

ПРИНЯТ
Решением Общего собрания
работников
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от «18» апреля 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕН
Приказом от «18» апреля 2025 г. № 28
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт – Петербурга
Л.Г. Макеева



**Отчет о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 106 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга**

Санкт – Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
	Введение	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	5-8
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	9
1.3.	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	10-11
1.4.	Оценка системы управления образовательной организации	11-12
2.	РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	13-16
2.2.	Анализ реализации годовых задач коллектива за 2024 год	17-20
2.3.	Создание условий для сохранения здоровья детей	21-23
2.4.	Дополнительное образование	24-26
2.5.	Анализ реализации освоения образовательной программы дошкольного образования за 2024 год	27-28
2.6.	Приемы и методы повышения мотивации родителей, как участников образовательного процесса	29-31
2.7.	Анализ и оценка состояния воспитательной работы	32-33
2.8.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34-37
2.9.	Оценка кадрового обеспечения	38-42
2.10.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	43-44-
2.11.	Оценка качества материально-технической базы.	45-49
2.12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50-53
2.13.	Заключение. Основные выводы по итогам самообследования	54-57
2.14.	Перспективы и планы развития образовательной организации	58
3.	РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	59

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ГБДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Самообследование проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462".
- Приложением № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 N 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Процедура самообследования проводится ежегодно и включает **4 этапа**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- организацию и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержание и качества воспитания и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;

- кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;

А также проводится анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Отчет размещается на официальном сайте ГБДОУ. Основными формами проведения всех исследований были: изучение внутренней документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля ГБДОУ. Оценка состояния и результатов образовательной организации проводилась на основе динамического анализа.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование образовательной организации: ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт-Петербурга

Местонахождения образовательной организации:
193313, город Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 21, корпус5, литер А

Место ведения образовательной деятельности:
193313, город Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 21, корпус5, литер А

Образовательная организация создана:
Образовательная организация создана в 1978 году.

Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Режим работы образовательной организации:

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Мощность образовательной организации:

Проектная - 220, фактическая - 230

Тел.: 8 (812) 246-96-20

Е-mail: mackeeva.gbdou106@obr.gov.spb.ru

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ГБДОУ в 2024 году руководствовалось Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (Утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.12.2022 № 2491),

Изменения в Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (Утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.08.2016 № 2345-р)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3139 от 28.09.2017 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.09.2017г № 3139 «Дополнительное образование детей и взрослых»

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (Утверждён распоряжением Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга от 10.08.2015 №78-01-006040)

Проведение государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не предусмотрено (основание: п.1. ст.92 «Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Коллективный договор;

- Правила внутреннего трудового распорядка и др.
- Программы, реализуемые в ГБДОУ
- Программа развития ГБДОУ детского сада №106 Невского района Санкт-Петербурга (2020-2024);

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (принята педагогическим советом ГБДОУ, протокол №1 от 31.08.2023г., утверждена приказом заведующего № 57 от 31.08.2023г.)

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (принята педагогическим советом ГБДОУ, протокол №1 от 31.08.2023г., утверждена приказом заведующего № 57 от 31.08.2023г.)

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

В течение года реализовывались следующие задачи:

- 1 Повышение профессиональной компетенции педагогов по основным направлениям ОП ДО и АОП ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
- 2 Формирование и совершенствование развивающей предметно- пространственной среды ГБДОУ.
- 3 Реализация комплекса мероприятий по созданию эффективной модели наставничества в ГБДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогов.
- 4 Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ для укрепления психического и физического здоровья воспитанников.
- 5 Обеспечение тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность ГБДОУ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Министерством Просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06)..

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 5 семей -участников СВО и воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно, педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для

поддержания благоприятного психологического климата в детском саду были добавлены в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюд жет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Праздничная открытка своими руками	кружок	5-7 лет	0	34	+	-
1.2	Мир из пластилина	кружок	2-3 года	0	10	-	+
2	Социально-гуманитарное						
2.1	Застольный этикет	кружок	5-7 лет	0	30	+	-
2.2	Веселая азбука: учимся и оздоравливаемся	кружок	4-6 лет	20	11	-	+
2.3	Всезнайка	кружок	3-7 лет	109	114	+	-
3	Физкультурно-оздоровительное						
3/1	Осьминожки	кружок	3-7 лет	67	64	-	+

Детский сад с 2025 года планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Вывод: В ГБДОУ имеется вся необходимая для обеспечения образовательного процесса и комплектования нормативно-правовая документация, а также разработаны локальные акты и документы, позволяющие соблюдать все требования законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга по этим направлениям деятельности ГБДОУ. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременно доводится как до коллектива ГБДОУ, так и до родителей (законных представителей) воспитанников. Все размещено на сайте ГБДОУ.

Социальный состав семей в 2024 году, как и за последние 3 года (с 2021 по 2024 г), существенно не изменился. По результатам анкетирования в сентябре 2024 года отмечается в своем большинстве, высокая степень участия родителей воспитании детей, в тоже время родителей с низкой степенью участия в воспитании детей – нет.

Предоставление платных образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в физическом, художественно - эстетическом, познавательном и коррекционно - речевом развитии в стенах образовательного учреждения.

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

В образовательном учреждении в соответствии с Уставом ГБДОУ № 106 на 31.12.2024 г. функционировали группы:

Общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -2;
- группы для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) -2;
- группы для детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) -2;
- группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) -2;

Компенсирующей направленности:

- группы для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи нарушениями речи (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет) -2.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило один год.

Средняя наполняемость групп за период 2022-2024 гг. на конец отчетного года.

Численность детей в 2022 Всего-230		Численность детей в 2023 Всего-225		Численность детей в 2024 Всего-220	
Группы	Численность детей	Группы	Численность детей	Группы	Численность детей
Группа раннего возраста	21	Группа раннего возраста	19	Группа раннего возраста № 1	18
Младшая гр. №1	26	Младшая гр. № 1	25	Группа раннего возраста № 2	18
Младшая гр. №2	24	Младшая гр. № 1	25	Младшая гр. № 1	24

Средняя гр.№1	25	Младшая гр. № 2	22	Младшая гр. № 2	22
Средняя гр.№2	26	Средняя гр. № 1	25	Средняя гр. № 1	25
Старшая гр. №2	24	Средняя гр. № 2	25	Средняя гр. № 2	24
Подготовительная гр. №1	24	Старшая гр. № 1	24	Старшая гр. № 1 (компенсирующая)	18
Подготовительная гр. №2	20	Старшая гр. № 2	19	Старшая гр. № 2	26
Подготовительная гр. № 3 (речевая)	20	Подготовительная гр. № 1	20	Подготовительная гр. № 1	27
Подготовительная гр. №4 (речевая)	20	Подготовительная гр. № 2	26	Подготовительная гр. № 2 (компенсирующая)	18

Вывод: контингент в 2024 году достиг определённого Государственным заданием значения.

1.3. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями.

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными учреждениями.

Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Посещение совещаний, семинаров, консультаций, участие в выездных и документарных проверках.	Акты, постановления, предписания	Использование образовательного потенциала города в создании единой образовательной системы
СПб Академия постдипломного педагогического образования	Посещение совещаний, семинаров, консультаций, курсов повышения квалификации и переподготовки.	Методические разработки и рекомендации, дипломы, удостоверения	Повышение образовательного уровня педагогов. Трансляция педагогического опыта.
Администрация Невского района Санкт-Петербурга: -Отдел образования -ИМЦ -ГУЦБ	Посещение совещаний, семинаров, консультаций	Протоколы, методические рекомендации, акты.	Структура управления образовательного учреждения, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами
Центр психолого-педагогической и медицинской помощи социальной помощи Невского района	Посещение специалистов Центра педагогами, родителями (законными представителями) с воспитанниками	Заключения, рекомендации	Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса

Санкт- Петербурга			
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
«ГБОУ школа № 34» Невского района Санкт - Петербурга	Сотрудничество по вопросам поддержки инклюзивного образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, посещение консультаций, семинаров, вебинаров, круглых столов, конференций, обмен опытом.	Банк педагогического опыта	Реализация государственного и социального запроса на развитие и осуществление инклюзивного образования, повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.
ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества»	Получение методической помощи в работе по организации профилактики ДДТТ, посещение смотров, семинаров, круглых столов, участие в соревнованиях, конкурсах по ПДД.	Информационные материалы и отчеты по работе в сфере профилактики ДДТТ, банк педагогического опыта, оценка деятельности воспитанников во время участия в районных и городских мероприятиях.	Повышение образовательного уровня педагогов и воспитанников по вопросам безопасности дорожного движения, снижение уровня ДДТТ.
АНО ДПО «МАСПО»	Посещение семинаров, семинаров – практикумов, мастер –классов, консультаций, конференций, курсов повышения квалификации и переподготовки.	Методические разработки и рекомендации, дипломы, удостоверения	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников. Трансляция педагогического опыта.
СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №62 Невского района	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района»	Проведение и организация физкультурных мероприятий, в том числе тестирования выполнения нормативов испытаний ВФСК «ГТО»	Знаки отличия ГТО, участие в районных и городских мероприятиях.	Пропаганда ЗОЖ и привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, создание для несовершеннолетних благоприятных условий для обучения и воспитания, организации внеурочной деятельности, содействия их оздоровлению, развитию и организации досуга.
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»	Организация и проведение информационно – методические и практико – ориентированные мероприятия по проблемам гражданского, патриотического воспитания и другим направлениям.	Участие в районных и городских мероприятиях.	Воспитание патриота, гражданин своей страны, обладающих высокой нравственностью и уважением прав и свобод личности.

СПб ГБУ «Невская ЦБС»	Организация сотрудничества между Библиотекой и Детским садом.	Сотрудничество осуществляется в соответствии с утвержденным графиком.	Формирование устойчивого интереса детей к книге и чтению, а также содействию всестороннему развитию личности дошкольников.
-----------------------	---	---	--

Вывод: социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ГБДОУ №106. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

1.4. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ.

Дни и часы приема, заведующего: вторник с 15:00 до 18:00.

Важным в системе управления ГБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

I направление - коллегиальное (общественное) управление.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются: общее собрание, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с уставом ГБДОУ и принятыми в соответствии с ним положениями.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов управления ГБДОУ, в том числе комиссий, оформляются протоколами. Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности учреждения также регламентирована приказами заведующего (книги регистрации приказов ведутся в соответствии с требованиями).

II направление – административное управление.

Административное управление ГБДОУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХР, шеф-поваром. Работа регламентирована трудовым договором и должностными инструкциями, в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Организационная структура управления ГБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ГБДОУ являются:

- Общее собрание.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.

Контрольная деятельность в ГБДОУ осуществляется на основе и в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в

Российской Федерации» (в действующей редакции).

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 10.09.1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях» (в действующей редакции).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 07.02.2001г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».
- Уставом ГБДОУ.
- Законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными нормативными актами ГБДОУ.

Цели осуществления контрольной деятельности в ГБДОУ

- Исполнение требований действующего законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования.
- Выполнение локальных нормативных актов ГБДОУ.
- Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических кадров.
- Оценка качества образовательных услуг ГБДОУ.
- Совершенствование качества образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.
- Повышение эффективности результатов образовательного процесса, анализ результатов инновационной деятельности.
- Выработка предложений по принятию мер по устранению выявленных нарушений.
- Анализ и прогнозирование тенденций развития дошкольного образовательного учреждения.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Виды контроля в ГБДОУ:

- административный;
- оперативный педагогический;
- медико-педагогический;
- тематический.

