЛЬ комплексных
 физкультурных мероприятий среди
 дошкольных образовательных учреждений
 Невского района Санкт-Петербурга
 «Праздник – Осенние старты».

Добрякова Ольга Юрьевна, инструктор по
 физической культуре



Команда ГБДОУ №106
ПОБЕДИТЕЛЬ комплексных
 физкультурных мероприятий среди
 дошкольных образовательных учреждений
 Невского района Санкт-Петербурга
 «Праздник – Веселый лыжник».

Добрякова Ольга Юрьевна, инструктор по
 физической культуре



Егоров Матвей
УЧАСТНИК VI Всероссийского конкурса
 семейного творчества «Рисуем с детьми
 вечный огонь».

Яковлева Ирина Валентиновна,
 воспитатель



Жикурина Ульяна и Жикурина Александра
 Эдуардовна
ДИПЛОМАНТЫ семейного районного
 конкурса чтецов «Читаем ВСЕЙ семьей».

Акатьева Наталья Ивановна, воспитатель
 Аглюлина Ирина Викторовна, воспитатель



Королей Владимир и Королева Мария
 Александровна
ЛАУРЕАТЫ семейного районного
 конкурса чтецов «Читаем ВСЕЙ семьей».

Акатьева Наталья Ивановна, воспитатель
 Аглюлина Ирина Викторовна, воспитатель



Воронкова Яна, Карочкина Ангелина, Меркурьев Кирилл, Смирнов Захар, Самойленко Варвара, Лезин-Лантрат Иван, Охочинский Лев, Матвеева Полина
1 МЕСТО в районном конкурсе – фестивале среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, «ЗВУЧИ ОРКЕСТР!».

Костюкова Наталия Сергеевна,
 музыкальный руководитель



Сергеенков Сергей и Сергеенков Сергей Вячеславович
УЧАСТНИКИ открытого творческого семейного конкурса, посвященного Дню отца РФ «Папы бывают разные».

Акатьева Наталья Ивановна, воспитатель
 Аглюлина Ирина Викторовна, воспитатель



Коллектив ГБДОУ №106
УЧАСТНИК районного конкурса хоров дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга

Чукина Анастасия Андреевна,
 музыкальный руководитель

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБДОУ библиотечный фонд является частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, различным демонстрационным и раздаточным материалом, иллюстрациями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии и программой.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- Дидактический материал;
- Детская художественная литература.

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

- Информационно-телекоммуникационное оборудование;
- Программное обеспечение.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ соответствует требованиям реализуемой программы, обеспечивает образовательную деятельность и соответствует коррекционно-развивающей направленности в соответствии с контингентом. В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ГБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся.

Созданы необходимые условия для всестороннего развития детей – имеются специализированные кабинеты и помещения:

Специально оборудованные помещения	Кабинет учителя-логопеда	3
	Кабинет педагога-психолога	1
	Музыкальный зал	1
	Спортивный зал	1
	Бассейн	1
Помещения для практических занятий	Групповые помещения	10
	Прогулочные площадки	10
	Спортивная площадка	1
	Площадка по ПДД	1
Дополнительный кабинеты и помещения	Кабинет заведующего	1
	Кабинет заместителя заведующего	2
	Кабинет старшего воспитателя	1
	Бухгалтерия	1
	Медицинский кабинет	1
	Процедурный кабинет	1
	Пищеблок	1
	Прачечная	1

Кабинеты администрации и специалистов оснащены компьютерами и оргтехникой. В музыкальный и спортивный залы оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

Для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ГБДОУ создана полностью содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с

требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, также реализацию образовательных программ, необходимые для инклюзивного образования условия, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, является трансформируемым, полифункциональным, обеспечивает насыщенность и вариативность среды, отвечает санитарно-гигиеническим нормам.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ полностью обеспечено методическими пособиями: различный демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации, подборка презентационного, музыкального и видеоматериалов на каждую возрастную группу, подбор специализированной литературы в соответствии с образовательной программой в методическом кабинете.

На каждую возрастную группу имеются прогулочные площадки, которые оснащены игровым уличным оборудованием, игровым комплексом.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.

В ГБДОУ проводится работа по охране психического здоровья обучающихся.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, горячий полдник. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, для приготовления пищи используется фильтрованная вода. Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена в соответствии с рекомендациями врача.

Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Вывод: материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, что способствует повышению качества предоставляемых услуг.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ГБДОУ утверждено Положение о внутренней системе качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ является установление соответствия образовательной деятельности ГБДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Выполнение требований к структуре образовательных программ дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Выполнение требований к условиям реализации Программ;
- Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программ;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ (показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ГБДОУ. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

фактов, выводы и предложения. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ГБДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг родителей (законных представителей) по оценке качества образовательной деятельности ГБДОУ

Показатели	№ вопроса анкеты	Показатели (в процентах)		
		2023	2024	2025
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающейся доброжелательности, вежливости, компетентности работников				
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	1	96%	97%	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	2	90%	94%	96%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций				
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	3	74%	91%	97%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	4	99%	99%	99%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомых , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	5	98%	98%	99%

Таким образом, в 2025 году средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) составил 97,8% от общего количества опрошенных и показывает высокий результат удовлетворенности качеством образовательной деятельности в ГБДОУ,

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в ГБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей,

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

праздники, досуги. Ведется поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Вывод: конкурентные преимущества ГБДОУ:

- Сформирована инфраструктура ГБДОУ, необходимая для представления качественных образовательных услуг;
- Совместное образование норматипично развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Спектр материально-технических ресурсов;
- Функционирование системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- Развитие дополнительных образовательных услуг;
- Инновационная регламентированная деятельность ГБДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ по состоянию на 31.12.2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человек/22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	196 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека/ 93%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 53%
1.8.2	Первая	12 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/6 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование деятельности ГБДОУ за 2025 год показано, что работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основание считать ГБДОУ детский сад № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга конкурентоспособным, занимающим прочное место на ранке образовательных услуг. Наиболее успешным в деятельности детского сада за 2025 год можно обозначить следующие показатели:

- Компетентность, мобильность управленческой команды;
- Партнерство, как стиль управления;
- Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг;
- Расширение сети дополнительных образовательных услуг;
- Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива;
- Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность;
- Высокий профессиональный уровень педагогов;
- Высокая готовность к инновационной деятельности;
- Участие в конкурсном движении;
- Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся;
- Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования безопасного поведения;
- Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО;
- Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.

ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

В 2025 году следует обратить особое внимание:

- Продолжению работы по реализации проектов Программы развития ГБДОУ;
- Формированию материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;

Планируемые результаты развития ГБДОУ в 2026 году:

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Эффективная работа службы психолого-педагогического сопровождения;
- Снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- Развитие системы дополнительного образования;
- Повышение уровня профессиональной компетентности всех педагогических кадров;
- Продвижение участия в конкурсном движении всех уровней;
- Расширение сети социальных партнеров.