Контрольная деятельность в ГБДОУ осуществляется в системе, делающей контроль понятным, его процедуру прозрачной, а результаты объективными.

Циклограммы контроля в ГБДОУ разрабатываются с учетом системы контроля ГБДОУ, доводятся до сведения работников в начале нового учебного года. Система контроля является составной частью плана работы ГБДОУ на учебный год.

Контрольную деятельность в ГБДОУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, медицинская сестра (по согласованию) в соответствии с «Положением о контрольной деятельности».

Открытость и доступность информации об ГБДОУ обеспечивает официальный сайт ГБДОУ №106 <http://106.dou.spb.ru/>. Официальный сайт ГБДОУ содержит информацию, также доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг обеспечивается по телефону (812)246-96-20, по электронной почте maskeeva.gbdou106@obr.gov.spb.ru, через интернет-приёмную официального сайта <http://106.dou.spb.ru/>, где имеется возможность вносить предложения, оставлять замечания и отзывы о работе ГБДОУ.

ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В управлении ГБДОУ используются инновационные технологии - новые формы электронной коммуникации, основанные на использовании сети Интернет, применении электронных дистанционных технологий

Администрация ГБДОУ активно использует ИКТ – технологии в следующих сферах:

- организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;
- разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДОУ;
- моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ДОУ;
- проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности (АИС);
- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ);
- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ;
- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).
- ГБДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик.

Вывод: созданная в ГБДОУ № 106 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ГБДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно- управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ

ГБДОУ 2024 году в своей деятельности руководствовалось Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Цель образовательной программы ГБДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Анализ и оценка программы развития

Содержание образовательной деятельности в 2024 году осуществлялось в соответствии с Программой развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг. в рамках федерального национального проекта «Образование» реализации: Анализ практической работы по Программе развития выявил положительную динамику роста и развития эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме

- проекта «Успех каждого ребёнка»;
- проекта «Педагог будущего»;
- проекта «Цифровая образовательная среда»;
- проекта «Забота о здоровье – норма жизни»;
- проекта «Дошкольное учреждение и семья» – единое пространство детского

развития»;

- проекта «Качество дошкольного образования основа развития современного дошкольного образовательного учреждения».

Разработана новая Программа развития ГБДОУ № 106 до 2030 года. Целью которой является: повышение качества деятельности ДОУ за счет реализации основных магистральных направлений: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Педагог. Профессиональная среда», «Климат ОУ», «Образовательная среда». Сейчас идет 1 этап (2025-2026 гг.) реализации программы – Мотивационно-стимулирующий, подготовительный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.

Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Целью образовательного процесса в ГБДОУ № 106 является развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

для детей младшего дошкольного возраста: – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами; – общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; – восприятие смысла музыки, сказок, стихов; – рассматривание картинок; – двигательная активность;

для детей старшего дошкольного возраста: – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование,

Образовательный процесс соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются здоровьесберегающие и информационные технологии (mimio, тренажёрно-информационная система «ТИСА», БОС технологии, ИКТ-технологии) содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов.

Развитие речи является одной из главных задач Образовательного учреждения. Работа по развитию речи проводится в комплексном взаимодействии всех специалистов. Развитие речи детей осуществляется на высоком уровне.

2.2. Анализ реализации годовых задач коллектива за 2024 учебный год

Образовательный процесс выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) и ряда парциальных программ и педагогических технологий, направленных на решение годовых задач:

1. Разработка, утверждение и реализация ОП ГБДОУ детского сада № 106 Невского района Санкт-Петербурга, с учетом требований Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной образовательной программы.
2. Внедрение проектной, экспериментальной, здоровьесберегающей и музейной технологий воспитанников в экологическом образовании, ранней профориентации с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга.
3. Поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников путём совершенствования системы наставничества, развития социального партнёрства, участия в конкурсном движении различного уровня.
4. Совершенствование педагогического и психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, традиционного семейного воспитания здорового ребёнка.
5. Улучшение материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с текущими требованиями к развитию дошкольного образовательного учреждения.

Для успешного решения *первой* годовой задачи использовались следующие формы работы: были проведены консультации: «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО И ФАОП ДО», «Экологическое образование в реализации ФОП и ФАОП», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФОП и ФАОП», круглый стол педагога психолога «Современные подходы к построению взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФОП и ФАОП», педагогический совет «Профессиональная компетентность современного педагога в реализации актуальных направлений образовательного процесса ДОУ в 2023 – 2024 учебном году.

Набрав огромный «багаж» знаний и информации, данные педагоги охотно делились своим опытом с педагогическим коллективом на протяжении всего учебного года.

Для решения *второй* годовой задачи использовались следующие формы работы: по итогам тематической проверки «Состояние образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» был проведен педагогический совет «Реализация инновационных технологий в экологическом образовании всеми участниками образовательных отношений», консультации «Особенности экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Использование нетрадиционных форм работы при ознакомлении детей с природой», «Психическое здоровье и экология личности ребенка», «Роль экологического воспитания детей в профилактике детской заболеваемости», «Воспитание экологической культуры дошкольников посредством музыки», «Использование эколого-речевого материала на логопедических занятиях», конкурс совместного творчества родителей и воспитанников «Растительный мир родного края» (экологические коллекции, альбом с гербарием), консультации для родителей «Основные гигиенические требования при занятии физической культурой и спортом», «Влияние общения с животными на речевое развитие детей», проведение семинара-практикума для педагогов: «Проекты как средство активного сотрудничества с родителями».

А также различные акции, развлечения, досуги по экологическому воспитанию.

Для решения *третьей* задачи использовались следующие формы работы: консультации «Организация работы с педагогами по подготовке к конкурсам различного

уровня», «Распространение педагогического опыта воспитателей, специалистов в группах», «Проектная деятельность как эффективный метод творческого развития дошкольников», «Развитие творческих способностей ребенка. Отдавать ли в музыкальную школу?», семинар - практикум для педагогов: «Наставничество в Чемпионате «Умения юных» движения kidskills», семинар - практикум для педагогов: «Народные промыслы глиняных игрушек в России», участие воспитанников в конкурсах, праздниках, досугах и развлечениях.

Для решения *четвёртой* годовой задачи использовались следующие формы работы: консультации для родителей «Создание благоприятных условий для адаптации воспитанников к детскому саду», «Старшее поколение — младшему: о роли бабушек и дедушек в воспитании ребёнка традициями и культурой своей страны и родного края», «Роль матери в психологическом развитии ребенка», лекция для педагогов педагогом-психологом: «Секреты эффективного взаимодействия с родителями», «Занятие с элементами тренинга: «Арт-терапия как средство в создании психоэмоционального благополучия педагога», «Как реагировать на агрессию ребёнка, чтобы она не повторялась», «Влияние семейных традиций на формирование личности ребенка», «Взаимодействие детского сада и семьи как условие развития музыкальных способностей», «Физическое развитие средствами народной игровой культуры в ДОУ», тренинг для педагогов «Профилактика стресса».

Для решения *пятой* годовой задачи использовались следующие формы работы: по итогам тематической проверки «Анализ развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФОП и ФАОП» был проведен педагогический совет «Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в процессе реализации годовых задач», проведение ежегодной подготовки к новому учебному году, доработка/оснащение развивающей среды по группам, участкам, оформление музыкального зала и помещений детского сада к праздничным мероприятиям.

В учреждении были проведены мероприятия согласно плану работы: с большим интересом прошли тематические мероприятия:

1. Музыкальный праздник – «Детский сад встречает дошколят»
2. Музыкальное развлечение «В гостях у Осени»
3. Физкультурные досуги, тематические беседы, игровые тренинги, выставки детских рисунков и творческих работ
4. Досуг «Россия – Родина моя!»
5. Новогодний праздник «Новогодний марафон!»
6. Акция «Волшебные окна»
7. Развлечение «Праздник - проказник»
8. Развлечение «Космический десант»
9. Тематические занятия «Горжусь тобой, мой Петербург!»
10. Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»
11. День Памяти «Слушай, страна, говорит Ленинград...»
12. Совместный музыкально-физкультурный досуг для детей и родителей посвящённый 23 февраля - «Есть такая профессия Родину защищать»
13. Фольклорный праздник «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!»
14. Музыкальный праздник «Весенний звездопад»
15. Развлечение «Просторы космоса»
16. Музыкальный досуг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне.
17. «До свиданья, детский сад!» - праздник для подготовительных групп.
18. «День защиты детей!» (1 июня)

На сайте образовательного учреждения для педагогов и родителей (законных представителей) была создана вкладка «Образовательное пространство ГБДОУ», в котором отображаются все мероприятия, проводимые в образовательном учреждении, согласно Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 106 Невского района г. Санкт – Петербурга, Годовому учебному плану. Также здесь

представлены несколько подразделов по нравственно-патриотическому воспитанию, ранней профориентации, музейно – образовательному пространству, экологическому воспитанию и инновационной деятельности. А также имеет вкладка «Дистанционный детский сад». Здесь педагоги образовательного учреждения активно публикуют консультации, рекомендации, свои разработки, которые направлены на помощь родителям во взаимодействии со своими детьми.

Вывод: Проанализировав работу ГБДОУ за 2024 учебный год, нами были сделаны следующие выводы:

Деятельность коллектива ГБДОУ была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг.

Система мероприятий, проводимых в течение года, позволила качественно поднять организацию образовательного процесса на новый уровень.

Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению профессиональной компетентности сотрудников: в ГБДОУ стабильный профессиональный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию в соответствии с профессиональными стандартами.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей и общества.

Педагоги ГБДОУ активно распространяют свой педагогический опыт, участвуя в разнообразных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, в соответствии ФОП ДО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

В ходе реализации ОП ДО И АОП ДО педагогами использовались следующие современные педагогические технологии: технология деятельностного подхода; проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; игровые и социогровые технологии; мнемотехника; логоритмика; информационно-компьютерные технологии. Цели и задачи АОП ДО учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, гарантируют обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей.

Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ГБДОУ и формированию его имиджа.

В течение 2024 года была проведена работа над проектами о ранней профориентации дошкольников «Кто откроет мир ребенку» (профессия педагог) ; «Хлеб - всему голова» (профессии хлебороба) «Хочу все знать» (профессии по охране природы, «Все профессии важны» (профессии наших родителей, «Кто всех нас вылечит» (профессия врача) и так далее. Работа над проектами позволила воспитанникам, на простых примерах, более глубоко овладевать глобальными понятиями определенных профессий. Так же значительно углубляет знания дошкольников о профессиях; увеличит самостоятельную активность дошкольников; развивает у воспитанников творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Соответственно воспитание активных граждан общества - очень важно. Развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте. Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь, обуславливают создание новой системы ранней профориентации воспитанников.

Реализуя технологию музейной педагогики в условиях ГБДОУ, у ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным и быть наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий. У них появится познавательный интерес к «настоящему» музею. У детей формируется ценностное отношение к природе, появляется интерес к музеям, эмоциональный отклик при восприятии объектов живой и неживой природы. Внедряя музейную педагогику в разделы художественно-эстетического развития детей, поддерживается интерес к занятиям, способствует развитию эстетического вкуса, формируются музыкальные и художественные предпосылки, на основе которых рождается творческая личность.

Для решения одной из задач, совершенствование педагогического и психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, традиционного семейного воспитания, в связи с этим основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГБДОУ было создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия, формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывалось на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материалы и оборудование в групповых помещениях подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
3. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
4. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты не может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, из-за отсутствия спальных комнат).

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

1. Требуется косметического ремонта музыкальный и физкультурный залы.
2. Требуется обновления музыкальные центры в группах, детские музыкальные инструменты, электромузыкальные инструменты.
3. Оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.
4. Оснащение групповых помещений современными авторскими пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

. Актуальной для ГБДОУ остается решение задачи охраны и укрепления физического здоровья всех участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

Необходимо продолжать работу по:

- обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- внедрению в практику работы инновационных образовательных технологий, в том числе и дистанционных;
- дальнейшему совершенствованию образовательной и оздоровительной работы в целях повышения качества образования в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

- нравственно – патриотическому воспитанию воспитанников.

Для физического развития обучающихся в ГБДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие возрастными индивидуальным особенностям. Это:

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем;
- бассейн;
- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием;
- выносной спортивный инвентарь,
- уголки двигательной активности в группах, где имеются массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

2.3. Создание условий для сохранения здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ обеспечивает СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника № 62 Невского района Санкт-Петербурга. Медицинский персонал поликлиники наряду с администрацией ГБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для осуществления медицинской деятельности ГБДОУ имеет медицинский блок с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению лечебно-профилактических мероприятий (прививок) после осмотра детей врачом-педиатром.

Педагогические работники и прочие сотрудники ГБДОУ ежегодно проходят медицинские обследования в соответствии с нормативными требованиями. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников (ст. 28, п.7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, скорректированный, индивидуальный, корректирующий, гибкий, гибкий при карантине, гибкий при неблагоприятной погоде).

Для обеспечения необходимых норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в детском саду разработаны и введены в действие инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, обязательные для исполнения всеми сотрудниками ГБДОУ

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, прогулки в любую погоду и движение. Большинство воспитателей уделяли большое внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ГБДОУ:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика для глаз; гимнастика корректирующая.
2. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия.
3. Технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж; ситуативные игровые технологии; коммуникативные игры; биологическая обратная связь (БОС).

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья

детей, их физического и психического развития:

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны, ходьба по массажным коврикам, «сухое» обтирание полотенцем, босохождение по ребристой поверхности и дорожке здоровья, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, плавание в бассейне);
- организованы консультации для родителей по профилактике заболеваний;
- оформлена наглядная агитация для родителей;

В образовательном учреждении имеется оборудованный инвентарем физкультурный зал и бассейн. Медицинский персонал, администрация ГБДОУ регулярно контролирует условия проведения занятий в физкультурном зале и бассейне: санитарное состояние зала, исправность инвентаря, соответствие одежды и обуви, температурный режим и режим проветривания в зале, физическую нагрузку. Медсестра проводит осмотр и допуск детей для занятий в бассейне, наблюдает за состоянием детей во время занятий, контролирует проведение занятий в бассейне: санитарное состояние, микроклимат; соблюдение графика бактериальных и химических анализов, смывов на БГКП, паразитологических и микробиологических анализов воды.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10 - дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, питание дошкольников в ГБДОУ обеспечивает правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере создает условия для нормального роста и полноценного всестороннего развития детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость.

В ГБДОУ большое внимание уделялось психологическому здоровью воспитанников. В своей деятельности педагог-психолог большое внимание уделяет созданию условий, способствующих сохранению психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в группе. С помощью диагностических методик определялся личностный статус ребёнка в группе, сильные и проблемные зоны развития ребёнка, степень его комфорта в условиях ДОУ. Сотрудники уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции когнитивной сферы, эмоционально-волевой, личностной сферы детей на основе рекомендаций педагога-психолога ДОУ.

Сводная таблица оценки состояния здоровья детей.

Данные на конец учебного года:	2021г.2022 г	2022-2023г.	2023-2024
Среднее число детей за год	230	225	220
Общее число заболеваний за год	497	513	540

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни		2	6	7
Количество и % часто болеющих детей		98/46	97/42	99/47
Количество и % детей с хроническими заболеваниями		18/9	19/8	18/8
Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ		Нет	Нет	Нет
Индекс здоровья		0	0	0
Группа здоровья	I группа	42/18	52/23	53/24
	II группа	170/74	157/69	157/71
	III группа	18/9	17/8	10/5
	IV группа	0	0	0
Группа «Физического развития»	Макро-	31/10	25/11	21/10
	Мезо-	194/88	198/87	196/89
	Микро-	5/2	4/2	3/1

Индикативные показатели (единица измерения - %) реализации проекта Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 Невского района Санкт-Петербурга «Забота о здоровье – норма жизни» на 2024 г достигнуты:

№ п/п	Показатели	Предполагаемый показатель 2024	Фактическое выполнение		
			2022	2023	2024
1.	Эффективное выполнение государственного задания. Выполнение плановой посещаемости за календарный год	90	78	82	83
2.	Уровень комплексной безопасности образовательного учреждения	100	100	100	100
3.	Эффективное выполнение государственного задания. Уровень организации присмотра и ухода.	100	100	100	100
4.	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	100	100	100	100
5.	Доля своевременно устраненных образовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования.	100	100	100	100
6.	Уровень кадрового обеспечения	100	100	100	100
7.	Внешняя экспертная оценка качества деятельности	100	100	100	100
8.	Выполнение среднесуточной нормы набора пищевых продуктов питания для детей	100	100	100	100

Вывод: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, направленной на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Однако необходимо продолжать

индивидуальную физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми; проводить разъяснительную работу по снижению количества пропусков без уважительной причины; активизировать прием детей в группы раннего возраста и группы младшего дошкольного возраста в летнее время с целью лучшей адаптации.

2.4. Дополнительное образование

В ГБДОУ реализуется дополнительное образование детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанными педагогами дополнительного образования.

Имеется лицензия на дополнительное образование детей и взрослых – дошкольное образование.

- Дополнительное образование детей реализуется на платной и бесплатной основе: 1 - образовательная программа на бесплатной основе, 2 - дополнительные платные образовательные программы.
- Разработаны программы по дополнительному образованию детей различных направленностей: социально - гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной.
- Программы по дополнительному образованию рассчитаны на детей дошкольного возраста.

Для реализации образовательной деятельности задействована вся инфраструктура ГБДОУ. В помещениях ГБДОУ возможна реализация всех видов детской деятельности.

№	Наименование ДОП	Направление	Возраст	Количество воспитанников за 2024 г
Дополнительные общеразвивающие программы, осуществляемые на безвозмездной основе				
1.	«Всезнайка»	Социально-гуманитарное	3-7 года	114
Дополнительные общеразвивающие программы, осуществляемые на платной основе				
1.	«Осьминожки»	Физкультурно-спортивное	5-7 лет	64
2.	«Веселая Азбука: учимся и оздоравливаемся»	Социально-гуманитарное	5-7 лет	11
3.	«Мир из пластилина»	Художественное	2-3 года	10
Дополнительные общеразвивающие программы, осуществляемые по сертификатам				
1	«Праздничная открытка своими руками»	Художественное	5-7 лет	34
2	«Застольный этикет»	Социально-гуманитарное	5-7 лет	30

Вывод: можно сделать вывод, что дополнительным образованием в 2024 году были охвачены 100% воспитанников, посещающих ГБДОУ. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность

детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких кружков, потом перейти в другие или остановиться на одной.

В последние годы показатели личных достижений воспитанников улучшились: увеличилось количество участников и призеров конкурсов различного уровня.

В 2024 году с целью реализации проекта Программы развития «Успех каждого ребёнка» воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня:

- Районный праздник – соревнование «Лови волну»;
- Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»;
- Районный конкурс «Из утиля в предметы стиля»;
- Районный конкурс детского творчества «Вперед к мечте!»;
- Открытый городской конкурс чтецов, посвященного творчеству С. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»;
- Комплексные физкультурные мероприятия среди ГБДОУ «Праздник – Осенние старты»;
- Районный выставке-конкурс детского изобразительного и материально художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»;
- Районный детский творческий конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда»;
- Районный конкурс «Звучи оркестр»;
- Районный конкурс Читаем прозу вместе»;
- Районный конкурс «Братишки и сестренки»;
- Районный конкурс хоров ДОУ «Маленькие таланты»;
- Районный конкурс детского творчества «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»;
- Конкурс творческих работ «Возвысим душу до добра»;
- Конкурс чтецов «Читаем прозу вместе»;
- Чемпионат «Умения Юных» Kids 2023-2024;
- Районный конкурс детского творчества «Вперед к мечте!»;
- Районный конкурс «Стихи, освященные улыбкой» в номинации - «Лучше я с книжкой часок посижу»;
- Районный конкурс: «Мир в твоих руках». Номинация: «Гармония, благополучие, поддержка»;
- Районный этап XXXIII международных рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» ;
- Районный конкурс «Слушай, страна! Говорит Ленинград!».

Также в ГБДОУ были организованы внутренние конкурсы, выставки детских рисунков и творческих работ, воспитанники совместно с педагогами работали над тематическими проектами, посвященными традиционным праздникам: В единстве наша сила», «Я люблю тебя, мама!», «Я имею право!», «Если попал в беду», день памяти «Слушай, страна, говорит Ленинград...», «Просторы космоса», «Мир, труд, май!», «Весна Победы», «Гордость моя - Петербург!», мини-музей «Русская сторонка», виртуальный музей «Профессии наших пап» Результатами данных проектов стало:

- создание мини - музеев в группах и дальнейшее внедрение элементов музейной педагогики в образовательную деятельность;
- разработка проектов, направленных на раннюю профориентацию воспитанников, которые в дальнейшем стали основой для участия в Чемпионате KidsSkills;
- внедрение идеи тематических онлайн мастер – классов для родителей по декоративно –

прикладному творчеству с детьми на сайте учреждения.

Для педагогов и родителей проведены консультации и семинары:

Семинар - практикум для педагогов: «Наставничество в Чемпионате «Умения юных» движения kidskills», круглый стол «Современные подходы к построению взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФОП и ФАОП», Семинар - практикум для педагогов: «Народные промыслы глиняных игрушек в России», Семинар - практикум для педагогов: «Проекты как средство активного сотрудничества с родителями», Мастер-класс "Использование средств театрализованной деятельности в физическом развитии детей».

Также педагоги участвовали в проекте реализации Программы развития системы образования Невского района Санкт – Петербурга «Школа возможностей».

Индикативные показатели (единица измерения -%) реализации проекта Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 Невского района Санкт-Петербурга «Успех каждого ребёнка» на 2024 г. достигнуты:

№ п/п	Показатели	Предполагаемый показатель 2024	Фактическое выполнение		
			2022	2023	2024
1.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах различных уровней	60	50	55	60
2.	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием	100	91	100	100
3.	Доля педагогов, владеющих методиками выявления талантливых и одаренных детей	90	80	90	90
4.	Охват психолого - педагогической помощью и поддержкой детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации.	100	100	100	100
5.	Доля родителей, мотивированных на развитие и поддержание одаренностей у воспитанников	90	80	85	90

Вывод: Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Большая работа проведена по проведению совместной деятельности, направленной на формирование ранней профориентации дошкольников. Наблюдается высокий процент охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами. Воспитателями и специалистами осуществляется система методов и приёмов на выявление способностей детей и обеспечение их личностного саморазвития и самореализации, развитию творческого потенциала. Вопросы формирования современной образовательной среды, активного включения большего количества воспитанников дошкольного учреждения в конкурсы различных уровней являются, внедрения активных форм работы с семьей являются актуальными на следующем этапе Программы развития.

2.5. Анализ реализации освоения образовательной программы дошкольного образования за 2024 год

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ГБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе педагогов и специалистов методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Поступление выпускников в школы.

Год	Количество выпускников	Учебные заведения		
		Лицеи гимназии	С углублённым изучением иностранного языка	Общеобразовательные школы
2023-2024	46	4	5	36

Уровень готовности к школе.

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, прогнозирование умения обучаться и коррекция состояния готовности детей к обучению в школе педагогами и родителями.

Вывод: На конец учебного года у детей наблюдается высокий уровень познавательного развития, коммуникативных навыков. 89% детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 11% - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Уровень готовности	Группа №1		Группа №2		Итого по ДОУ	
	Кол-во детей (28 чел.)	(%)	Кол-во детей (18 чел.)	(%)	Кол-во детей (46 чел.)	(%)
Высокий	19	68%	12	67%	31	67 %
Средний	9	32%	6	33%	15	33 %
Низкий	-	-	-	-	-	-

В результате проведения комплексной диагностики можно сделать следующие выводы:

У большинства детей готовность к обучению в школе сформирована на **высоком уровне и на уровне в/среднего** - 67% (31 человек); **средний уровень готовности выявлен** у 33% (15 человек) - у этих детей хорошо развиты познавательные процессы, готовы к переходу на новый, более высокий уровень функционирования, а именно, к более сложным, опосредованным формам памяти. Сформированы предпосылки к переходу на уровень логического, вербально-понятийного мышления, высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами, качественно новый уровень организации индивидуальной и совместной деятельности. Эти дети в достаточной степени могут управлять своим поведением и подчинять его предъявляемым требованиям, а также имеют хорошие знания об окружающем их мире.

Рисунок 1. Процентное соотношение показателя общего уровня готовности к школе (начало 2024 уч.г.)

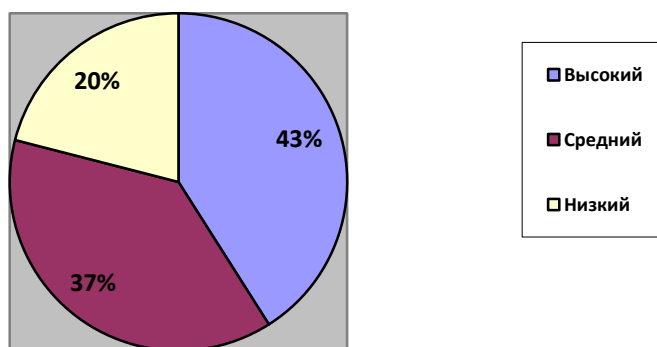
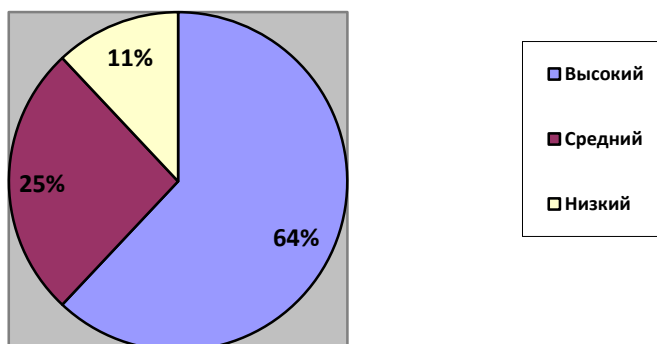


Рисунок 2. Процентное соотношение показателя общего уровня готовности к школе (конец 2024 уч.года)



Внутренняя позиция школьника определяется Гуткиной Н. И. как «новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплыва познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне». Беседа включает вопросы, косвенным образом позволяющие определить наличие познавательной и учебной мотивации у ребенка, а также культурный уровень среды, в которой он растет.

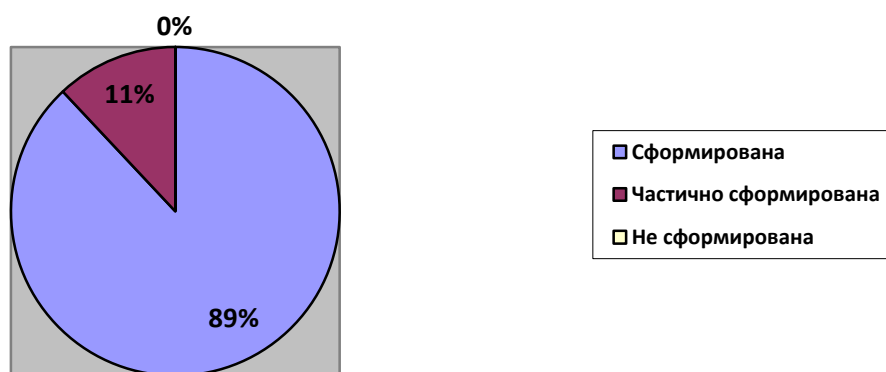


Рисунок 3. Процентное соотношение сформированности внутренней позиции школьника.

По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями и родителями подготовительных групп, где обсуждались сильные и слабые стороны подготовки детей к школе, были даны рекомендации. С родителями проведены 24 индивидуальные консультации.

Вывод:

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В целом уровень готовности к школе обучающихся соответствует высоким и средним показателям, зафиксирована положительная динамика в развитии детей. Отмечаются творческие достижения обучающихся, ныне выпускников ГБДОУ - примером являются их успехи в спортивных секциях, танцевальных студиях, участии в кокурсах.

Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мотивационной готовности к школе.

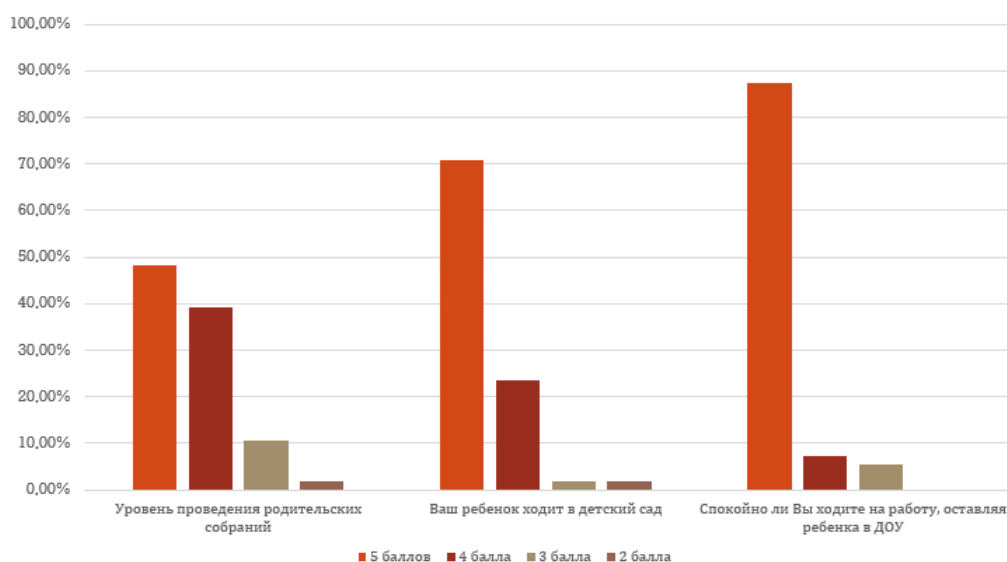
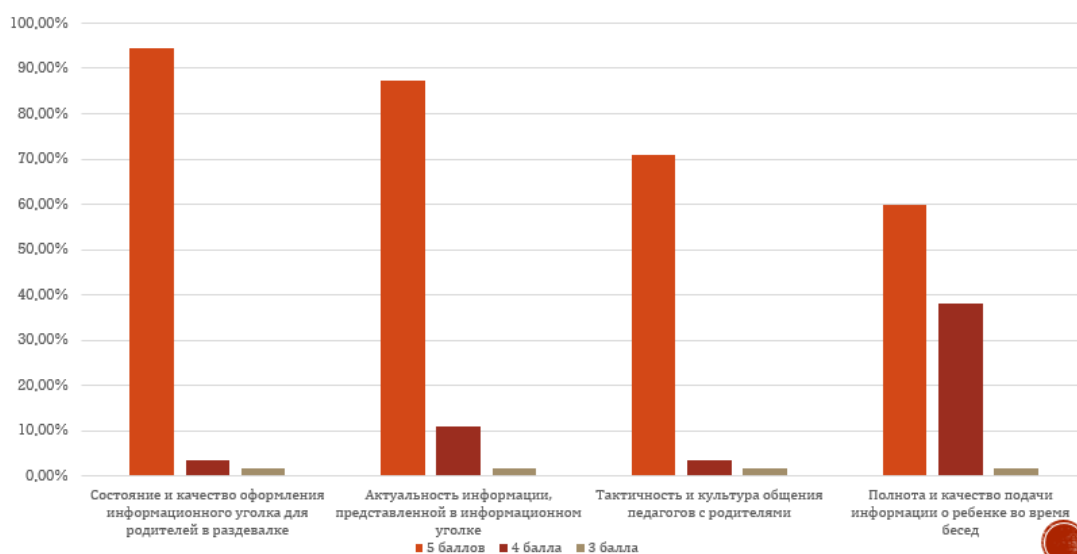
2.6. Приемы и методы повышения мотивации родителей, как участников образовательного процесса.

В течение года были организованы общее и групповые родительские собрания, на которых обсуждались задачи развития, содержание образования и цели воспитания детей. В процессе реализации образовательных Программ в 2024 году воспитанники, их родители (законные представители) принимали активное участие в проектах, акциях и тематических мероприятиях (онлайн, офлайн).

В ГБДОУ была организована система мониторинга, направленная на изучение образовательных запросов родителей (законных представителей), оценку качества предоставляемых услуг, оценку качества психолого – педагогической и коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Было проведено анкетирование родителей с помощью яндекс-формы по вопросам:

ТАКЖЕ МЫ ПРОВЕЛИ АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ЯНДЕКС ФОРМЫ ПО ВОПРОСАМ:



Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и так далее.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского

рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В рамках реализации проекта программы развития «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития», в учреждении были проведены следующие мероприятия, направленные на вовлечение семьи в единое образовательное пространство и установление доверительных, партнерских отношений с родителями (законными представителями):

- Мастер – класс для родителей: «Изготовление игрушек для театрализованного уголка из бросового материала»
- Родительские собрания: «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения», «Вот и стали мы на год взрослей»,
- Праздники, развлечения: «В гостях у Осени», «Новый год у ворот!» «23 февраля – День защитника Отечества», «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!», «Подарок к пасхе», «Портрет любимой мамы», «Весна Победы», «До свиданья, детский сад!».
- Консультации и наглядная информация на сайте, в раздевалных помещениях, в группе Вконтакте.
- Совместное творчество воспитанников с родителями: выставка поделок «Осенняя мастерская», «Зимнее творчество», «Россия - многонациональная», «Растительный мир родного края», привлечение родителей к созданию мини - музеев в группах.
- Индивидуальные собеседования
- Анкетирование: «Психологические аспекты адаптации», «Удовлетворённость предоставляемых услуг в ДООУ», «Удовлетворенность состоянием психологического комфорта образовательной среды в группах детского сада».
- Фотовыставки, акции: «Зимние четверги: «Читаем при свечах», «Читаем при свечах сказки А.С.Пушкина в кругу семьи», «Покормите птиц зимой», «Открытка с поздравлением...» (открытка для одиноких пожилых людей), «День добрых рук», «Новогоднее поздравление почтой», «День любви и дружбы», «Волшебные окна»
- Мастер - классы на сайте учреждения по декоративно прикладному творчеству с детьми: «Подарок к пасхе», «Волшебные нити», «Вязание руками», «Гвоздика ко Дню Великой Победы», «Нетрадиционная техника рисования как средство развития мелкой моторики детей - рисование манной крупой».
- Проекты: «Подарок для Деда Мороза», «Интересные профессии», «Знай и соблюдай ПДД», «Моя семья: связь поколений».

Также велась совместная проектная деятельность, которая помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

Для родителей (законных представителей) в учреждении организовано психолого - педагогическое сопровождение с целью выявления возникающих проблем по вопросам воспитания, образования и психологической поддержки воспитанников, и их своевременному решению.

Также педагоги участвуют в проекты реализации Программы развития системы образования Невского района Санкт – Петербурга «Ответственное родительство» и активно привлекают родителей (законных представителей) к участию в районных мероприятиях.

Индикативные показатели (единица измерения -%) реализации проекта Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №106 Невского района Санкт-Петербурга «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития» на 2024 г. достигнуты.

№	Показатели	Предполагаемый показатель	Фактическое выполнение
---	------------	---------------------------	------------------------

п/п		2024	2022	2023	2024
1.	Сохранение контингента в соответствии с Государственным заданием.	100	100	100	100
2.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.	95	95	95	95
3.	Охват психолого-педагогической, методической и консультативной помощью родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации.	100	100	100	100
4.	Доля повышения активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образовательной работы.	90	85	90	90
5.	Доля вовлечения родителей (законных представителей) в кластеры по различным направлениям семейного воспитания.	75	60	72	72

Вывод: Контингент в 2024 году достиг определённого Государственным заданием значения. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В течение года родителям постоянно оказывалась методическая и консультативная помощь по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста, оформлялась наглядная информация для родителей, постоянно обновлялась информация на сайте ГБДОУ.

Вместе с тем педагогам ГБДОУ рекомендуется продолжать работать в направлении, привлекая родителей к проблеме духовно – нравственного воспитания детей через нетрадиционные формы взаимодействия.

С целью повышения эффективности сотрудничества с родителями, достижения согласованности действий в процессе воспитания, обучения и развития детей, продолжать активизировать работу с семьёй по организации совместных мероприятий.

2.7. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

ГБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145. Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители).

Воспитание ребенка будет успешным, если оно осуществляется системно, поэтому основной задачей педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения мы считаем приведение всех своих воспитательных действий, условий в некую систему, которая представляет собой единую линию закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

Воспитательная система ГБДОУ – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- совокупность идей, для реализации которых создается воспитательная система
- деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию задач
- деятельности педагогов, которые организуют воспитательную систему и в ней участвуют
- предметно-развивающей среды
- управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов воспитательной системы в целом

Цель воспитательной системы ГБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для реализации воспитательной работы педагогами разработаны рабочие программы, включающие в себя широкое знакомство с музыкой, театром. В рамках нравственно-патриотического воспитания используется проектная деятельность для развития свободной творческой личности ребёнка, возможности почувствовать себя исследователем, объединить детей и родителей.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Музыкальные развлечения: «Родина моя - Россия!», «Мамочка милая, мама моя»

- Физкультурные досуги: «Зимние игры и забавы», «Для милой мамочки», «Будь готов!», «Юные пожарные» (с элементами ранней профориентации)
- Праздники, досуги, тематические занятия: «Нам года – не беда» (Для бабушек и дедушек), «Что такое Новый год?», «Тяжело в учении, легко в бою...», «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!», «Я – гражданин России», День Памяти «Слушай, страна, говорит Ленинград...», «День Победы»;
- Оформление мини-музеев в группах ко Дню Победы, мини-музей «Русская сторонка».
- Конкурсы, акции: «Открытка с поздравлением...» (открытка для одиноких пожилых людей), «Поклон Вам низкий от внучат и близких», «День добрых рук», «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»; «Гордость моя - Петербург!», «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда»; выставке-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества», «Культура, традиции и творчество детей», «Методическая копилка» «Братишки и сестренки», Конкурс творческих работ «Возвысим душу до добра», конкурс чтецов «Читаем прозу вместе», «Стихи, освященные улыбкой» в номинации - «Лучше я с книжкой часок посижу».
- Проекты: «Моя семья: связь поколений», «Ты, я, он, она – вместе дружная страна!», «Интересные профессии», «Хлеб – всему голова», «Семья.- Семейные выходные» (семейные традиции), «Путешествие в мир интересных профессий», «Адвент-календарь».

Также организовывались тематические выставки детских рисунков и творческих работ, фотовыставки и оформление наглядной информации для родителей на стендах в группах и сайте ГБДОУ.

Вывод: Реализация программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с разработанным комплексно-тематическим планом с охватом всех участников образовательного процесса

2.8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т. е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

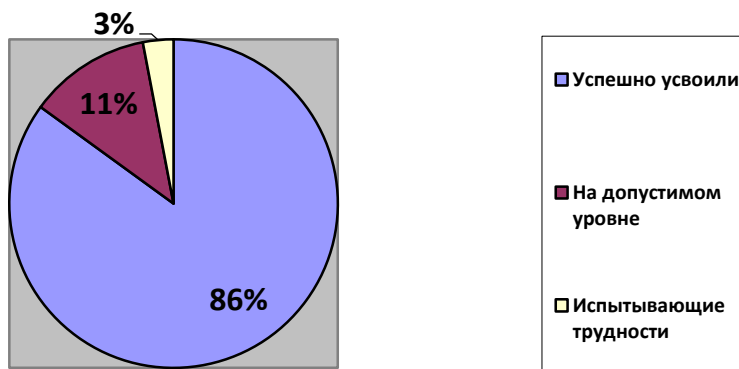
В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Мониторинг всех воспитанников дошкольного учреждения показал, что 86% воспитанников успешно усвоили программу, 11% воспитанников на допустимом уровне, у 3 % воспитанников возникли затруднения (дети - ОВЗ, часто болеющие, редко посещающие детский сад).



Вывод: По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Коррекционно-образовательная деятельность ГБДОУ.

В группах компенсирующей направленности проводится квалифицированная коррекция развития речи детей. В 2024 году практически все дети подготовительной группы выпущены в школу с чистой речью, дети старшей группы продолжили обучение в 2024-2025 учебном году.

Коррекционно-образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется в соответствии Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 106.

В течение учебного года велась работа по всем коррекционным разделам. Наряду с коррекцией фонетических нарушений, особое внимание уделялось развитию фонематических функций, формированию грамматически правильной связной речи.

Занятия проходили индивидуально-подгрупповым методом, с учётом полученных результатов педагогических наблюдений и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповые занятия проводились двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты.

Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю с каждым ребенком.

В ГБДОУ функционирует система комплексной коррекционно–развивающей работы с обучающимися:

- психолого-педагогический консилиум (рекомендации по образовательной программе, рекомендации по индивидуальному маршруту обучения);
 - создание специальных условий обучения и воспитания;
- коррекционная работа специалистов:
- педагогов-психологов;
 - учителей-логопедов;
 - музыкальных руководителей;
 - инструктора по физической культуре;
 - инструктора по физической культуре по плаванию;
 - воспитателей групп компенсирующей направленности.

Специалисты сопровождения (старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медсестра, врач) взаимодействуют с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем. Для работы с родителями использовались следующие формы:

- информационно-коммуникационные технологии (сайт, электронная почта);
- индивидуальные беседы с родителями;
- психолого-педагогическое консультирование детей, родителей и педагогических работников;
- родительские собрания;
- проведение семинаров для родителей на волнующие их вопросы;
- мастер-классы для родителей, обучение родителей игровым приемам и занятиям;
- проведение открытых мероприятий специалистов, воспитателей.

Вывод: Содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях.

Из опроса воспитателей и специалистов по итогам взаимодействия педагогов с детьми и родителями можно сделать вывод, что образовательную деятельность с дошкольниками лучше организовывать в очном формате.

Сравнительный анализ коррекционной работы показывает достаточно стабильные результаты, что говорит о положительной работе коллектива педагогов.

Общий результат освоения программ:

Благодаря комплексному подходу в решении образовательных задач дети показали в основном высокий и средний уровни освоения программы за прошедшие года. Низкий уровень освоения показали часто болеющие дети. Результаты данной диагностики позволяют прогнозировать задачи и содержание образовательной работы на 2024 год.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ГБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе педагогов и специалистов методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отчет эффективности работы в ГБДОУ № 106 за 2021–2022 учебный год.

Кол-во воспитанников	Из них					Кол-во поступивших	Кол-во выпущенных	Рекомендовано					На повторный срок	Выбыли в теч.года	Не прошли срок обучения
	ясли	НПОЗ	ФФНР	ОНР	заик			массовый д/с	спец. д/с	речевая школа	спец. школа	массовая школа			
(Д) 20	0	0	0	20	0	20	2	0	0	0	0	2	2	1	15
(Р) 21	0	0	0	21	0	21	17	0	0	0	0	17	3	0	1
(К) 20	0	0	0	20	0	20	8	2	0	0	0	6	0	1	11
61	0	0	0	61	0	61	27	2	0	0	0	25	5	2	27

Отчет эффективности работы в ГБДОУ № 106 за 2022–2023 учебный год

Кол-во воспитанников	Из них					Кол-во поступивших	Кол-во выпущенных	Рекомендовано					На повторный срок	Выбыли в теч.года	Не прошли срок обучения
	ясли	НПОЗ	ФФНР	ОНР	заик			массовый д/с	спец. д/с	речевая школа	спец. школа	массовая школа			
(Д) 20	0	0	0	20	0	20	19	0	0	1	1	17	0	0	1
(Р) 20	0	0	0	20	0	20	18	1	0	2	0	15	0	0	2
40	0	0	0	40	0	40	37	1	0	3	1	32	0	0	3

Отчет эффективности работы в ГБДОУ № 106 за 2023–2024 учебный год

Кол-во воспитанников	Из них					Кол-во поступивших	Кол-во выпущенных	Рекомендовано					На повторный срок	Выбыли в теч.года	Не прошли срок обучения
	ясли	НПОЗ	ФФНР	ОНР	заик			массовый д/с	спец. д/с	речевая школа	спец. школа	массовая школа			
(Д) 19	0	0	0	19	0	20	1	0	0	0	1	1	0	1	18
(Р) 20	0	0	0	20	0	20	20	1	0	1	0	19	0	0	0
39	0	0	0	39	0	40	21	0	0	1	0	20	0	1	18

2.9. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован необходимыми кадрами. В ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Количественно-качественный анализ соответствия педагогических работников показал:

Сведения о педагогических кадрах на 31.12.2024г.		2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Всего педагогов:		29	27	29
В том числе:	Воспитатели	20	18	20
	Специалисты	9	9	9
Образование	Высшее	21ч-72%	18ч-66%	22ч-75%
	Среднее проф.	9ч-28%	9ч-33%	7ч -25%
Квалификационная категория	Высшая	17ч-57%	15ч-56%	11ч-39%
	Первая	12ч-43%	7 ч-26%	14ч-34%
	Без категории	0ч-12%	5ч -18%	4ч -48%
Стаж работы	0-2 года	1ч-5%	1ч-3%	1ч-3%
	2-5 лет	4ч-13%	1ч-3%	1ч-3%
	5-10 лет	5ч-16%	4ч-14%	5ч -17%
	10-20 лет	3ч-11%	10ч-37%	11ч -37%
	20-30 лет	10ч-35%	5ч-18%	5ч -18%
	Свыше 30 лет	6ч-20%	6ч-22%	6ч -22%

Вывод: На конец 2024г. в учреждении 39% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 48% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 4 педагогов не имеют квалификационной категории.

Педагоги отмечены следующими наградами: 1 педагог - нагрудный значок Отличник народного просвещения РСФСР, 2 педагога – нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 - Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

В ГБДОУ существует положительный баланс возрастного спектра педагогов. Педагоги, имеющие большой стаж работы и умеющие содержательно общаться со всеми участниками образовательных отношений, управлять и контролировать свою профессиональную позицию, способные к самообучению имеют возможность передать свой педагогический опыт молодым педагогам. Молодые педагоги в свою очередь демонстрируют способность к обучению, восприятию нового, владение современными информационно-коммуникативными технологиями, готовностью участвовать в конкурсном движении, что подвигает опытных педагогов к активному участию в образовательном процессе ГБДОУ.

Руководство дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию ГБДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации.

В детском саду широко практикуется самообразование (в соответствии с индивидуальными планами) Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое

внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностики (мониторинга), игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды, организации воспитательной работы. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.

Вывод: 100% педагогов за период 2023 – 2024 учебный год. прошли курсы повышения квалификации. Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации на текущий учебный год, где учитывается результаты самообследования компетентности педагогов, очередность предоставления возможности пройти курсы повышения квалификации раз в три года, производственная необходимость.

Повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестацию руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),

В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.

Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям и профессиональному стандарту педагога. Педагоги с непедагогическим образованием имеют профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

В 2024 году увеличилась активность педагогических работников, принимавших участие в конкурсном движении. В 2024 году в рамках реализации распоряжения Комитета по образованию от 23.07.2021 № 2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно -методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» 100% педагогов ГБДОУ зарегистрированы в региональной информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», из них у 65% педагогов сформирован индивидуальный образовательный маршрут.

В 2024 году педагоги продолжают осваивать для общения с коллегами и родителями образовательную платформу СФЕРУМ. Для организации перехода на использования платформы полностью.

В 2024 году планомерно велась работа по повышению квалификации педагогов через обучение их на курсах повышения квалификации:

«Основы здорового питания дошкольников», 16 часов;

«Оказание первой помощи в образовательных организациях», 72 часа;

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36ч;

Авторский интенсив Натальи Гафиятулиной «РАСшифровка: как логопеду работать с РАС» 12 ч.;

Вебинар - «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: современные методики и педагогические технологии» 25.11.2024 г. 2 ч.;

Цифровые инструменты в практике педагога образовательной организации. С 12.11 2024 по 24.12.2024г. в объеме 36 часов

Диссеминация педагогами опыта работы в период за 2024 год.

На уровне образовательной организации	На районном уровне	На городском и всероссийском уровне
1. Акция «Зимние четверги: «Читаем при свечах»» - Н.Ю. Цион; 2. Акция «Читаем при свечах сказки А.С. Пушкина в кругу семьи» - Н.Ю. Цион; 3. «Система работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников через приобщение к русской народной культуре» - Н.Ю. Цион; Обучающий семинар 4. «Конструктор мини-музея: комплекс музейно-образовательных технологий» - Н.Ю. Цион; Е.В. Романова; 5. Мастер-класс «Волшебные нити» - Н.Ю. Цион; 6. Выступление на педсовете «Система работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников через приобщение к русской народной культуре» - Н.Ю. Цион; 7. Мастер-класс «Профессия брейдер» - Н.Ю. Цион; 8. «Развитие эмоционального интеллекта для формирования духовно-нравственной культуры детей» - Е.Ю. Иваненко; 9. Проведение в рамках родительского клуба «Мы вместе» интерактивного кукольного спектакля «Репка» с участием родителей – Е.Ю. Иваненко; 10. «Роль специалистов в формировании и развитии духовно-нравственной культуры детей» - Е.Ю. Иваненко; 11. «Алгоритм выявления семейного неблагополучия» - Е.Ю. Иваненко; 12. Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения 13. В чем заключается польза игр «Найди отличия», «Найди сходства»? – П.Ю. Давыдова;	1. Участие в мероприятии «Педагогическая находка. Траектория от замысла до воплощения» - Н.Ю. Цион;; 2. Мастер-класс «Что такое интеллект-карты и как их использовать в ранней профориентации детей дошкольного возраста» Н.Ю. Цион, Е.А. Землякова; 3. Участие в проекте «Школа здоровья», Межрайонный семинар – практикум «Сказочная йога с элементами гимнастики для детей дошкольного возраста» - О.Ю. Добрякова; 4. Участие «Стихи, освященные улыбкой» в номинации: «Лучше я с книжкой часок посижу» - Н.И. Акатьева; 5. Конкурс: «Мир в твоих руках». Номинация: «Гармония, благополучие, поддержка» - педагог-психолог Е.Ю. Иваненко; 6. Ежемесячное посещение РМО дошкольных психологов Невского района; посещение семинаров в рамках РМО: «Школа начинающего психолога» - Е.Ю. Иваненко; 7. Участие в семинаре «Пространство инноваций» «Роль театрально-игровой деятельности в социализации детей с особыми образовательными потребностями» - П.Ю. Давыдова.	1. Выступление на городской конференции «Человек. Воспитание. Время» - О.Ю. Добрякова; 2. 4-я Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная культура образования» - О.Ю. Добрякова; 3. Выступление на городской конференции «Человек. Воспитание. Время» - О.Ю. Добрякова; 4. «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации» - Е.В. Романова; 5. Районный этап XXXIII международных рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» - А.Б. Рюмина;

14. «Влияние общения с животными на речевое развитие детей» - П.Ю. Давыдова; 15.Мастер- класс «Новогодний домик желаний» - Е.А. Землякова; 16.«Роль специалистов ДОУ в духовно-нравственном воспитании детей» - А.Б. Рюмина;		
--	--	--

Результаты участия в педагогических конкурсах.

Образовательное учреждение принимало участие в городских, всероссийских и районных мероприятиях, конкурсах:

Результативность участия воспитанников, педагогов в конкурсах.	2022	2023	2024
Районный уровень			
Дипломат	5	5	5
Лауреат	6	3	2
Победитель	8	6	6
Призёр			4
Городской уровень			
Дипломат	1	2	
Лауреат			1
Победитель			1
Всероссийский (международный)			
Дипломат	2	2	2
Лауреат	1	1	1
Победитель	3	1	3

Индикативные показатели (единица измерения -%) реализации проекта Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 Невского района Санкт – Петербурга «Педагог будущего» на 2024 г. достигнуты:

№ п/п	Показатели	Предполагаемый показатель 2024	Фактическое выполнение		
			2022	2023	2024
1.	Доля педагогов, участвующих в непрерывном профессиональном образовании педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий	100	100	100	100
2.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	90	77	90	90
3.	Доля педагогов, участвующих в образовательных кластерах района	60	50	60	60
4.	Доля педагогов, овладевших профессиональными компетенциями по ФГОС ДО	100	100	100	100
5	Доля педагогов возраст которых составляет до 30 лет в штате образовательного учреждения	20	4	0	0

Выводы: ГБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Всё это в комплексе обеспечивает хороший результат в

организации педагогической деятельности и повышение качества образовательного процесса.

Педагогический коллектив возглавляет Отличник народного просвещения РСФСР Макеева Л.Г.

В ГБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты принимают участие в районных, городских и всероссийских семинарах и конференциях.

2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В образовательном учреждении в течение года продолжалось формирование – банка методической литературы, подписных изданий. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует реализации Программ ГБДОУ: методическая и справочная литература, дидактический, иллюстративный материал, произведения художественной литературы, электронная библиотека и т. д.

Методическая литература размещена по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Коррекционная работа», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). В ГБДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Созданы условия использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для профессиональной деятельности педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам ГБДОУ.

В работе с детьми и кадрами широко используются электронные образовательные ресурсы. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ГБДОУ и повысить его эффективность.

Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет. В электронной форме имеются все планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, ход образовательного процесса, результаты освоения детьми образовательных программ. 100% педагогов владеют персональным компьютером и являются активными пользователями ПК. В сети Интернет ведется официальный сайт ГБДОУ с учетом размещения необходимой информации.

Для ГБДОУ характерно наличие современной информационно-технической базы. Использование интерактивных технологий становится привычным явлением для дошкольных учреждений. Интерактивные сенсорные доски создают предметно – развивающую среду, помогают развивать творческое мышление воспитанников.

В учреждении их 10 штук. Также ГБДОУ обеспечено:

- Мультимедийная система 1 (Проекционный экран, мультимедийная доска, видеопроектор, акустическая система, ноутбук, радиомикрофонная система);
- Проекторы мультимедийные – 9;
- Интерактивные столы «ИНТОКС» – 2;
- Интерактивная панель «Солнышко» -1;
- Интерактивный комплекс (панель) Lumien – 1;
- Система обратной связи с игровым контентом – 2;
- Магнитофоны, музыкальные центры – 10.

Для обеспечения комфортной работы в ГБДОУ имеются:

- 4 телефонных аппарата
- Выход в Интернет: постоянный не коммутируемый круглосуточный доступ к сети Интернет по выделенной линии
- Автоматизированное рабочее место – 22
- Персональные компьютеры, ноутбуки – 29
- МФУ, принтеры – 13

Вывод: в ГБДОУ имеется необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности с сертификатами качества, отвечающее педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс- таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

Индикативные показатели (единица измерения -%) реализации проекта Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №106 Невского района Санкт-Петербурга «Цифровая образовательная среда» на 2024 г. достигнуты.

№ п/п	Показатели	Предполагаемый показатель 2024	Фактическое выполнение		
			2022	2023	2024
1.	Оснащение развивающей среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами	95	90	95	95
2.	Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе	60	100	100	100
3.	Доля педагогов, реализующих ИКТ	100	100	100	100
4.	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	95	100	100	100

5	Доля воспитанников с высоким уровнем освоения образовательных программ посредством активного внедрения информационных-технологий в образовательную деятельность	95	70	90	90
---	---	----	----	----	----

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ГБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Родители воспитанников в полной мере вовлечены в цифровое пространство ГБДОУ.

2.11. Оценка качества материально-технической базы.

Здание детского сада построено по типовому проекту, находится в центре жилого массива в типовом 2-х этажном здании. В ГБДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация. Территория детского сада ограждена металлическим забором.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится: косметический ремонт групповых помещений, частичная замена сантехники, приобретение технического оборудования в прачечную, на пищеблок, пополнение методического и игрового оборудования в группах, кабинетах и залах. В ГБДОУ созданы все необходимые условия для образовательной и оздоровительной работы. Для осуществления образовательного процесса в ГБДОУ организована содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также реализацию образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Групповые помещения (10), обеспечены мебелью, методическими пособиями и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и другое.

В группах созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности, многие групповые помещения оснащены информационно-компьютерными технологиями (интерактивные столы, интерактивные доски с приставкой *minio*), а также:

- логопедические кабинеты – 2 оснащены компьютерами (1 кабинет оснащен системой БОС-технология);
- кабинет педагога-психолога (оснащён компьютерной техникой, оборудованием для сенсорного, эмоционального развития воспитанников, песочной терапии

- кабинеты заведующего, заместителей заведующего, педагога-психолога бухгалтерской службы, документоведа оснащены компьютерами, имеющих доступ к сети интернет;
- музыкальный зал (оснащен музыкальным оборудованием, мультимедийной установкой, интерактивный комплекс (панель) Lumien – 1);
- физкультурный зал (оснащен физкультурным оборудованием, Smart доской, тренажёрно-информационной системой «ТИСА»);
- бассейн оснащён оборудованием для плавания;
- медицинский кабинет с изолятором;
- пищеблок оборудован электроприборами-плитами, холодильниками, картофелечисткой, мясорубкой, протирочно-резательной машиной, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, электронагревателем накопительным, системой очистки воды;
- прачечная оснащена стиральными машинами, сушильной машиной, центрифугой, утюгами.
- бытовая техника в группах: посудомоечные машины, пылесосы, облучатели, рециркуляторы, увлажнители воздуха;
- оборудование для обеспечения безопасности (система контроля и управления доступа, охранная сигнализация, видеодомофон);
- оборудование для защиты в чрезвычайных ситуациях (огнетушители, противогазы, респираторы);
- оборудование для уборки территории, снегоуборочная машина, триммеры.

Вывод: Материально-техническое обеспечение способствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Необходимо обратить особое внимание на обновление развивающей предметно-пространственной среды в свете ФОП ДО и ФАОП ДО, а также более современным средствами ТСО для использования в образовательном процессе.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, малые скульптурные формы. Для каждой группы имеется отдельный участок, на которых размещено игровое оборудование. На территории имеется оборудованная спортивная площадка, площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Система связи с экстренными службами. В целях обеспечения экстренной связи с полицией, службами спасения и аварийно-спасательными (аварийно-восстановительными) службами в учреждении используется:

- городская телефонная линия;
- сотовая связь;
- кнопки тревожной связи (КТС и РКТС).

В целях обеспечения передачи тревожных сигналов с обеспечением выезда подразделения УВО ВНГРФ.

Организация и обеспечение физической охраны объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объекте осуществляется в рамках контракта № 017220000472 от 16.07.2022, заключен с ООО ЧОО «Кронк», 115404, г. Москва, 1-я Стекольная ул., д. 7, к.7, эт.1, пом.1, ком.40

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) имеется система видеонаблюдения: наружное видеонаблюдение - 8 камер, внутреннее

видеонаблюдение – 16 камер, с архивированием и хранением данных более 30 дней.

Работы по абонентскому, техническому и ремонтно-эксплуатационному обслуживанию системы видеонаблюдения выполняются по договору № ССО-080-24 от 01.01.2024г., заключен с ООО «Строй - Сервис» Срок действия: до 31.12.2025г.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системами АПС–100%. Средства пожарной сигнализации выведены на пульт централизованного наблюдения ЦАСПИ (центральная автоматизированная система передачи извещений) для передачи извещений о пожарах и в чрезвычайных ситуациях в подразделение пожарной охраны. Услуги по обеспечению функционирования ЦАСПИ оказывает ООО «Центр безопасности «Охрана помещений» по контракту № 78020100018357 от 25.12.2023г. Срок действия: до 31.12.2025г.

Техническое обслуживание систем: автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуаций, системы контроля и управления доступом, системы контроля загазованности осуществляется по договору № 166– ТО от 23.10.2023г., заключен с «Невское отделение СПб ГО ВДПО», 192148, г. Санкт- Петербург, пр. Елизарова, д.34, литер. Л. Срок действия: до 31.12.2025г.

Система АПС состоит из:

- Аврора-Д-ПРО исп. Л. Извещатель пожарный радиоканальный дымовой;
- ИПР-ПРО исп. Л. Извещатель пожарный ручной, адресный, радиоканальный;
- Аврора –Т-ПРО исп.Л. Извещатель пожарный радиоканальный, тепловой;
- ПАНЕЛЬ – 2-ПРО исп. Л. Контроллер радиоканальных и проводных устройств;
- РР-ПРО исп.Л.Радиорасширитель;
- Орфей - ПРО исп.Л.Оповещатель пожарный, речевой, радиоканальный;
- Табло – ПРО исп. Л. Оповещатель пожарный, световой, радиоканальный;
- Сирена - ПРО исп. Л. Оповещатель пожарный, звуковой, радиоканальный;
- ОКЛ «ПБ ЛайН».

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения-на 100%. Огнетушители углекислотные 3 шт. (ОУ-3), огнетушители порошковые–23шт. (ОП-5– 5шт., ОП-4–13шт., ОП-2-1шт., ОПУ-10-4шт.).

Учреждение оснащено системой внутреннего противопожарного водоснабжения. Имеются пожарные краны - 6 шт., укомплектованы пожарными рукавами - Д 51 мм и пожарными стволами РС-50.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется путём их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже. Имеется 8 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ГБДОУ издаётся приказ о безопасности в ГБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Допуск в здание контролируется сотрудниками охраны. Ведется Журнал учета посетителей. Въезд на территорию учреждения разрешен только транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

Вывод: состояние территории соответствует нормам безопасности, оснащение способствует проведению образовательной работы с детьми в различных направлениях. С целью экологического воспитания дошкольников организовать на участках ГБДОУ мини-огороды, продолжать оформление цветников.

Расходы учреждения.

Для обеспечения выполнения возложенных функций на Учреждение в Комитете финансов Санкт-Петербурга открыт лицевой счет 0601176.

Источниками финансирования деятельности Учреждения являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ);
- субсидии на иные цели;
- поступления от родительской платы за присмотр и уход за детьми;
- поступления от платной и иной приносящей доход деятельности Учреждения.

Порядок и условия предоставления Учреждению субсидии на выполнение государственного задания определены соглашением № 158 от 22.12.2023 (далее - Соглашение). Согласно вышеуказанному Соглашению в текущем году для финансового обеспечения выполнения задания Учреждению предоставлена субсидия в размере 73 694 400.00 руб.

Субсидия до Учреждения в отчетном периоде в соответствии с Соглашением, доведена в 100%. Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены на 97.7%.. Наибольший удельный вес занимают расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда работников, их доля в общей сумме кассовых расходов составляет 75.4 %.

Учреждение осуществляет приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом. Поступления от приносящей доход деятельности остаются в распоряжении Учреждения.

Средства, поступившие от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года, составили:

- родительская плата – 686 072,45 рублей;
- питание сотрудников –130 523,25 рублей;
- оказание платных образовательных услуг-785 225,00 рубля.

В отчетном году, для реализации дополнительных образовательных программ по социальным сертификатам - 115 121,94 рубля.

В отчетном периоде согласно соглашению, Учреждению были доведены субсидии на иные цели:

- расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений) в размере 184 275.00 рублей.
- расходы на приобретение оборудования для пищеблока -456 990,00 рублей.

В отчетном периоде исполнение целевой субсидии составило 100%.

Выделенные бюджетные средства были использованы для осуществления уставных целей Учреждения.

Образовательное учреждение, будучи по определению некоммерческой организацией ведет уставную хозяйственно - финансовую деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса. От своего имени осуществляет различные виды деятельности, связанные с получением хозяйственного результата, принимает на себя обязательства по заключению контрактов на приобретение работ и услуг, и товаров. В 2024 году в учреждении были приобретены товары и осуществлены следующие работы и услуги:

Начало	Окончание	Предмет контракта	Сумма
01.01.2024	31.12.2024	Услуги связи	150 177,84
		Коммунальные услуги	3 859 549,13
		Техобслуживание технологического оборудования, ремонт бытовой техники, заправка катриджей	325 368,23
		Техобслуживание систем безопасности, пожарного водопровода, вент. оборудования, сайта	381 340,53
		Услуги по мытью окон	25 264,20

		Услуги по вывозу мусора	47 413,24
		Услуги по дератизации, камерной дезинфекции, санитарно-бактериологическое исследование внешней среды	599 526,62
		Услуги по локализации аварийных ситуаций	30 600,00
		Ремонт инженерных сетей	9 639 568,04
		Снос зеленых насаждений	135 537,41
		Ремонт группы	562 146,32
		Обучение сотрудников	21 636,00
		Профилактические медосмотры сотрудников, лаб.исследования	269 050,00
		Сопровождение программных продуктов, сайта.	148 239,00
		Услуги по передаче извещений о пожарах	84 000,00
		Услуги по экологическому сопровождению	30 100,00
		Оказание охранных услуг	2 749 500,00
		Поставка продуктов питания	7 384 351,79
		Приобретение оборудования	1 667 846,70
		Приобретение бытовой техники	91 990,00
		Приобретение оргтехники	281 693,22
		Приобретение игрушек	75 256,19
		Приобретение песка намывного	35 345,96
		Приобретение хозяйственных и бытовой химии	468 808,00
		Приобретение мягкого инвентаря	9 338,74
		Приобретение канцелярских товаров	133 810,00

Приобретено следующее оборудование:

Наименование	Количество	Сумма
Машина картофелеочистительная	1	85 000,00
Машина кухонная	1	290 400,00
Машина овощерезательная	1	81 590,00
Пылесос «Томас»	1	42 400,00
Посудомоечная машина	1	43 000,00
Картофелечистка	1	61000,000
Протирочно резательная машина	1	82 000,00
МФУ ПАНТУМ	1	65 352,00
Шкаф металлический	1	12 364,88

Кресло офисное	2	26881,82
Мебель для групповых помещений	93	358 510,00
Весы электронные	1	19 920,00
Миксер планетарный	1	31 680,00
Рабочая станция «Бештау»	1	100 648,00

Пожертвовано родителями:

Наименование	Количество	Сумма
Посудомоечная машина	1	23 955,80

Техническое состояние основных средств Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризаций имущества.

Вывод: Материально-техническая база ГБДОУ постоянно обновляется и пополняется, поддерживается в нормативном работоспособном состоянии, однако имеются определенные трудности: требуется пополнение современными развивающими играми, игрушками, наглядно-демонстрационными материалами.

2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году ГБДОУ было выбрано среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга для участия в Независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОК УООД). Сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, в отношении которых запланировано проведение независимой оценки НОК УООД в 2024 году, осуществлялся через следующие источники информации:

- а) официальные сайты организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях организаций;
- б) официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://bus.gov.ru>);
- в) результаты изучения условий оказания услуг организациями, включающие:
 - наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;
 - обеспечение комфортных условий предоставления услуг;
 - обеспечение доступности для инвалидов помещений указанных организаций,

прилегающих территорий и предоставляемых услуг;

г) информация, полученная в процессе опросов участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) осуществлялась в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внутренний контроль осуществлялся в виде проверок и мониторинга в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Цель проведения внутренней оценки качества образования – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ГБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Внутренний мониторинг предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ГБДОУ на основе анкетирования.

ВСОКО включало в себя основные направления оценки:

- условия реализации образовательных программ (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материальные, финансовые);
- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

В результате оценки условий реализации образовательных программ было установлено, что педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей. Оборудование, материал, инвентарь для развития детей меняется с учётом темы недели и потребностей детей.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, которую ещё необходимо пополнять.

Финансовое обеспечение строилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год, где был определён объём расходов, необходимых для реализации образовательных программ.

Большое внимание в ГБДОУ уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. В ГБДОУ проводились мероприятия совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение 2024 года текущие обращения родителей (законных представителей) решены в рабочем порядке). Обращения в Комиссию по урегулированию споров не поступало.

В результате реализации ВСОКО в детском саду:

- была получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ГБДОУ;

- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ГБДОУ;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ГБДОУ всем участникам образовательных отношений и общественности.

В ГБДОУ имеются:

- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ответственное лицо-представителя руководства ГБДОУ, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок);
- план работы ГБДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ №106 Невского района Санкт-Петербурга являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость-доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

-принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В ГБДОУ используются эффективные формы контроля:

различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах.

Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ГБДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ГБДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Качество образования — результат деятельности дошкольного учреждения. Понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника в ГБДОУ:

Для детей — это обучение в интересной для них игровой форме. Качество образования связано с психологическим климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско- взрослого коллектива.

Для родителей — это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;
- обеспечение возможности поступления в престижную школу;

Для педагога — это положительная оценка их успешности руководителями ГБДОУ и родителями воспитанников. Для педагогов качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Для руководителя – это:

- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ГБДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Индикативные показатели (единица измерения -%) реализации проекта Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 Невского района Санкт-Петербурга «Качество дошкольного образования основа развития современного дошкольного образовательного учреждения» на 2024 г достигнуты.

№ п/п	Показатели	Предполагаемый показатель 2024	Фактическое выполнение		
			2022	2023	2024
1.	Обеспеченность образовательного процессаквалифицированными кадрами (педагоги с высшей и первой квалификационной категорией)	95	90	95	95
2.	Обеспеченность предметно-развивающей среды всоответствии с требованиями ФГОС ДО	97	97	97	97
3.	Эффективность коррекционной работы с воспитанниками (ТНР, ФФНР)	98	98	98	98
4.	Доля педагогических работников, использующих инновационныепроекты, технологии в образовательном процессе	95	95	95	95
5	Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	95	70	95	95

Вывод: Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с высшей и первой квалификационной категории. Наблюдается положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса вследствие применения инновационных проектов и технологий. Высокие результаты коррекционно работы с воспитанниками (ТНР) говорят об эффективности работы специалистов и педагогов. Большое внимание на следующем этапе будет уделено обеспечению развивающей предметно-пространственной среды, более активному привлечению родителей (законных представителей) к взаимодействию с педагогическим коллективом, созданию условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программой, Федеральной адаптированной образовательной программой.

2.13. Заключение. Основные выводы по итогам самообследования

Завершён очередной этап реализации Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г., основной целью которой является обеспечение условий для функционирования ГБДОУ как

открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества для формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности каждого воспитанников на основе духовно- нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций.

Индикативные показатели говорят о том, что в течении 2024 года ГБДОУ в целом успешно и эффективно выполняло все необходимые мероприятия для реализации поставленных задач по достижению цели развития ГБДОУ, осуществляемой в форме инновационных проектов.

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ.

Факторы развития ГБДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
	Сильные стороныS	Слабые стороныW
Статус ГБДОУ	Статус привлекает родителей. Единое образовательное пространство ГБДОУ: единая образовательная инфраструктура с едиными образовательными стандартами и единый образовательный потенциал всех педагогов, соответствующий современным требованиям, целям и задачам ГБДОУ	Развитие конкурентных отношений между близлежащими дошкольными образовательными учреждениями
Социально-экономическая и демографическая ситуация	Удобное расположение ГБДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами).	Уменьшение контингента воспитанников
Ценностные установки детей	Существуют традиции и устои ГБДОУ. Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс. Родители заинтересованы в развитии детей.	Низкая посещаемость в связи с заболеваемостью. Малоактивная позиция части родителей в воспитательном и образовательном процессе ГБДОУ.
Кадровое обеспечение	Высокий процент квалифицированных педагогов. Коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом. Высокая квалификация педагогов.	Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования либо со слабым уровнем профессиональных компетенций. А также нет притока молодых кадров.
Повышение квалификации кадров	Доля педагогов, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ГБДОУ деятельности - 100 %.	Большая занятость педагогов не позволяет посещать желаемое количество курсов, семинаров и т.п.
Материально-техническая обеспеченность	Наличие материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям.	Недостаточное наличие материально-технического оснащения. Неполное наличие необходимых условий для полномасштабного внедрения требований к РППС

		ДОУ
Система управления	ГБДОУ имеет чётко обозначенное государственное задание и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. В ГБДОУ действуют определённые традиции самоуправления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность (эффективность) деятельности. Низкая правовая культура
Социальное партнёрство	Положительный опыт договорных отношений с различными социальными партнерами	Необходимость поиска новых социальных партнёров с целью расширения образовательного пространства ГБДОУ.

Факторы развития ГБДОУ	Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Благоприятные возможности	Риски (угрозы)
Статус ГБДОУ.	Положительный имидж образовательного учреждения в районе. Наличие бассейна, дополнительных образовательных услуг привлекает родителей.	Появление в непосредственной близости новых учреждений с лучшим материально-техническим обеспечением.
Социально-экономическая и демографическая ситуация	Удобно расположение ГБДОУ (насыщенная инфраструктура, соседство с важными культурно-массовыми объектами). Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования.	Открытие в близкой доступности новых образовательных учреждений с современной инфраструктурой и материально-технической базой. Снижение рождаемости.
Ценностные установки детей	Рост числа родителей, заинтересованных во всестороннем развитии детей.	Недостаточная компетентность родителей мешает созданию благоприятных условий для успешной социализации детей, их самореализации и раскрытию своих возможностей. Формируемое СМИ, телевидением, обществом повышенный интерес к материальным ценностям в ущерб нравственным.
Кадровое обеспечение	Сокращение рабочих мест в других отраслях, повышение заработной платы может способствовать возвращению педагогов в ГБДОУ.	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Дефицит педагогов вследствие нежелания молодых специалистов работать в ГБДОУ. Недостаточное количество молодых специалистов.

Повышение квалификации кадров	Расширение возможностей профессиональной самореализации непрерывного повышения квалификации педагогов. Возможность повышения квалификации на курсах СПб АППО, дистанционных курсах.	Дефицит временных ресурсов для повышения квалификации.
Материально-техническая обеспеченность	Наличие в городе организаций, которые могут оснастить групповое помещение «под ключ».	Недостаточное финансирование, которое не позволит осуществлять замену всего оборудования одномоментно.
Система управления	Чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной	Увеличение числа подзаконных актов.
Социальное партнёрство	Повышения имиджа ГБДОУ, заинтересованность родителей в общественной жизни ГБДОУ.	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнёрами.

Вывод: Положительные и слабые стороны ГБДОУ, которые были обозначены в ходе проведения SWOT-анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения. Слабые стороны ГБДОУ (недостаточное оснащение материально-технической базы, низкая конкурентоспособность, малоактивная позиция родителей и т.д.) необходимо по возможности минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах. Были выявлены проблемы и обозначены пути их решения:

Проблема 1: Повышения имиджа ГБДОУ в образовательном ландшафте Невского района Санкт-Петербурга.

Пути решения: Достижение высоких показателей качества образования: чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ГБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ГБДОУ с многообразными социальными партнерами. Постоянное обеспечение комфортности среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения). Ведение успешной финансово-экономической деятельности за счет маневрирования материальными и финансовыми ресурсами. Оптимальное осуществление инновационной деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий образовательного процесса. Повышение профессионального роста педагогов. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг. Расширение сетевого сотрудничества. Результативное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении различного уровня. Организация в учреждении открытых мероприятий. Обеспечение информационной открытости и доступности (актуальность новостной и документарной информации на сайте образовательного учреждения)

Проблема 2: Наличие материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям.

Пути решения: Проектирование деятельности при организации, развивающей предметно - пространственной среды. Тщательное планирование расходования финансовых средств. Организация платных образовательных услуг.

Проблема 3: Низкая посещаемость воспитанников в связи с заболеваемостью.

Пути решения: Совершенствование условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий. Внедрение инновационных

эффективных здоровьесберегающих технологий. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по приобщению к здоровому образу жизни (открытые мероприятия по физической культуре, мастер-классы, консультации, размещение информационных материалов на стендах и сайте учреждения). Качественный анализ мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей. Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий: различных видов закаливания, спортивных праздников, досугов, проектов, акций, непрерывной образовательной деятельности.

Проблема 4: Отношение некоторых родителей (законных представителей) к системе образования как к сфере услуг.

Пути решения: Проведение открытых мероприятий. Обеспечение своевременной поддержкой администрации в урегулировании конфликтных ситуаций. Информационное просвещение родителей (законных представителей): ознакомление с нормативно-правовыми документами, локальными актами учреждения.

Проблема 5: Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования либо со слабым уровнем профессиональных компетенций. Низкая доля педагогов возраст которых составляет до 30 лет в штате образовательного учреждения

Пути решения: Реализация программы повышения квалификации. Совершенствование системы наставничества. Участие педагогов в педагогических советах, мастер-классах, семинарах-практикумах в ГБДОУ и учреждениях района. города. Создание современного пространства, поддерживающего новые формы организации образовательного процесса.

2.14. Перспективы и планы развития образовательной организации

В соответствии с Программой развития учреждения на 2025-2029 гг., утвержденной в 2025 году намечены следующие перспективы развития ГБДОУ:

Основная цель ГБДОУ:

Эффективное взаимодействие администрации, специалистов и педагогического коллектива ГБДОУ для обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям педагогической теории и практики, способного удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Основные задачи работы ГБДОУ на 2025 г:

1. Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональных стандартов в пространстве ГБДОУ.
2. Продолжать внедрение проектной, экспериментальной, здоровьесберегающей и музейной технологий воспитанников в ранней профориентации, театрализованной деятельности с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга.
3. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
4. Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнерами, для содействия разностороннего развития воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.
5. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ.
6. Продолжать работу по реализации образовательных проектов, повышения имиджа учреждения, как культурного, досугового и информационного центра.
7. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	213 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода :	213 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	213 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	213 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, высшее образование	23 человек/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 79%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 79%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 61%
1.8.2	Первая	9 человек/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник "в дошкольной образовательной организации	29 человек/213 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	648 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: На основании приведенного выше отчёта о результатах самообследования ГБДОУ детского сада №106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга можно сделать следующие выводы:

1. Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в ДОУ достаточны для реализации ОП ДО ГБДОУ детский сад № 106 Невского района Санкт-Петербурга.
4. Уровень организации воспитательной деятельности в ДОУ соответствует её целям и задачам.
5. Эффективному освоению образовательных программ способствует применения инновационных технологий.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБДОУ № 106 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
7. ГБДОУ №106 последовательно реализовывает задачи, поставленные в программе развития в соответствии со стратегическими линиями государственной политики в области образования.